ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Bezpečnostně právní činnost

(zaměření Veřejnoprávní ochrana)

Obsah

OBSAH ... **3**
ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... **5**
1 HISTORIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... **6**
2 PROFIL ABSOLVENTA ... **7**
2.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTŮ ... 7
2.2 ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTŮ ... 11
2.3 VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK) ... 14
2.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A JEHO DOLOŽENÍ ... 14
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... **15**
3.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ... 15
3.1.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu ... *15*
3.1.2 Realizace klíčových kompetencí ... *16*
3.2 Realizace průřezových témat ... *18*
3.3 ORGANIZACE VÝUKY ... 23
3.3.1 Způsob a metody realizace praktického vyučování ... *23*
3.4 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ ... 24
3.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH ... 26
3.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... *26*
3.5.2 Vzdělávání nadaných žáků ... *28*
3.5.3 Žáci ze sociálně slabšího prostředí ... *29*
3.5.4 Výchovná poradkyně ... *29*
3.6 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE ... 29
3.7 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ ... 30
3.8 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ... 30
3.8.1 Společná část maturitní zkoušky (zadávaná státem – „státní maturita“) ... *30*
3.8.2 Profilová část maturitní zkoušky ... *30*
- profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ... *30*
4 UČEBNÍ PLÁN ... **32**
4.1 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE ... 34
5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP ... **35**
6 UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ ... **37**
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA ... **38**
ANGLICKÝ JAZYK B1 ... **70**
NĚMECKÝ JAZYK A2 ... **90**
RUSKÝ JAZYK A2 ... **100**
DĚJEPIS ... **112**
SPOLEČENSKÝ ZÁKLAD ... **132**
FYZIKA ... **144**
CHEMIE ... **154**

BIOLOGIE **168**
MATEMATIKA **177**
PÉČE O ZDRAVÍ A PRVNÍ POMOC **188**
TĚLESNÁ VÝCHOVA **196**
INFORMATIKA **214**
EKONOMIKA **227**
PRÁVO **235**
BEZPEČNOSTNÍ ČINNOST **273**
INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM **286**
STŘELECKÁ PŘÍPRAVA **309**
KONTROLA KRIMINALITY **316**
PSYCHOLOGIE **352**
SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE **362**
SEBEOBRANA **372**
ZEMĚPIS **380**
TECHNIKA ADMINISTRATIVY **389**
POVINNĚ - VOLITELNÉ SEMINÁŘE **398**
7 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY **419**
8 SOCIÁLNÍ PARTNEŘI ŠKOLY **420**
8.1 SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU 420
8.2 SPOLUPRÁCE S RODIČI 420
8.3 SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY 420
9 ZVLÁŠTNÍ PRAVIDLA PŘI OMEZENÍ OSOBNÍ PŘÍTOMNOSTI DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ VE ŠKOLÁCH **422**

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělání:	**čtyřleté denní studium**
Datum platnosti:	**od 1. 9. 2026**

Název, adresa školy, její zřizovatel:	**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola bezpečnosti silniční dopravy Jihlava, s.r.o.** **Statutární orgán:** **jednatel JUDr. Karel Klvaňa,** **zřizovatel: TRIVIS, a.s., Praha 8, Čimice, Hovorčovická 11, 181 00**
Název školního vzdělávacího programu:	Bezpečnostně právní činnost (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Kód a název oboru vzdělání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň EQF:	**střední vzdělání s maturitní zkouškou; EQF 4**
Délka a forma vzdělávání:	**4 roky v denní formě vzdělávání**
Platnost ŠVP:	**od 01.09.2025**
Jméno ředitele školy:	**Ing. Dušan Hasoň**
Kontakty pro komunikaci se školou:	**Martina Ullmannová** **asistentka ředitele školy** **tel: 567 215 764** **e-mail: jihlava@trivis.cz** **www.trivisjihlava.cz**
Číslo jednací:	

1 Historie a charakteristika školy

Škola TRIVIS v Jihlavě začala svoji působnost v roce 2007. Ve školní roce 2007/2008 byla otevřena jedna třída denního a jedna třída dálkového studia. Začala využívat pronajatých prostor v ZŠ Demlova v Jihlavě. Ve školním roce 2010/2011 měla škola 7 tříd denního studia a 4 třídy dálkového studia a pro 3.a 4.ročník denního studia probíhala výuka v nových prostorách Brněnská 2386/68 Jihlava. Od školního roku 2011/2012 probíhá výuka všech tříd v nových prostorách s výjimkou tělesné výchovy. V současnosti jsme jednou z devíti škol TRIVIS existujících na území ČR, s jedenácti třídami denního studia střední školy (předpokládáme dvanáct) a třemi třídami studia vyšší odborné školy.

Ve čtyřletém denním studiu získává absolvent naší školy maturitní vysvědčení v oboru „bezpečnostně právní činnost“ a následně nachází uplatnění ve veřejné správě, orgánech silových resortů (Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva obrany ČR, Ministerstva spravedlnosti ČR a Ministerstva financí ČR) a ve složkách Integrovaného záchranného systému. Absolvent naší školy může rovněž pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole, která je součástí pražské školy TRIVIS, jakož i na vysokých školách právního zaměření, Policejní akademii České republiky, Univerzitě obrany a bezpečnostních fakultách, právnických fakultách a dalších vysokých školách.

V průběhu studia mají žáci možnost se zúčastnit také celé škály mimoškolních kulturních (kina, divadla, muzea, výstavy, exkurze) a sportovních akcí.

Za dobu své krátké existence si naše škola získává dobré postavení i pověst v Kraji Vysočina. Škola si získává řadu sociálních partnerů, především Policii České republiky a Hasičský záchranný sbor. Důležitá je spolupráce s Magistrátem města Jihlava a KÚ Kraje Vysočina.

2 Profil absolventa

Kód a název oboru vzdělání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělání: **čtyřleté denní studium**

Uplatnění absolventa v praxi
(formulace jsou uváděny v mužském rodě a vztahují se i na žákyně)

Absolvent TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní Jihlava, s.r.o., nachází uplatnění zejména ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), speciálních orgánech silových resortů (Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva obrany ČR, Ministerstva spravedlnosti ČR a Ministerstva financí ČR) a ve složkách Integrovaného záchranného systému na pozici středního managementu nebo obdobných funkcích podle schopností absolventa.

Absolvent TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní může pokračovat ve vzdělávání v navazujícím studiu na TRIVIS – Vyšší odborné škole bezpečnosti silniční dopravy Jihlava a TRIVIS – Vyšší odborné škole prevence kriminality a krizového řízení Praha, ve vzdělávacích programech „Prevence kriminality“ a „Krizové řízení“ i na vysokých školách právního zaměření, Policejní akademii České republiky, Univerzitě obrany a bezpečnostních fakultách dalších vysokých škol.
Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako příslušník Policie ČR, příslušník Vězeňské služby ČR, strážník obecní policie, celník nebo bezpečnostní pracovník

Vzdělávání v oboru Veřejnoprávní ochrana směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil přiměřené vědomosti, návyky a dovednosti s důrazem na morálně volní vlastnosti. To vše z důvodu uplatnění v pracovních pozicích, kde se počítá s tím, že budou rozhodovat o právech a povinnostech ostatních občanů. K tomu jim mají sloužit následující klíčové a odborné kompetence:

2.1 Klíčové kompetence absolventů

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využít informatického vzdělávání k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.2 Odborné kompetence absolventů

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, aby absolventi:

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Zvládat jednání s klientem, aby absolventi:

- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie;
- jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce);
- adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin;
- dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem;
- zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně;
- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.

e) Provádět právní činnosti, aby absolventi:

- rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat;
- dovedli zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování;
- vedli příslušnou právní dokumentaci;
- navrhovali právní postupy při řešení šetřených problémů;
- reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- odhadovali důsledky protiprávního jednání;
- navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání.

f) Provádět místní šetření v terénu, aby absolventi:

- prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací;
- dodržovali obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla;
- aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel;
- analyzovali situace a navrhovali postupy při řešení šetřených problémů;
- navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami;
- zpracovali zápis o šetření;
- používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní

činnosti;
- poskytovali nezbytnou první pomoc;
- prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce.

g) Provádět kontrolní činnost, aby absolventi:

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;
- prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců;
- kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu;
- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti;
- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.

h) Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, aby absolventi:

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech;
- získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí;
- efektivně využívávali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti. vyhodnocovali získaná data;
- zpracovávali prezentace informací pro veřejnost;
- zajišťovali ochranu osobních dat;
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

i) Zajišťovat bezpečnostní přípravu, aby absolventi:

- charakterizovali systém veřejné správy a popsali systém bezpečnostních složek;
- aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích;
- prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek;
- využívali rozbory dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření;
- aplikovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě;
- řešili dopravní přestupky a využívali evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel;
- rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění;
- aplikovali poznatky ostrahy osob a majetku;

- odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí;
- aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu;
- předvídali příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality;
- aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi;
- stručně charakterizovali a popsali organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR a prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- definovali a vymezili základní pojem mezinárodní spolupráce.

j) Dbát o fyzickou a psychickou přípravu, aby absolventi:

- cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti;
- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky;
- aplikovali znalostmi a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnosti při používání digitálních technologií.

2.3 Vazba kurikula odborného vzdělávání na národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK –ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) –a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.
Škola ve svém ŠVP nevytváří cílené zaměření na některou PK z NSK z oblasti Právo, právní a veřejnosprávní činnost.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání a jeho doložení

Žáci ukončují čtyřleté denní vzdělávání ve TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a VOŠ BSD Jihlava, s.r.o., **maturitní zkouškou**. Maturitní zkoušku konají ze společné a profilové části.

Dosaženým stupněm vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Úroveň vzdělání EQF je EQF 4. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je maturitní vysvědčení.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Kód a název oboru vzdělání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělání:	**čtyřleté denní studium**

3.1Celkové pojetí vzdělávání

Školy zřizovatele TRIVIS a.s. tvoří ucelenou skupinu, v níž všechny školy poskytují jednotné vzdělání ve stejném oboru. Vzhledem k tomu jsou kompetence absolventa i obsah vzdělávání a učební plán ve všech školách totožné. Autoři ŠVP a učitelé škol TRIVIS a.s. jsou si však vědomi, že v rámci této jednoty je třeba dát prostor určité specifice jednotlivých škol, vyplývající z jejich vlastních podmínek (materiálních, personálních i regionálních) a specifických záměrů. Proto rozpis učiva v jednotlivých učebních osnovách má další samostatný sloupec, který shora uvedená specifika odráží. Tak je zachována žádoucí jednota vzdělávání a možnost snadného přechodu žáků z jedné školy na druhou, ale zároveň jsou školám a jednotlivým učitelům otevřeny možnosti zohlednit i vlastní pojetí výuky podle stejných učebních osnov pro všechny školy.

3.1.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním.

Vedle vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovného systému školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismus, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Příslušní učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku a zájmu žáků.

Škola vychovává aktivní a samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důkladnost, pracovitost a soustavnost. Naši žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na uplatnění v praxi včetně práce a života ve společenství Evropské unie a na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Absolventi oboru vzdělání Veřejnoprávní ochrana mají znalosti a návyky, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a rovněž i pro další vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Velký důraz je v průběhu celého vzdělávání kladen na jazykovou přípravu. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou cizích jazyků.

Vzdělávání je podporováno prostředky informačních a technologických komunikací, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu vzdělávání jsou ustanovovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích vědomostních i sportovních, zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Výuka k odborným a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň jejich rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážnou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjí.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů. Je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vztahy a potřeby, a snaží se o jejich rozvoj. Žáci absolvují povinnou praxi v průběhu 3. a 4. ročníků. Zde mají možnost konkrétně rozvíjet odborné kompetence, a učí se pracovat v týmu.

3.1.2 Realizace klíčových kompetencí

Naplňování klíčových kompetencí je uplatňováno napříč všemi předměty a aktivitami školy. Škola klade důraz na takové metody výuky, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí. Konkrétně je popsáno u charakteristik jednotlivých předmětů a rozpracováno v učební plánech.

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí dochází zejména následovně:

Kompetence k učení
- rozvíjíme individuálně podle potřeb u každého žáka.
- je kladen důraz na osobní zodpovědnost žáka k učení a následnou schopnost sebehodnocení.
- je kladen důraz na práci s chybou
- žáci jsou vedeni ke schopnosti provést objektivní zhodnocení vlastních výsledků

Kompetence k řešení problémů
- rozvíjíme především důrazem na řešení problému
- každý problém má své příčiny, tzn., že výuka probíhá v souvislostech, čímž je vytvářen ucelený obraz světa
- problémové úkoly jsou řešeny na základě znalostí z více oborů lidských činností, tedy vzdělávacích oblastí, což umožňuje různorodé přístupy k řešení
- samozřejmostí je maximální využití různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme především možnosti pro vlastní vyjádření žáků jak při výuce, tak i mimoškolních aktivitách (sportovní a branně-turistické akce, soutěže atd.)
- v rámci výuky jsou navozovány problémové situace, žáci jsou nuceni si osvojovat různé formy komunikace na různých úrovních
- v rámci odborných předmětů jsou studenti vedeni k porozumění příslušné odborné terminologii

Kompetence personální a sociální
- jsou budovány již před zahájením studia v rámci seznamovacího pobytu
- po zahájení studia se studenti zapojují do života školy, zejména činností v třídní samosprávě
- studenti jsou vedeni k tomu, aby dokázali posoudit následky svého jednání, stanovili si priority pro nejbližší časové období, jakož i cíle, kterých chtějí dosáhnout
- je podporována schopnost se orientovat v nových životních situacích

Kompetence občanské a kulturní povědomí
- jsou rozvíjeny především v rámci společenskovědních a odborných předmětů
- žáci jsou seznamováni se svými právy, ale také povinnostmi jak v rámci školy (školní řád), tak v rámci celé společnosti (právní řád ČR)
- žáci jsou vedeni k respektování národních, kulturních a historických tradic a zároveň k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (např. v rámci zahraničních exkurzí a zájezdů)
- škola pomáhá žákům hledat jejich osobnostní identitu a respektovat identitu jiných lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- žáci jsou vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti
- podporujeme získávání reálné představy o pracovních, platových a dalších podmínkách v oborech, pro které jsou studenti zejména připravováni (viz profil absolventa)

Matematické kompetence
- rozvíjíme u žáků schopnosti aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- podporujeme u žáků logické myšlení

Kompetence získané z Informatického vzdělávání
- podporujeme u žáků schopnost pracovat s digitálními technologiemi při komunikaci, kriticky posuzovat vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

3.2 Realizace průřezových témat

Školským vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata:
- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Tato témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce i v dalších aktivitách školy (kurzy, besedy, soutěže, exkurze). Při začleňování průřezových témat do ŠVP bylo přihlédnuto k následujícím pravidlům:
- v průběhu vzdělávání mají být začleněna všechna průřezová témata
- efektivita a forma působení průřezových témat je svěřena učitelům, kteří dobu a míru začlenění zapracovali do učebních osnov jednotlivých předmětů
- v následujících tabulkách jsou uvedena průřezová témata a jejich rozdělení do jednotlivých předmětů (jsou uvedeny ve zkratkách) a ročníků

Průřezové téma - Občan v demokratické společnosti

Téma	1.r	2.r	3. r	4.r
1.1. osobnost a její rozvoj	ČJL, SZ,TV,PR,TA	ČJL,CHE,TV,PR,KRI,TA,	ČJL,SZ,TV,PR, BČ,KR,PED,PSY,SK,SE	ČJL,TV,PR,BČ, KR,PN,SE
2.1. komunikace	ČJL,AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, FY,MA,TV,ZE	ČJL,CHE,MA, TV,PR,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, SZ,MA,TV,PR, BČ,SP,KR,PED ,SK,SE	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, MA,TV,PR,BČ, IZS,KR,PN,PSY ,SE
2.2. vyjednávání	ZE		ČJL,SZ,BČ,KR ,SK,SE,	BČ,IZS,KR,SE
2.3. řešení konfliktů	ČJL,TV,PR,ZE	ČJL,CHE,TV,PR,KRI,	ČJL,SZ,TV,PR, BČ,SP,KR,PED ,PSY,SK,SE,	TV,PR,BČ,KR, PN,SE
3.1. společnost – jednotlivec a společenské skupiny	ČJL,DEJ,SZ,ZE	ČJL,DEJ,	ČJL,DEJ,BČ,K R,PED,	ČJL,DEJ,MA,B Č,KR,PN,PSY,
3.2. kultura	ČJL,DEJ,SZ,ZE ,	ČJL,DEJ,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,DEJ,PED,S K,	ČJL,DEJ,PN,
3.3. náboženství	ČJL,DEJ,PR,	ČJL,DEJ,	DEJ,	DEJ,SZ,KR,PN,
4.1. historický vývoj (především 19. a 20. století	DEJ,FY,	ČJL,DEJ,SZ,C HE,	ČJL,DEJ,PR,K R,PED,	ČJL,DEJ,PR,KR ,PN,
5.1. stát, politický systém	DEJ,PR,ZE	DEJ,SZ,PR,	DEJ,PR,BČ,KR ,	DEJ,PR,BČ,KR, PN,
5.2. politika	ČJL,DEJ,PR,Z E	ČJL,DEJ,SZ,PR ,	ČJL,DEJ,PR,B Č,	ČJL,DEJ,PR,BČ ,
5.3. soudobý svět	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, TV,ZE,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,SZ,TV,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,TV,PED,SE ,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,DEJ,TV,KR, PN,SE
6.1. masová média	TV,INF,	ČJL,TV,	ČJL,SZ,TV,BČ, PED,SK,SE	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,TV, BČ,KR,SE
7.1. morálka	ČJL,DEJ,TV,E K,PR,	ČJL,DEJ,TV,PR,KRI,	ČJL,DEJ,SZ,T V,PR,BČ,KR,P ED,PSY,SK,	ČJL,DEJ,TV,PR ,BČ,KR,PN,
7.2. svoboda	ČJL,DEJ,EK,P R,	ČJL,DEJ,PR,	ČJL,DEJ,SZ,PR ,BČ,PED,SK	ČJL,DEJ,PR,BČ ,
7.3. odpovědnost	ČJL,DEJ,TV,E K,PR,	ČJL,DEJ,TV,PR,	ČJL,DEJ,SZ,T V,PR,SP,KR,P ED,SK,SE,	ČJL,DEJ,TV,PR ,KR,PN,SE,
7.4. tolerance	ČJL,DEJ,	ČJL,DEJ,	ČJL,DEJ,SZ,PE D,SK,SE,	ČJL,DEJ,PSY,S E,
7.5. solidarita	ČJL,DEJ,TV,E K,PR,ZE	ČJL,DEJ,TV,PR,KRI,	ČJL,DEJ,SZ,T V,PR,KR,PED, SK,	ČJL,DEJ,TV,PR ,IZS,KR,PN,
8.1. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	PR,	PR,	PR,BČ,SP,SE	PR,BČ,SE,

Průřezové téma - Člověk a životní prostředí

Téma	1.r	2.r	3. r	4.r
1.1. biosféra v ekosystémovém pojetí	BI,	CHE,		
1.2. znalosti o biotických a biotických podmínkách života	BI			
1.2. ekologická přizpůsobivost	DEJ,BI	CHE,	SP,	
1.3. vzájemné vztahy organismů a prostředí	SZ,BI	CHE,		
1.4. struktura a funkce ekosystémů	BI			
1.5. význam biodiverzity a ochrany přírody a krajiny	DEJ,BI			
2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	ČJL,SZ,BI,ZE	ČJL,CHE,EK,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,
2.1. klimatické změny	DEJ,BI,ZE	CHE,EK,IZS,	IZS,	ČJL,
2.3. ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	BI,ZE	DEJ,CHE,EK, IZS,KRI,	ČJL,IZS	ČJL,PR,KR,PN,
2.4. vliv prostředí na lidské zdraví	BI, PZ,PP,ZE,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,DEJ,CHE,EK,IZS,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, IZS,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,
3. Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	SZ,PZ,PP	EK,		ČJL,
3.1. nástroje právní	PZ,PP, PR,	PR,KRI,	PR,BČ,KR,	PR,BČ,KR,PN,
3.2. nástroje ekonomické	PZ,PP		PR,BČ,	PR,BČ,
3.3. nástroje informační	FY,PZ,PP		BČ,	BČ,
3.4. nástroje technické, technologické	FY,INF,	CHE,MA,	MA,BČ,KR,	MA,BČ,
3.5. organizační nástroje				
3.6. prevence negativních jevů	BI, PZ,PP,PR,	CHE,PR,	PR,KR,PN,	ČJL,PR,KR,PN,
3.7. principy udržitelnosti rozvoje	BI			DEJ,

Průřezové téma - Člověk a svět práce

Téma	1.r	2.r	3. r	4.r
1. hlavní oblasti světa práce		EK,	PR,	
1.1. charakteristické znaky práce		EK	PR,SE,	SE,
1.2. pracovní činnosti		EK,	PR,KR,SE,	KR,SE,
1.3. pracovní prostředky		EK,	PR,KR,SE,	KR,SE,
1.4. pracoviště		EK,	PR,KR,SE,	PN,SE,
1.5. mzda		EK,	PR,	
1.6. pracovní doba		EK,	PR,	
1.7. možnosti kariéry		EK,	PR,BČ,SP,SE,	SE,
1.8. společenská prestiž	SZ,	EK,	PR,BČ,SK,SE,	SE,
2.1. trh práce, jeho ukazatele		EK,	PR,	
2.2. trh práce – všeobecné vývojové trendy		EK,	PR,	
2.3. trh práce – požadavky zaměstnavatelů		EK,	PR,SP,	
3.1. soustava školního vzdělávání v ČR	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,PED		PR,BČ,KR,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, BČ,KR,PN,
3.2. návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy	FY,MA,PED	MA,	MA,PR,BČ,KR,	MA,BČ,KR,PN,
3.3. význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací	PED	EK,	PR,BČ,KR,	ČJL,BČ,PN,
3.4. nutnost celoživotního učení,	PED	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,EK	PR,BČ,KR,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, BČ,PN,
3.5. možnosti studia v zahraničí	PED		PR,BČ,	INF,BČ,
4.1. informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze	PED		PR,KR,	KR,PN,INF,
4.2. vyhledávání a posuzování informací o povoláních	PED		PR,	INF,BČ,
4.3. vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce	PED		PR,	INF,
4.4. vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání, o trhu práce		AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,EK,	PR,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,INF,
5.1. písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce	ČJL,INF,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,EK,TA,	SZ,PR,SK,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,
5.2. sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty	ČJL,INF,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,EK,TA,	PR,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,
5.3. psaní profesních životopisů	ČJL,INF,	EK,TA,	SZ,SK,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,
5.4. psaní průvodních (motivačních) dopisů	ČJL,	TA,		
5.5. jednání s potenciálním zaměstnavatelem		EK,	PR,KR,	ČJL, AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,PN,

5.6. přijímací pohovory			SZ,PR,KR,SK,	
5.7. výběrová řízení, nácvik konkrétních situací			SZ,PR,KR,SK,	ČJL,
6.1. zákoník práce			PR,	
6.2. pracovní poměr			PR,KR,	BČ,KR,PN,
6.3. pracovní smlouva		EK,	PR,KR,	
6.4. práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		EK,	PR,IZS,KR,	
6.5. mzda – její složky a výpočet		EK,	PR,KR,	
6.6. možnosti zaměstnání v zahraničí			PR,KR,	INF,
7.1. soukromé podnikání		EK,BČ,	MA,PR,KR,	
7.2. podstata a formy podnikání		EK,BČ,	PR,KR,	
7.3. rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem		BČ,	PR,KR,	BČ,
7.4. výhody a rizika podnikání		BČ,KRI,	PR,KR,	
7.5. nejčastější formy podnikání		BČ,	PR,KR,	
7.6. činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat		BČ,	PR,KR,	
7.7. orientace v živnostenském zákoně		BČ,	PR,KR	
7.8. orientace v obchodním zákoníku		BČ,	PR,KR,	
8.1. podpora státu sféře zaměstnanosti			PR,KR,	
8.2. informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací			PR,KR,	PN,
8.3. podpora nezaměstnaným		EK,	PR,KR,	
9.1. práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	ČJL,INF,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,EK,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2, PR,KR,	AJ B1, AJ A2, NJ B1, NJ A2,INF,

8.4 Člověk a digitální svět

- škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky digitálních technologií v běžném každodenním životě
- pedagogové vedou žáky k využívání prostředků digitálních technologií
- vedení školy systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby byli schopni používat digitální technologie, zejména neustálou aktualizací techniky a školení ve vztahu k měnícím se vnějším podmínkám;
- průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu – informatika, ostatní předměty využívají práci s dostupnými digitálními technologiemi.

3.3 Organizace výuky

Výuka je organizována z převážné části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat (např. výuka cizích jazyků, výpočetní techniky a pod.) jsou vyučovány v rozdělených učebnách s nejvíce 20 žáky ve skupině. Výuka je v těchto případech umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou.

Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. Výuka je v průběhu vzdělávání doplněna systémem exkurzí, výletů, a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality, odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

3.2.1 Způsob a metody realizace praktického vyučování

Odborná praxe je významnou a nezastupitelnou formou praktické přípravy žáků. Jejím cílem je poznat praktický výkon odborných činností zejména na úrovni zaměstnání ve veřejné správě (státní správě a územní samosprávě), v bezpečnostních složkách, případně na úrovni podniků či jiných právnických osob. Na vytipování a získávání vhodných institucí se kromě školy aktivně podílejí i samotní rodiče žáků.

3.2.1.1 Organizace praxe

Odborná praxe se uskutečňuje v průběhu vzdělávání ve 2. ročníku a 3. ročníku, většinově v měsících duben – červen, a ve 4. ročníku v měsících září - říjen. 2. a 4. ročník mají praxi týdenní, 3. ročník dvoutýdenní.

3.2.1.2 Cíle a průběh odborné praxe

Praxe má spíše orientační charakter a v jejím průběhu se žáci seznamují s činností organizace. Mají se jednak seznámit s institucí vcelku – způsob organizace a řízení, organizace článků nebo útvarů, hlavní náplní činnosti. Dále by podle možností organizace měli zůstat na dvou místech delší dobu, aby se seznámili podrobněji s náplní práce konkrétních úseků.

Žáci získají praktické zkušenosti, návyky a dovednosti, ověří si v praxi ve škole získané teoretické poznatky a vytvoří si současně předpoklady pro další, intenzivnější chápání vyučované látky, nezbytné pro propojení teorie s praxí.

Pro jednotlivá konkrétní místa, kde žáci vykonávají odbornou praxi, je vypracován konkrétní plán zaměření odborné praxe, který vzniká na základě jednání s vedoucími pracovníky

smluvních organizací (sociálních partnerů) odpovědnými za průběh odborné praxe. Odborná praxe žáků je realizována podle Interní směrnice pro provádění odborné praxe vydanou ředitelem školy. Praxe je zabezpečována na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. V instituci je určen pracovník (kontaktní osoba), který je vede a dává jim odpovídající úkoly. Žáci, až na výjimky po dosažení osmnáctého roku věku, nevykonávají produktivní práci, proto se jedná o praxi neplacenou.

3.3.2 Realizace dalších vzdělávacích i mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy v daném ŠVP

V průběhu celého vzdělávání škola organizuje celou řadu aktivit, které obsahují prvky korespondující s celkovým zaměřením školy:

- před zahájením studia na škole mají žáci možnost absolvovat týdenní „seznamovací“ kurz, v němž se seznámí zejména s prvky sebeobrany, turistiky, vodních sportů, orientace v terénu
- v 1. ročníku je v jarních měsících zařazen branně turistický kurz
- v 1. ročníku žáci navštěvují hodiny plavání
- v 1. až 3. ročníku žáci navštěvují hodiny bruslení
- v 2. ročníku je organizován lyžařský výcvik s možností výcviku jízdy na snowboardu
- ve 3. ročníku probíhá vodácký kurz
- do každého ročníku jsou začleňovány exkurze nebo zaměstnání vycházející z učiva daných předmětů (např. JE Dukovany, do Městské knihovny Jihlava, do Památníku Terezín, Památníku Osvětim, Poslanecká sněmovna, jednání u Okresního soudu v Jihlavě, Věznice Rapotice)
- organizovaná zaměstnání s hlavními a vedlejšími složkami IZS (zejména třetí a čtvrtý ročník)
- zdravotnický kurz
- jazykově-vzdělávací pobyt v anglicky či německy mluvících zemích

3.4 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V příloze přikládáme Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření k posílení kázně. Při absenci žáka za pololetí nad 20 % odučených hodin nebo nedostatečném počtu známek je žák přezkoušen.
Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období.
Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu a vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků na škole.
K hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní, písemné, (předepsané písemné práce). Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních a výchovných aspektů hodnocení. V odborných předmětech a při formách výuky typu her a simulačních metod

vyučující využívají hodnocení typu skupinového hodnocení a sebehodnocení. Kritéria hodnocení jsou zapsána u jednotlivých předmětů.

Z klíčových kompetencí jsou hodnoceny zejména:

Kompetence k učení
- individuální rozvoj podle potřeb žáka
- osobní zodpovědnost žáka k učení a schopnost sebehodnocení
- práce s chybou
- schopnost provést objektivní zhodnocení vlastních výsledků.

Kompetence k řešení problémů
- důraz na řešení problému
- postup cestou analýzy a syntézy poznatků
- řešení úkolu s využitím mezipředmětových vztahů
- při využití různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní
- vlastní vyjádření žáků jak při výuce, tak i mimoškolních aktivitách
- modelování problémových situací k osvojení si různých forem komunikace
- porozumění příslušné odborné terminologii

Kompetence personální a sociální
- zapojení žáků do života školy
- schopnost posoudit následky svého jednání
  stanovení priorit a postupných cílů pro jednotlivá časové období a cílů kterých chtějí dosáhnout
- schopnost se orientovat v nových životních situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- dodržování práv a povinností ve škole i společnosti
- přístup žáků k respektování národních, kulturních a historických tradic včetně vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- postoj k vlastní profesní budoucnosti
- získávání reálné představy o pracovních, platových a dalších podmínkách v oborech, pro které jsou studenti zejména připravováni (viz profil absolventa)

Matematické kompetence
- schopnost aplikace matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- schopnost logického myšlení

Digitální kompetence a práce s informacemi

- schopnost pracovat s PC a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a dalšími informačními technologiemi
- efektivní práci s informacemi

Realizace průřezových témat

Školským vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata:
- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Průřezová témata se prolínají v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jejich plnění se tak stává součástí komplexního hodnocení výsledků vzdělávání. Důraz je kladen na sebepojetí a sebehodnocení žáků.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází z příslušných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. Jedná se o žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům), korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání. Udržuje se stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny a s rodiči dětí vyžadujících individuální specifický přístup.

Při podávání přihlášky na naší SŠ vyžadujeme lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu na škole. Zdravotní způsobilost posuzuje příslušný registrující lékař uchazeče o vzdělání.

Přílohou tohoto ŠVP jsou pravidelně aktualizované dokumenty – Strategie prevence školní neúspěšnosti, Péče o talentované a mimořádně nadané žáky, Program poradenských služeb.

3.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační,

pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.
Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace adiferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami a zdravotně znevýhodněné žáky

- žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie atd.) mají možnost individuálních konzultací
- žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou požádat ředitele školy o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení žáka)
- rodiče nebo zákonní zástupci jsou průběžně informování o studijních výsledcích či případných problémech a ve spolupráci s učitelem hledají případné řešení
- zdravotně znevýhodněným žákům škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech

3.5.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.[1] Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

[1] Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

3.5.2.1 Zabezpečení výuky žáků nadaných

- škola vyhledává a rozvíjí talent a nadání žáků
- žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu apod. mohou požádat o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení žáka)
- na úlevy nemají žáci nárok a mohou jim být odebrány v případě nedodržování podmínek poskytujících úlevy, podmínkou úlev jsou také dobré studijní výsledky

3.5.3 Žáci ze sociálně slabšího prostředí

- sledují se i žáci se sociálně slabšího prostředí, škola umožňuje půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy

3.5.4 Výchovná poradkyně

- tuto oblast zabezpečuje výchovná poradkyně v součinnosti s jednotlivými pedagogy, kariérním poradcem a metodikem drogové prevence
- věnuje se také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání
- vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola realizuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci v rámci výuky tím, že zajišťuje:

a) nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelné technické kontroly a revize
b) udržuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů
c) prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním
d) prokazatelné seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a PP souvisejících s činností vykonávanou žáky

Tím je zajišťována i ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu. Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

3.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Do prvního ročníku studijního oboru Bezpečnostně právní činnost jsou přijímání uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku, ukončili základní vzdělání, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanové vládním nařízení (§3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Ke studiu oboru Bezpečnostně právní činnost je požadováno lékařské doložení zdravotní způsobilosti.

3.8 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3.8.1 Společná část maturitní zkoušky (zadávaná státem – „státní maturita“)

Společná část maturitní zkoušky probíhá podle současně platných předpisů.
Český jazyk a literatura
Cizí jazyk / Matematika

3.8.2 Profilová část maturitní zkoušky

- profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk**,**
- profilová část obsahuje 3 povinné zkoušky, které žák musí úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal
- kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit opět až 2 zkoušky nepovinné
- profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika stanovená RVP a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně jeho dalšího studia
- profilovou část, její obsah, formu, témata a termíny zkoušek, stanovuje v souladu se Školským zákonem a vyhláškou ředitel školy

Všichni maturanti vykonají počínaje rokem 2012 v profilové části povinné zkoušky z těchto předmětů:

a) z práva – formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
b) z integrovaného záchranného systému – formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
c) z odborných předmětů formou souhrnné praktické zkoušky – v podobě písemné práce, závěrečné práce a praktické zkoušky ze sebeobrany / kriminalistiky

Maturanti si mohou v profilové části zvolit až dvě ze tří nepovinných zkoušek, a to z následujících předmětů:

a) z bezpečnostní činnosti – formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
b) z kontroly kriminality – formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
c) ze sebeobrany – formou praktické a písemné zkoušky před zkušební maturitní komisí

4 Učební plán

Kód a název oboru vzdělání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělání: **čtyřleté denní studium**

	počet vyučovacích hodin týdně za 4 roky						
PŘEDMĚTY	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**celkem**	**plánované hodiny RVP**	**disponibilní hodiny**
1. jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání			**16**			**10**	6
český jazyk a literatura (ČJL)	4	4	4	4	16		
2. Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce			**22**			**18**	4
cizí jazyk 1 (AJ B1)	4	4	4	4	16		
cizí jazyk 2 (NJ A2, RJ A2)	2	2	2	0	6		
3. společenskovědní vzdělávání			**8**			**7**	1
dějepis (DEJ)	2	2	1	2	7		
společenský základ (SZ)	0	0	0	1	1		
4. přírodovědní vzdělávání – varianta b			**6**			**6**	**0**
fyzika (FY)	0	2	0	0	2		
Chemie (CHE)	2	0	0	0	2		
biologie (BI)	2	0	0	0	2		
5. matematické vzdělávání			**11**			**10**	1
matematika (MA)	3	3	3	2	11		
6. vzdělávání pro zdraví			**9**			**8**	**1**
péče o zdraví a první pomoc (PZ, PP)	1	0	0	0	1		
tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	8		
7. vzdělávaní v informačních a komunikačních technologiích			**5**			**4**	1
informatika (INF)	2	1	1	1	5		
8. ekonomické vzdělávání			**3**			**3**	**0**
ekonomika (EK)	0	2	1	0	3		
9. právní vzdělávání			**15**			**14**	1
právo (PR)	3	4	4	4	15		
10.bezpečnostní příprava			**12**			**7**	5
bezpečnostní činnost (BČ)	0	0	2	2	4		
integrovaný záchranný systém (IZS)	0	2	3	2	7		
střelecká příprava (SP)	0	0	1	0	1		
11. prevence a odhalování kriminality			**6**			**5**	1
Kontrola kriminality (KK)	0	2	2	2	6		
12. pedagogicko-psychologické vzdělávání			**3**			**3**	**0**
sociální komunikace (SK)	1	0	0	0	1		
psychologie (PSY)	1	0	0	1	2		
13. sebeobrana			**4**			**2**	2
sebeobrana (SE)*	0	0	2	2	4		
14. geografické vzdělávání			**2**			**2**	**0**
zeměpis (ZE)	2	0	0	0	2		
14. administrativa a technika bezpečnostní činnosti			**3**			**3**	**0**
technika administrativy (TA)	1	2	0	0	3		
15. Povinně volitelné předměty			**3**			**0**	**3**
Povinně volitelné předměty (PVP)	0	0	0	3	3		
celkem	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**	**102**	**26**

Poznámky:

1. **V ŠVP je sloučeno jazykové vzdělávání (český jazyk)a estetické vzdělávání do jednoho tematického okruhu.**
2. **Vyučované jazyky: anglický jazyk a německý jazyk. Cizí jazyk 1: úroveň B1 evropského referenčního rámce. Cizí jazyk 2: úroveň A2 evropského referenčního rámce a.s.**
3. **V rámci PVP je nabízeno: Konverzace v AJ, Příprava na VŠ, Právo v praxi, Příprava k PČR, Příprava na DT z ČJL, Psychologie, Matematicko-fyzikální vzdělání, Biologicko-chemické vzdělání**

4.1 Přehled využití týdnů ve školním roce

činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	27
Odborná praxe	0	1	2	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	4	3	2	3
Odborné akce, projektové týdny	2	2	2	1
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**35**

5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyučovacích hodin**		**Vyučovací předmět**	**Skutečný počet vyučovacích hodin**		
	týdenní	**celkem za studium**		**týdenní**	**Disponibilní hodiny**	**celkem za studium**
Jazykové vzdělávání - český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	16	6	516
Estetické vzdělávání	5	160				
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	18	576	Anglický jazyk B1	16	4	516
			Cizí jazyk A2 (NJ / RJ)	6		204
Společenskovědní vzdělávání	7	224	Dějepis	7	1	224
			Společenský základ	1		27
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	2	0	204
			Chemie	2		
			Biologie	2		
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	11	1	360
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Péče o zdraví	1	1	34
			Tělesná výchova	8		258
Digitální kompetence	4	128	Informatika	5	1	163
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	0	102
Právní vzdělávání	14	448	Právo	15	1	482
Bezpečnostní příprava	7	224	Bezpečnostní činnost	4	5	122
			Integrovaný záchranný systém	7		224
			Střelecká příprava	1		34
Prevence a odhalování kriminality	5	160	Kontrola kriminality	6	1	190
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	96	Psychologie	2	0	96
			Sociální komunikace	1		
Sebeobrana	2	64	Sebeobrana	4	2	122
Geografické vzdělávání	2	64	Zeměpis	2	0	68
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	96	Technika administrativy	3	0	102
Povinně volitelné	0	0	Povinně volitelné předměty	3	3	81

předměty						
Celkem	**102**	**3264**	**Celkem**	**128**	**26**	**4129**

6 Učební osnovy předmětů

Kód a název oboru vzdělání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělání: **čtyřleté denní studium**

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk B1
- Cizí jazyk A2 (NJ / RJ)
- Dějepis
- Společenský základ
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Matematika
- Péče o zdraví
- Tělesná výchova
- Informatika
- Ekonomika
- Práva
- Bezpečnostní činnost
- Integrovaný záchranný systém
- Střelecká příprava
- Kontrola kriminality
- Psychologie
- Sociální komunikace
- Sebeobrana
- Zeměpis
- Technika administrativy
- Povinně volitelné předměty (konverzace AJ, Příprava na VŠ, ČJL, Právo v praxi, Příprava k Policii ČR, Matematika, Psychologie, Ekonomie)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**516 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1.Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, vede žáka k orientaci v různých kontextech komunikace ať psané, či mluvené, veřejné i soukromé. Vede žáka k rozlišování různých aspektů jazyka. Největší důraz je kladen na analýzu textů (mluvených, psaných), která by měla žáky podněcovat k porozumění, hledání a chápání souvislostí. Výuka by měla směřovat k vytváření kladného vztahu k četbě, k tzv. kritickému čtení, formulování vlastních myšlenek či k vytváření vlastních textů. Žáci se učí rozumět umělecké literatuře, nacházet v ní estetické hodnoty a prožitky.

2.Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacích oblastí vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání. Předmět vznikl integrací zmíněných dvou vzdělávacích oblastí. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Český jazyk a literatura se skládá ze tří složek, které se navzájem doplňují a ovlivňují – literatura, jazyk, komunikační a slohová výchova. Velký důraz je kladen na prohlubování jazykových a vědomostních znalostí, kultivaci jazykového projevu žáků a estetické vnímání. Během celého studia budou žáci pracovat s textem různých druhů a žánrů, získávat informace z jiných zdrojů (knihovny, noviny, časopisy, jiná periodika, internet,…) a zpracovávat text ve formě anotací, konspektu, osnovy, resumé, třídit ho a hodnotit, zpětně ho reprodukovat a transformovat ho do jiné podoby. Učitelé zařazují do výuky besedy o knihách, dále budou s žáky

navštěvovat výstavy, které se objeví v nabídce různých kulturních institucí a budou mít souvislost s probíraným učivem.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 15 hodin týdně (1. ročník – 4 hodiny, 2. ročník - 4 hodiny, 3. ročník - 4 hodiny, 4. ročník – 4 hodiny).

3.Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- Uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou uplatňovány na základě obsahu učiva. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) jsou také využívány:

- dialogická metoda, situační a inscenační metoda,
- problémový výklad,
- diskuse,
- skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming),
- projekty a samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury,
- procvičování komunikativních a jazykových dovedností, tvořivé činnosti s literárními texty),
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly,
- návštěvy kin, divadel, exkurze, besedy a jiné metody.

5. Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z českého jazyka a literatury při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- správné užívání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení,
- grafickou a formální úpravu jednotlivých písemných projevů,
- práci s textem,
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty,
- porozumění sdělení obsaženému v uměleckých dílech,
- rozbory literárních děl,
- a na zájem žáků o umění.

V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce a čtvrtletní písemná práce z jazykové části. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů z četby, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Český jazyk a literatura rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence:
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky;
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),
- ověřovat správnost získaných informací.

V předmětu český jazyk a literatura jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,

- historický vývoj,
- politika,
- soudobý svět,
- masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- klimatické změny,
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace,
- vliv prostředí na lidské zdraví,
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném regionu,
- prevence negativních jevů.

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací,
- nutnost celoživotního učení,
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce,
- sestavování žádostí a o zaměstnání a odpovědí na inzeráty,
- psaní profesních životopisů,
- psaní průvodních (motivačních) dopisů,
- jednání s potenciálním zaměstnavatelem,
- výběrová řízení, nácvik konkrétních situací,
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• uvede argumenty dokládající význam umění pro • člověka, • rozlišuje základní literární druhy a žánry, • porovnává je mezi sebou, odůvodní jejich funkci, • uvede jejich znaky, • klasifikuje konkrétní dílo i typickou ukázku z hlediska literárních druhů a žánrů • formuluje ústně i písemně dojmy z ukázek literárních děl i ze své četby, vyjádří svůj názor na umělecké dílo, vyhledá v knihovně, učebnici, elektronické učebnici literatury nebo na internetu potřebné informace, pořizuje si výpisky a poznámky včetně výpisků	• ***<u>Literatura, estetické vzdělávání</u>*** **Teorie literatury** • základy literární vědy • literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama) • literární formy (poezie, próza) • syntéza poznatků, práce s textem **Práce s literárním textem** • tvořivé činnosti s literárním textem	5 12	- po ukončení výkladu jednotlivých tematických okruhů následuje literární test nebo ústní opakování, na něž jsou vyčleněny 1–2 hodiny

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
týkajících se vlastní četby vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; rozezná umělecký text od neuměleckého; vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; text interpretuje a debatuje o něm; konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; samostatně vyhledává informace v této oblasti; ● vysvětlí rozdíly mezi psaným a mluveným textem, vystihne typické znaky ústní lidové slovesnosti	**Vývoj literatury a ostatních druhů umění** • počátky slovesného umění, ústní lidová slovesnost • vymezení pojmu starověk • chronologický přehled vzniku jednotlivých literatur • rozlišení jednotlivých období v literatuře řecké a římské	42	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
v nabídce rozliší základní typy starověkých písem (klínové, hieroglyfy...) vystihne znaky středověké literatury na základě četby vhodných ukázek, rozliší funkce literatury světské a duchovní, dokáže definovat typické žánry středověké literatury, přiřadí k jednotlivým žánrům na základě ukázek, má přehled o architektonických a jiných výtvarných památkách románského a gotického slohu na našem území i ve světě ● přiřadí konkrétní památky výtvarného umění k renesančnímu stylu, definuje znaky tohoto slohu,	• vymezení pojmu středověká literatura, rozlišení literatury duchovní a světské, přehled jednotlivých žánrů charakteristických pro středověkou literaturu • aplikace poznatků o literárních druzích a žánrech typické žánry a přehled jednotlivých děl • podmínky vzniku literatur v jednotlivých jazycích • rozlišení tvorby staroslověnské, latinské a české • práce s texty, volná reprodukce textu a porovnání obdobných nebo stejných námětů v jednotlivých literaturách • podmínky vzniku renesance, přínos pro		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
charakterizuje nové literární útvary renesance, ● vysvětlí příčiny vzniku baroka, definuje jeho znaky a projevy v umění i v literatuře, vystihne rozdíly mezi dílem renesančního a barokního umělce, doloží modernost pojetí vyučování J. A. Komenského ● definuje znaky osvícenství, klasicismu a preromantismu, rozpozná ve výtvarných dílech inspiraci antikou, vývoj literatury popíše v historických	výtvarné umění • přehled autorů a děl jednotlivých národních literatur včetně české • četba a volná reprodukce textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, aplikace vědomostí z teorie literatury, • historické souvislosti vedoucí ke vzniku baroka • vymezení pojmu barokní literatura • odlišnosti v tvorbě barokních autorů ve srovnání s literárními památkami období renesance • specifika české barokní literatury • charakteristika směru na základě poslechu nebo četby ukázky textu • tematické video (J. A. Komenský) • promítnutí myšlenek a filozofických názorů do literatury a výtvarného umění • přehled autorů a děl jednotlivých		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
souvislostech ● orientuje se v periodizaci a charakteristice prvních dvou etap národního obrození, objasní funkci spisovného jazyka, uvede konkrétní příklady obohacování slovní zásoby J. Jungmannem, vysvětlí pojem znělka, doloží znaky ústní lidové slovesnosti v tvorbě F. L. Čelakovského	národních literatur • specifické literární žánry formování novodobého českého národa v I. a II. fázi NO rozdělení na dvě fáze, specifika jednotlivých fází, autoři a díla promítnutí společenské situace do literatury práce s texty, volná reprodukce textu, zaznamenání hlavních myšlenek textu Čtenářské dílny a kniha jednoho slova Testy Návštěva knihovny	 9 10 2	

prakticky ovládá základní principy lexikálního a morfologického pravopisu – správně se rozhoduje pro psaní i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova, v koncovkách podstatných a přídavných jmen i sloves, zvládá základní pravidla psaní velkých písmen, předpon s-/z-/vz- a zdvojených souhlásek, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby správně určuje slovní druhy, třídí je, určuje jejich mluvnické kategorie, utvoří spisovné tvary slov, vědomě je používá v ústním i písemném projevu, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; správně skloňuje běžně užívaná obecná a vlastní jména přejatá, tvoří správné tvary ohebných slovních druhů, zvláště u zájmen uvádí oba spisovné tvary v případě, že je to možné, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ● rozlišuje slova a věty, ve větě vyhledá podmět a přísudek, ● rozliší větu jednoduchou a souvětí, vyhledá podmět a přísudek, rozlišuje větné členy podle	***Jazyk- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností*** grafická stránka jazyka – pravopis lexikální, morfologický, syntaktický (opakování vyjmenovaných slov, zdvojené souhlásky, skupiny s ě/je, předpony s-, z-, vz-, velká písmena) slovní druhy, mluvnické kategorie, nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých druhy a tvary přídavných jmen druhy a tvary zájmen (skloňování zájmen jenž, já, ona, náš, váš a dalších) druhy a tvary číslovek (skloňování číslovek dva, oba) tvary sloves, slovesné třídy a vzory neohebné slovní druhy procvičování pravopisu věty dvojčlenné, základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování, rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování věty jednočlenné	36	- během roku průběžně upevňujeme znalosti formou diktátů, pravopisných cvičení nebo gramatických testů

významových vztahů, aktivně ovládá psaní čárky ve větě jednoduché a psaní čárky před spojkou a, určuje druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování, rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou rozlišuje větné členy podle významových vztahů gramatických jednotek ve větě, ovládá základy větně členského rozboru věty ● rozlišuje věty jednočlenné a větné ekvivalenty důvodní použití čárky ve větě s oslovením, citoslovcem, samostatným větným členem atd. rozčlení výpověď na východisko a jádro sdělení v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do souvětí s využitím vhodných spojek a spojovacích výrazů, rozliší souvětí souřadné a podřadné a zaznamená je schématem, utvoří souvětí odpovídající daným schématům rozliší funkci členících znamének v textu vhodně je používá orientuje se ve výstavbě textu; odůvodní použití čárky v souvětí a ve větě jednoduché	větné ekvivalenty zvláštnosti ve větném členění skladba: věta jednoduchá, větné členy základní a rozvíjející, čárka ve větě jednoduché, čárka před spojkou a, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent **<u>Komunikační a slohová výchova</u>** slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní kratší slohové útvary (zpráva, oznámení, pozvánka), vypravování, stavba vypravování, nejčastější chyby ve vypravování a jejich odstranění, jazyk vypravování, praktický slohový výcvik, stylistická cvičení (odstraňování nedostatků vypravování, jako je opakování stejných slov, nevhodně použitá slovesa a spojky atd.) práce s uměleckými texty tvorba výpisků, poznámek, referát běžná komunikace – konverzace, vypravování v běžné komunikaci, mluvní cvičení neverbální komunikace		

uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a útvar a vhodně je používá, vystihne charakteristické znaky různých druhů textu, čte s porozuměním, zpětně reprodukuje a transformuje text, určí na základě ukázky funkční styl a převažující slohový postup má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; vytvoří samostatně krátkou zprávu, oznámení, pozvánku posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, opraví zjevné nedostatky v zadaném textu, odůvodní svá rozhodnutí, vytvoří krátké vypravování i s osnovou na dané i zvolené téma rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva aplikuje zásady společenského chování při	veřejné mluvené projevy – stylizace (spisovnost a nespisovnost, obraznost vyjadřování) podání projevu (výslovnost, přízvuk, intonace, mimika a gestikulace) tvoření větných výpovědí stavba souvětí členící znaménka jejich používání čárka v souvětí a ve větě jednoduché procvičování subjektivní, statický a dynamický popis, výstavba popisu, popis osoby, popis věci, odborný popis pracovního postupu, pracovní návod, vysvětlení definice, návod k činnosti praktický slohový výcvik média a mediální sdělení rysy a druhy administrativních písemností, formuláře, žádost, plná moc, životopis,	20	- v každém pololetí je plánovaná pololetní písemná slohová práce domácí či školní

společenském styku správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva, stylizuje jednoduchý veřejný projev na dané téma, připraví a přednese krátký projev, volí adekvátní prostředky slovní zásoby včetně odborné terminologie, vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně, ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a formulovat odpovědi, vhodně argumentuje, prezentuje své vlastní myšlenky, názory, zaujímá a vyjadřuje postoje (pozitivní i negativní), využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu v ukázkách rozliší popis prostý, odborný, umělecký, samostatně vytvoří odborně zaměřený popis, využívá odborných znalostí k poskytnutí poučení o daném jevu sestaví základní druhy administrativních písemností – vlastní životopis nebo životopis blízké, známé osoby, vyplní běžně užívané tiskopisy a formuláře sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka aj.)	strukturovaný životopis, praktický slohový výcvik grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; samostatně vyhledává informace v této oblasti; při interpretaci textů romantických autorů využívá znalost historických a společenských souvislostí, charakterizuje romantického hrdinu, uvede typické znaky romantického díla, přiřadí jednotlivé autory k národním literaturám a uvede přehled jejich nejznámějších děl, zná jména hlavních	**<u>Literatura, estetické vzdělávání</u>** Vývoj literatury a ostatních druhů umění historické souvislosti vzniku romantismu, projevy ve výtvarném umění, znaky směru, charakteristika romantického hrdiny, díla, nově vzniklých literárních žánrů, představitelé větového romantismu a jejich díla G. Byron, P. B. Shelley, W. Scott, V. Hugo, A. S. Puškin a další), specifické rysy českého romantismu: K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl a další	43	- po ukončení výkladu jednotlivých tematických okruhů následuje literární test nebo ústní opakování, na něž jsou vyčleněny 1- 2 hodiny

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
postav, uplatní znalosti z literární teorie při rozboru textu (viz rozbor ukázky Máchova Máje), popíše přínos a význam Máchovy poezie ● odůvodní příčiny vzniku realismu a naturalismu na základě znalostí historických souvislostí, porovná znaky romantismu a realismu v literatuře, uvede znaky naturalismu v literatuře, vysvětlí pojem typizace hrdiny, přiřadí jednotlivé autory k národním literaturám, uvede přehled jejich nejznámějších děl ● uvede hlavní vývojové tendence české společnosti koncem 19. století a jejich vliv na literární tvorbu jednotlivých autorů, jednotlivé autory správně přiřadí k daným tematickým okruhům, uvede typické znaky jejich tvorby, jejich	předpoklady vzniku realismu, umělecké zásady realismu a naturalismu ve světové literatuře, charakteristika hlavního hrdiny – literární typ, přehled autorů světové realistické literatury a jejich děl (H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, L. N. Tolstoj, N. V. Gogol, E. Zola a další) společenské a politické poměry v české společnosti 30. – 90. let 19. století, počátky realismu v české literatuře – J. K. Tyl, B. Němcová, K. Havlíček Borovský, lit. skupiny – májovci, ruchovci, lumírovci, A. Jirásek, K. V. Rais, bratři Mrštíkové, G. Preissová, L. Stroupežnický Práce s literárním textem tvořivé činnosti s literárním textem	15	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
díla správně zařadí podle literárních druhů a žánrů formuluje ústně i písemně dojmy z ukázek literárních děl i ze své četby, vyjádří svůj názor na umělecké dílo, vyhledá v knihovně, učebnici, elektronické učebnici literatury nebo na internetu potřebné informace, pořizuje si výpisky a poznámky včetně výpisků týkajících se vlastní četby vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; rozezná umělecký text od neuměleckého; vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; text interpretuje a debatuje o něm; konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Čtenářské dílny Testy slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru	8 12 39	- během roku průběžně upevňujeme znalosti formou diktátů,

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
rozliší kořen, předponu, příponu i koncovku, provede samostatně morfologický i slovotvorný rozbor, rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, zvládá pravopis spojený s tvořením slov (zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny na hranici mezi kořenem a předponou nebo příponou), používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, uvědomuje si pravidla, která jsou spojená s pravopisem přejatých slov, správně vyslovuje slova cizího původu, rozumí běžně užívaným cizím slovům, užívá je ve svém vlastním projevu, nahradí je českým ekvivalentem a	vzdělávání, terminologie slovotvorné vztahy mezi slovy slova motivovaná a nemotivovaná, slova příbuzná a části slov (kořen, předpona, přípona, koncovka), tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování), přejímání z cizích jazyků – tradice a nové trendy pravopis související se stavbou slov práce se slovníky opakování látky 1. ročníku pravopis, tvarosloví, skladba **<u>Komunikační a slohová výchova</u>**		pravopisných cvičení nebo gramatických testů

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
naopak, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; na ukázkách rozliší popis prostý, odborný, umělecký, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu využívá odbornou terminologii o vybraných problémech svého oboru se ústně vyjádří formou úvahy prezentuje svůj názor na dané téma, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	opakování látky 1. ročníku charakteristika osoby odborný styl výklad a výkladový postup, druhy výkladu, rozbory ukázek slovní zásoba úvahy, stavba úvahy, práce s texty,	19	- v každém pololetí je plánovaná pololetní písemná slohová práce domácí či školní

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
	Literatura, estetické vzdělávání		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; samostatně vyhledává informace v této oblasti; definuje nové směry přelomu 19. a 20. století a jejich projevy jak ve výtvarném umění, tak v literatuře, uvede hlavní představitele jednotlivých směrů a přehled jejich tvorby, orientuje se v básnických prostředcích a aktivně je rozeznává na základě jednoznačných ukázek,	Vývoj literatury a ostatních druhů umění vznik nových uměleckých směrů (impresionismus, symbolismus, dekadence, secese), podmínky vzniku, projevy ve výtvarném umění a literatuře, tvorba tzv., prokletých básníků“ tvořivé činnosti s literárním textem (četba a rozbor ukázek), vyjádření vlastního prožitku z četby, uplatňuje znalosti z literární historie teorie (básnické prostředky, eufonie a další)	59	-po ukončení výkladu jednotlivých tematických okruhů následuje literární test nebo ústní opakování na něž jsou vyčleněny 1 - 2 hodiny

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
vysvětlí příčiny měnící se atmosféry ve společnosti koncem 19. století, popíše život autora a objasní jeho tvorbu (období jeho tvorby) ve společenských souvislostech, rozpozná znaky jednotlivých uměleckých směrů, vyjmenuje hlavní představitele výtvarného umění, definuje znaky jednotlivých uměleckých směrů 1. poloviny 20. století, přiřadí texty k jednotlivým uměleckým směrům na základě typických ukázek, vysvětlí změny životních hodnot autorů meziválečné literatury a odraz těchto postojů v jejich tvorbě, využívá znalosti geografické a historické, klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů a doloží specifika tvorby jednotlivých autorů,	vliv francouzských básníků a nových uměleckých směrů na českou literární tvorbu, vznik České moderny, generace protispolečenských buřičů, vliv anarchismu a antimilitarismu na jejich tvorbu vznik nových uměleckých směrů v 1. polovině 20. století a jejich hlavní představitelé (kubofuturismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, vitalismus, civilismus) atmosféra doby mezi dvěma válkami, historické souvislosti, obraz první světové války (E. Hemingway, E. M. Remarque, R. Rolland a další)		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
porovnává styly psaní jednotlivých autorů, popíše užité jazykové prostředky jednotlivých děl, čte výrazně úryvky z děl, vede si poznámky z četby definuje znaky jednotlivých uměleckých směrů mezi válkami uvede východiska domácí tvorby, objasní vliv společenských událostí na tvorbu autorů, vysvětlí odlišné přístupy autorů k literárnímu dílu, pojmenuje použité umělecké prostředky a všímá si jazykových zvláštností v tvorbě jednotlivých autorů, ● registruje rozmanitost české prózy a divadla, popíše odlišné postavení ženy v dnešní a minulé společnosti, vysvětlí vliv společenských událostí, autorových postojů, názorů a prožitků na jeho dílo,	významné osobnosti jednotlivých národních literatur (J. Steinbeck, bratři Mannové, A. de S. Exupéry, B.Pasternak a další) proletářská poezie (J. Wolker a další) poetismus a surrealismus (V. Nezval, K. Biebl, F. Halas) psychologická próza (J. Havlíček a další) společenský román (K. Poláček, V.Vančura, I. Olbracht a další) balada v próze (V. Vančura a další) ruralisté a katolicky orientovaná próza (J. Deml,		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
formuluje ústně i písemně dojmy z ukázek literárních děl i ze své četby, vyjádří svůj názor na umělecké dílo, vyhledá v knihovně, učebnici, elektronické učebnici literatury nebo na internetu potřebné informace, pořizuje si výpisky a poznámky včetně výpisků týkajících se vlastní četby vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; rozezná umělecký text od neuměleckého; vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; text interpretuje a debatuje o něm; konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	J. Durych a další tvorba bratří Čapků Práce s literárním textem tvořivé činnosti s literárním textem Čtenářská dílna Testy	 12 7 14	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné, aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu, aplikuje znalosti z morfologie při analýze slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech rozliší homonyma a mnohoznačná pojmenování, uvádí vhodná synonyma k zadaným slovům, vysvětlí významy dvojic paronym (významy cizích slov vyhledá ve Slovníku cizích slov), použije tato slova ve větách tak, aby bylo zřejmé, že jim rozumí v písemném i mluveném projevu využívá	Jazyk a komunikace pojmenování a slovo vlastní jména v komunikaci (osobní jména, příjmení, rodná jména atd.) zeměpisná jména frazeologie a její užití lexikologie vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, homofony, antonyma, mnohoznačná pojmenování, paronyma opakování látky 1. a 2. ročníku pravopis, tvarosloví, skladba, slovotvorba	28	- během roku průběžně upevňujeme znalosti formou diktátů, pravopisných cvičení nebo gramatických testů

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
poznatků z tvarosloví pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	**Komunikační a slohová výchova** zpravodajství a žurnalistika jako oblasti masové komunikace, zpravodajské útvary, analytické a beletristické útvary zpráva, reportáž, recenze, článek, fejeton	16	
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary na příkladech doloží druhy mediálních produktů;	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě informatická výchova, knihovny ajejich služby, média, jejich produktyaúčinky		- v každém pololetí je plánovaná poletní písemná slohová práce domácí či školní

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
uvede základní média působící v regionu; zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; rozumí obsahu textu i jeho částí; vypracuje anotacia resumé; má přehled oknihovnách ajejich službách; zaznamenává bibliografické údajepodle státní normy.	anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení práce srůznými příručkami pro školu iveřejnostve fyzické i elektronické podobě opakování probraných slohových útvarů a postupů		

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
	Literatura, estetické vzdělávání		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; samostatně vyhledává informace v této oblasti;	Vývoj literatury a ostatních druhů umění	43	po ukončení výkladu jednotlivých tematických okruhů následuje literární test nebo ústní opakování na něž jsou vyčleněny 1 - 2 hodiny
● prokáže přehled v tématu literatura reagující na 2. světovou válku, dokáže vystihnout dějinné souvislosti a jejich vliv na tvorbu autorů, na základě četby dílo interpretuje s využitím znalostí historie, doloží příklady holocaustu v umělecké	zobrazení 2. sv. války v literatuře, historické souvislosti, odlišný přístup k tématu v jednotlivých národních literaturách (W. Styron, P. Ryan, J. Heller, A. Moravia aj.) hlavní proudy a vybraní představitelé světové literatury a dramatu 2. poloviny 20. století (existencialismus, beatnici, rozhněvaní mladí		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
literatuře, porovná přístup autorů ke zpracovanému tématu, vyjmenuje typické představitele jednotlivých proudů v literatuře a přehled jejich nejdůležitějších děl, vystihne pravděpodobnou motivaci jednání postav, obhajuje svůj názor na dílo, vede si poznámky z četby k maturitě, sleduje filmová zpracování literárních předloh, nachází v historii a literatuře poučení	muži, sci–fi literatura, fantasy literatura, magický realismus, postmodernismus, absurdní drama atd.)		
● prokáže základní orientaci v české próze konce 20. století a próze současné, rozliší prozaické žánry, na základě vlastní volby a četby charakterizuje dílo současného autora, rozliší jazykové zvláštnosti jednotlivých autorů, specifika jejich jazyka (viz Hrabal, Páral aj.), rozpozná etické a umělecké hodnoty díla, orientuje se v české básnické tvorbě	reakce na válku v české próze (J. Drda, J. Otčenášek, J. Škvorecký aj.) próza s židovskou tematikou (A. Lustig, O. Pavel aj.) proměny české prózy v 60. až 80. letech (B. Hrabal, J. Škvorecký, M. Kundera, L. Vaculík aj.) vývoj poezie (Skupina 42, F. Hrubín, J. Kolář, J.Skácel, J.Orten, K.Kryl aj.)		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● orientuje se v jednotlivých etapách vývoje českého dramatu 20. století, orientuje se v dramatických žánrech, specifikuje tvorbu jednotlivých divadel, rozpozná umělecké hodnoty dramatického díla, ● na základě vlastní četby vystihne odlišnosti v tvorbě současných autorů, hledá východiska jejich tvorby, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; rozezná umělecký text od neuměleckého; vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; text interpretuje a debatuje o něm; konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	vývoj divadla 20. století vývoj současné české literatury (M. Ajvaz, M. Viewegh aj.) Práce s literárním textem tvořivé činnosti s literárním textem Testy	9 23	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● dodržuje normy správného chování, zdvořilost v řečovém projevu, vyjadřuje své postoje, respektuje odlišný názor druhých popíše jazyk jako významný sjednocující činitel národního společenství, vyjmenuje základní rysy a funkce jazyka, rozliší spisovný jazyk (jeho mluvenou i knižní podobu), a nespisovné útvary jazyka teoreticky i na základě ukázek, volí prostředky adekvátní komunikační situaci, pracuje s běžnými výkladovými a jinými slovníky pro určení významu slova a jeho stylového určení nebo citového zabarvení ● dbá na správnou výslovnost, • popíše nedostatky ve výslovnosti, vědomě užívá rozmanitých funkčních	• ***Jazyk*** • řečové chování, zdvořilost, humor v řeči, v médiích a reklamě, kultura jazykového projevu, společenská kultura, diskuse, mluvní cvičení • řeč a jazyk – obecné poučení o jazyce • vztah jazyka a řeči, charakteristika jazyka, charakteristika češtiny, rozvrstvení národního jazyka: spisovné a nespisovné útvary • komunikace v životě člověka a společnosti: druhy komunikace, • mluvní cvičení s využitím různých druhů komunikace, • zvuková stránka jazyka: kvalita hlásek, hlásky znělé a neznělé, členění souvislé řeči, slovní přízvuk, tempo, pauza, melodie, větný přízvuk, a větný důraz,	19	- během roku průběžně upevňujeme znalosti formou diktátů, pravopisných cvičení nebo gramatických testů

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
prostředků mluvené řeči rozpozná nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty orientuje se ve výstavbě textu ●v ukázkách rozliší jazyk spisovný a nespisovné útvary, transformuje ukázku z nespisovné vrstvy jazyka (nářečí, slang) do spisovné podoby porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území ● vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny ● začlení mateřský jazyk do soustavy jazyků, zařadí jednotlivé jazyky indoevropské jazykové skupiny do soustavy jazyků, rozpozná podobnosti a rozdíly mezi češtinou a slovenštinou ● pracuje s normativními příručkami českého jazyka,	• nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty • pořádek slov • spisovný jazyk, hovorová a knižní čeština, nespisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, profesní mluva, slang, argot • diferenciace současného jazyka, vybrané jevy historického vývoje češtiny • indoevropská jazyková rodina a některé její skupiny, jazyky slovanské, mezníky vývoje spisovné češtiny do současnosti, současné vývojové tendence češtiny, nejnovější normativní příručky a slovníky		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
	Komunikační a slohová výchova		
posoudí vhodnost výběru jazykových prostředků, • rozezná frázovitost vyjadřování • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; • vypracuje anotaci a resumé; • má přehled o knihovnách a jejich službách; • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy. vyhledá faktory a jevy uměleckého stylu	opakování vybraných slohových postupů a útvarů zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě styl umělecké literatury – individuální styl, žánry umělecké literatury **Souhrnné opakování vybraných kapitol 1. až 3. ročníku**	9 5	- v každém pololetí je plánovaná pololetní písemná slohová práce domácí či školní

ANGLICKÝ JAZYK B1

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **516 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1.Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně vzdělávání odpovídající stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

2.Charakteristika učiva

Předmět anglický jazyk B1 vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Obsah učiva anglického jazyka se všeobecně strukturuje do následujících složek: receptivní řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce, tematické okruhy a reálie.
Receptivní řečové dovednosti jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku a současně i jeho prostředkem ve vztahu k cíli. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Učitel zařazuje do výuky i množství komunikačních situací, které vyplývají z probírané látky odborných předmětů, jako je právo či kriminalistika. Pro ověření komunikačních dovedností v anglickém jazyce škola nabízí žákům krátkodobé pobyty v anglicky mluvících zemích. Do výuky jsou postupně zařazovány tematické okruhy a komunikační situace s odbornou slovní zásobou a tématikou. Odborná terminologie je obsažena v pěti tematických okruzích:

- Naše škola TRIVIS SŠV
- Občanský život v ČR
- Občanský život v multikulturní společnosti
- Problémy současného světa
- Veřejnoprávní ochrana

Dílčí témata výše uvedených tematických okruhů budou průběžně zařazována do výuky na základě aktuálních tematických plánů.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 16 hodin týdně (1. ročník – 4 hodiny, 2. ročník - 4 hodiny, 3. ročník - 4 hodiny, 4. ročník – 4 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu anglický jazyk B1 jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- kritické myšlení,
- projektová výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly,
- návštěvy kin, divadel, exkurze, besedy a jiné metody

- organizují se zájezdy do anglicky mluvících zemí, kde se žáci formou vypracování projektu v teamech seznamují nejen s reáliemi, ale i s kulturními a etickými hodnotami lidí žijících v odlišném kulturním prostředí.

5. Hodnocení výsledků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z anglického jazyka při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- pokrok v řečových dovednostech, tj. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace,
- pokrok v písemných dovednostech, tj. gramatická správnost, bohatost slovní zásoby),

V každém pololetí budou zařazeny 2 čtvrtletní písemné práce. Vyučující zařazuje do výuky kontrolní didaktické testy, které odpovídají typovým úlohám požadovaných v katalogu požadavků zkoušek společné části maturitních zkoušek. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Anglický jazyk a literatura rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence:
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah,

- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby).

odborné kompetence
- používat odbornou terminologii jednotlivých odborných předmětů;

V předmětu anglický jazyk jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti
- komunikace,
- kultura,
- soudobý svět,
- masová média.

Člověk a životní prostředí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- vliv prostředí na lidské zdraví.

Člověk a svět práce
- soustava školního vzdělávání v ČR**,**
- nutnost celoživotního vzdělávání,
- vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání, o trhu práce,
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce,
- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty,
- psaní profesních životopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem,
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE
Vyučovací předmět anglický jazyk B1
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu • umí použít vazby typu likes a dislikes ve svých mluvených a psaných projevech týkajících se volného času a každodenních činností, je schopen správně spojit sloveso s infinitivem či -ing, s využitím vazby thereis/are dokáže rovněž popsat život ve škole a třídě • rozumí školním a pracovním pokynům • umí požádat o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. • si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu • používá členy a přítomný čas prostý i průběhový ve svých mluvených a psaných projevech • si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích	➢ ***ŠKOLNÍ ŽIVOT A VOLNÝ ČAS*** **Komunikační situace:** • záliby, sporty, každodenní činnosti, vyučovací předměty, třída ve škole **Gramatické prostředky:** • vyjádření preferencí pomocí vazeb typu likes x dislikes, sloveso + infinitiv x gerundium, vazba thereis, there ➢ ***VZHLED A CHARAKTER OSOBY*** **Komunikační situace:** • vzhled a charakter osoby **Gramatické prostředky:** • přítomný čas prostý a průběhový, přídavná jména, člen určitý, neurčitý a nultý ➢ ***LIDSKÉ POCITY A ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*** **Komunikační situace:** • pocity a reakce, poskytování rad při řešení problémů, nehody a zranění, vyjádření zájmu, vyprávění a popis událostí **Gramatické prostředky:** • minulý čas prostý, přídavná jména zakončená na -ed, -ing, příslovce, frázová slovesa	12 15 15 28	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
mluveného a psaného projevu ● dokáže používat příslovce a přídavná jména s koncovkou –ed a –ing, minulý čas prostý a frázová slovesa ve svých mluvených a psaných projevech, umí poskytnout radu, vyjádřit své pocity, řešit problémy a vyjádřit zájem ● rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	➢ ***PŘÍRODA A ČINNOSTI V PŘÍRODĚ*** **Komunikační situace:** ● geografické pojmy, charakteristika přírody, divočina, outdoorové aktivity, popis obrázku, pozvánka **Gramatické prostředky:** ● minulý čas průběhový v kontrastu s minulým časem prostým, předložky místní, přídavná jména	27	
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● umí používat minulý čas průběhový i prostý ve svých mluvených a psaných projevech, dokáže s využitím předložek a přídavných jmen popsat okolí a krajinu, umí popsat danou fotografii a mluvit o outdoorových činnostech, dovede napsat pozvánku	➢ ***FILM, TELEVIZE A ZÁBAVA*** **Komunikační situace:** ● druhy filmů a televizních programů a jejich aspekty, reklama, videohry a zdraví, vyjádření preferencí, plánování činností a společenských aktivit, domlouvání se na aktivitách **Gramatické prostředky:** vyjádření množství u počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen, modální slovesa – must, mustn't, needn't/don'thave to, záporné předpony přídavných jmen (-un, -in, -dis, ● -ir, -il)	27	
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● aplikuje modální slovesa ve svých mluvených a psaných projevech, dokáže správně použít výrazy určující množství a přídavná jména složená ze záporných předpon, umí sdělit své preference v oblasti filmového a reklamního průmyslu ● umí si naplánovat své	➢ ***POČASÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ*** **Komunikační situace:** ● popis a předpověď počasí, vyjádření teploty, přírodní katastrofy, rozhovor s přeživším, klimatické změny, životní prostředí, porovnávání a popis obrázků, článek **Gramatické prostředky:** ● stupňování přídavných jmen, přídavná jména určená k porovnání – (not) as…as, far/much, přídavná	12	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
společenské činnosti a domluvit se na nich ● uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ● umí sdělit a zdůvodnit svůj názor ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● umí stupňovat přídavná jména a přiřadit k nim správné předložky, je schopen vyjádřit množství pomocí too a enough, používá frázová, způsobová a pohybová slovesa ve svých mluvených a psaných projevech v tématech z životního prostředí, dokáže popisovat a porovnávat obrázky, dedukuje pomocí sloves must a can´t, vyjadřuje svůj souhlas či nesouhlas ● nalezne a sdělí v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ● čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ● umí přeložit text a používá slovníky ● vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy. ● dokáže pronést jednoduše zformulovaný monolog před publikem	jména s předložkou in a of, vyjádření množství pomocí too a enough, frázová slovesa, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pohybová slovesa, způsobvá slovesa must a can't určená k vyjádření dedukce ➢ ***OPAKOVÁNÍ v průběhu celého roku***		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• umí se zapojit do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • dokáže přeformulovat a objasnit pronesené sdělení a zprostředkovat informaci dalším lidem			

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE
Vyučovací předmět anglický jazyk B1
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • předpovídá budoucnost pomocí will a going to ve svých mluvených a psaných projevech v oblasti pracovního života, umí vyjádřit pravděpodobnost děje v přítomnosti a budoucnosti prostřednictvím podmínkových vět, skládá nová slova za použití předpon, popíše různá pracovní místa, své preference a předpoklady pro výkon určité práce, napíše žádost o místo a odpovídá či vytváří dotazník	➢ ***PRÁCE, POVOLÁNÍ, ZAMĚSTNÁNÍ*** **Komunikační situace:** • výběr pracovního místa, činností a brigád, popis pracovních míst, změna práce, ideální zaměstnání, osobní vlastnosti, dotazník, žádost o místo **Gramatické prostředky:** • předpovídání budoucnosti s will a going to, podmínkové věty I. typu, tvoření slov pomocí předpon	24	
• si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu • dokáže správně rozlišit mezi předpřítomným a minulým časem prostým, vhodně používá časová určení těchto časů, skládá nová slova z podstatných a přídavných jmen, popíše turistická místa a různé prázdninové aktivity, je schopen vyřešit obtíže při	➢ ***CESTOVÁNÍ, PRÁZDNINY, DOVOLENÁ*** **Komunikační situace:** • turistické atrakce a jejich popis, trasy s průvodcem, prázdninové aktivity, obtíže při cestování, situace na letišti, typy dovolených a prázdnin, přijímání, odmítání návrhů a neutrální postoj, prázdninový blog **Gramatické prostředky:** • předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem prostým a jejich časová určení, složeniny z podstatných a přídavných jmen ➢ ***NAKUPOVÁNÍ, PENÍZE, KUPNÍ SÍLA*** **Komunikační situace:** • obchody a služby, nakupování a peníze, obchodování, srovnávání obrázků, prezentace, vyjádření vlastního názoru	24 24	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
cestování, vhodně reagovat na možné návrhy a napsat svůj prázdninový blog ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ● vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ● umí používat předminulý čas prostý, rozliší slovesa, která se pojí s infinitivem nebo slovesem s koncovkou -ing, vyjádří nepravděpodobné děje v přítomnosti za pomoci podmínkových vět II. typu, dokáže nakupovat v obchodě a využívat různých služeb, porovnat obrázky, vytvořit prezentaci a prezentovat své vlastní stanovisko ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● je schopen používat nepřímou řeč, dokáže tvořit přídavná jména pomocí přípon, umí popsat a porovnat obrázky, pojmenovat různé trestné činy a jejich pachatele, identifikuje známé pachatele trestné činnosti z minulosti a dovede napsat email ● si osvojil zásadní slovní	**Gramatické prostředky:** ● podmínkové věty II. typu, předminulý čas prostý, slovesa pojící se s infinitivem či -ing ➢ ***TRESTNÉ ČINY, PACHATELÉ TRESTNÉ ČINNOSTI*** **Komunikační situace:** ● trestné činy, pachatelé trestné činnosti, životní osudy slavných pachatelů, popis a srovnávání obrázků, psaní emailu **Gramatické prostředky:** ● nepřímá řeč, tvoření přídavných jmen pomocí přípon ➢ ***MODERNÍ TECHNOLOGIE*** **Komunikační situace:** ● materiály pro výrobu, popis modernich zařízení, záměry mluvčího a jejich identifikace, velké vynálezy, stížnost, formální dopis **Gramatické prostředky:** ● trpný rod přítomný, minulý, předpřítomný a budoucí, vazba sloves s předložkami ➢ ***OPAKOVÁNÍ rozložené v průběhu celého roku***	24 24 16	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● umí tvořit trpný rod v jeho nejčastěji používaných časech, naučí se používat vhodné předložky u sloves, dokáže popsat různá moderní zařízení, rozpozná záměry mluvčího, zná velké vynálezy z historie, dovede napsat formální dopis a stěžovat si ● umí vyprávět jednoduché příběhy, zážitky a své pocity ● komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ● vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích ● dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby			

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE
Vyučovací předmět anglický jazyk B1
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situací mluveného a psaného projevu ● aplikuje znalosti přítomného času prostého a průběhového, slovesa „mít“, stavových sloves, minulého času prostého a průběhového, předminulého času a vazby used to ve svých mluvených a psaných projevech ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situací mluveného a psaného projevu ● aplikuje znalosti předpřítomného času , vyjádří souvislost minulého děje s přítomností, rozliší ukončený děj započatý v minulosti od pokračujícího, vyjádří celoživotní zkušenosti a zážitky ve svých mluvených a psaných projevech ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situací	○ ***LIDÉ,*** **Komunikační situace:** ● popis osoby – části těla, vzhled, oblečení ● vlastnosti lidí, koníčky ● testování osobnosti **Gramatické prostředky:** ● přítomný čas prostý a průběhový ● sloveso have, stavová slovesa ● minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas ● vazba used to ○ ***DOMOV, BYDLENÍ*** **Komunikační situace:** ● popis domu, bytu, vybavení bytu, okolí domu, sousedství, typy bydlení ● koupě a pronájem bytu, domu, reklama, inzerát, realitní kancelář ● ekologický dům – dům budoucnosti, ochrana životního prostředí, moderní technologie ● bydlení ve městě, na venkově, výhody, nevýhody ● domácí práce, péče o dům a byt **Gramatické prostředky:** ● předpřítomný čas prostý a průběhový, souvislost minulosti s přítomností, časová návaznost a souslednost ➢ ***ŠKOLA, VZDĚLÁVÁNÍ*** **Komunikační situace:** ● typy škol, části školy, školní předměty, vzdělávací obory ● školní úspěchy a neúspěchy, vzdělání a jeho význam, lidé ve škole, komunikace mezi lidmi ve	20 20 20	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
mluveného a psaného projevu ● vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia ● aplikuje znalosti jednotlivých typů budoucích časů ve svých mluvených a psaných projevech ● aplikuje znalosti vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro budoucí děj ve svých mluvených a písemných projevech ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situací mluveného a psaného projevu ● řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností ● aplikuje znalosti použití modálních sloves ve svých mluvených a psaných projevech ● aplikuje znalosti modálních sloves pro vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, nutnosti, stupně jistoty ve svých mluvených a psaných projevech ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situací mluveného a psaného projevu ● aplikuje znalosti tvoření	škole ● školní aktivity, volný čas organizovaný školou, škola a sport ● školní stravování, zdravá a nezdravá výživa ● změny ve školství a vzdělávání, vybavení školy, moderní technologie používané ve výuce **Gramatické prostředky:** ● budoucí čas prostý a průběhový, plánovaná budoucnost, vazba „begoing to“ , přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti ➢ ***PRÁCE, POVOLÁNÍ*** **Komunikační situace:** ● typy povolání, jejich výhody a nevýhody, vlastnosti potřebné pro výkon určitých povolání, pracoviště, pracovní podmínky, práce a peníze ● hledání práce, pracovní pohovor, žádost o práci, životopis ● brigáda, práce dobrovolníka, charitativní činnost **Gramatické prostředky:** ● modální slovesa pro vyjádření nutnosti, možnosti, schopnosti, povolení, zákazu ***RODINA A SPOLEČENSKÝ ŽIVOT*** **Komunikační situace:** ● rodina, příbuzní, manželství, děti ● svátky a slavnosti ● volnočasové aktivity ● země třetího světa, chudoba ● **Gramatické prostředky:** ● podmínkové věty nulového, prvního a druhého typu, jejich použití, reálná a nereálná podmínka, časové výrazy související s podmínkovými větami ➢ ***JÍDLO*** **Komunikační situace:**	20 20	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
podmínkových vět a časových výrazů s nimi souvisejícími ve svých mluvených a písemných projevech ● si osvojil zásadní slovní zásobu, dovede ji použít v komunikačních situací mluveného a psaného projevu ● aplikuje znalosti tvoření trpného rodu v různých gramatických časech ve svých mluvených a písemných projevech, umí rozlišit mezi rodem činným a trpným ● aplikuje znalosti tvoření vazby "havesomething done" ve svých mluvených a písemných projevech ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● aplikuje znalosti tvoření nepřímé řeči ve svých mluvených a písemných projevech, umí vytvořit nepřímou otázku a rozlišit mezi přímou a nepřímou řečí ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	● druhy jídla, příprava jídla, zdravá výživa, národní kuchyně ● balení jídla, vyjádření množství u potravin ● restaurace a bary, návštěva jídelních zařízení, jídelní zvyky a tradice ● školní stravování ve světě ● vliv stravy na násilné chování a trestnou činnost **Gramatické prostředky:** ● trpný rod, jeho formy – prostý, průběhový, vyjádření trpného rodu pro přítomnost, minulost a budoucnost ● vazba „havesomething done" ➢ ***NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY*** **Komunikační situace:** ● typy obchodů, jejich charakteristika ● v obchodě, nakupování, stížnosti a reklamace ● druhy služeb a jejich využití, internet a služby ● reklama a její vliv na člověka ● módní trendy, móda pro mladé ● druhy dopravních prostředků a jejich srovnání, výhody, nevýhody ● druhy ubytování a jejich srovnání ● turismus, jeho význam pro jednotlivce a společnost, pozitivní a negativní stránky, dopad na životní prostředí ● problémy při cestování **Gramatické prostředky:** ● Souhrnné opakování - přítomné a minulé čas, vyjádření budoucnosti, podmínkové věty, trpný rod, přímá a nepřímá řeč, modální slovesa	20	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vyjádří písemně svůj názor na text • ověří si i sdělí získané informace písemně • umí se zapojit do běžného hovoru bez přípravy • uplatňuje různé techniky čtení textu • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	➢ ***MATURITNÍ TÉMATA 1-7*** • 1.Study at TRIVIS • 2.System ofeducation in the Czech Republic • 3.System ofgovernment in the Czech Republic • 4.Prague • 5.The Czech Republic • 6. The United Kingdomof Great Britain and NorthernIreland • 7. The United Statesof America ➢ ***OPAKOVÁNÍ v průběhu celého roku***	16	

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE
Vyučovací předmět anglický jazyk B1
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu • aplikuje znalosti tvoření a použití neurčitých a přivlastňovacích zájmen ve svých mluvených a písemných projevech	• ***OPAKOVÁNÍ LEKCE 1-5*** • ***Maturitní téma - č. 6: The United Kingdomof Great Britain and NorthernIreland č. 7: The United Statesof America*** ➢ ***NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY*** **Komunikační situace:** • typy obchodů, jejich charakteristika • v obchodě, nakupování, stížnosti a reklamace • druhy služeb a jejich využití, internet a služby • reklama a její vliv na člověka • módní trendy, móda pro mladé **Gramatické prostředky:** • Neurčitá zájmena • Přivlastňovací zájmena, přivlastňování **Maturitní téma:** • č. 8 - Canada • č. 9 - Meansof transport	18 8	
• si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu • aplikuje znalosti používání přídavných jmen ve svých písemných a mluvených projevech • aplikuje znalosti tvoření a používání nepřímé řeči ve svých mluvených a písemných projevech, umí rozlišit přímou	• ***CESTOVÁNÍ A TURISMUS*** **Komunikační situace:** • proč lidé cestují, srovnání s minulostí, výhled do budoucnosti • druhy dopravních prostředků a jejich srovnání, výhody, nevýhody • druhy ubytování a jejich srovnání • turismus, jeho význam pro jednotlivce a společnost, pozitivní a negativní stránky, dopad na životní prostředí • problémy při cestování • zážitky z cestování • cestování v budoucnosti **Gramatické prostředky:** • přídavná jména • nepřímá řeč	18	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
a nepřímou řeč ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● aplikuje znalosti tvoření a používání vztažných vět ve svých mluvených a písemných projevech, umí rozlišit mezi which a who ● aplikuje znalosti používání spojovacích slov ve svých mluvených a písemných projevech ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● aplikuje znalosti používání předložek ve svých mluvených a písemných projevech ● aplikuje znalosti pravidel a užití slovesných vzorců, umí rozlišovat mezi infinitivem a	**Maturitní téma:** ● 10. Citizen attheroadchecks, controlofdocs. ● 11. Kindsofdanger ➢ ***KULTURA A VOLNÝ ČAS*** **Komunikační situace:** ● divadlo, druhy představení, divadelní tvorba ● návštěva kina, druhy filmů, filmová tvorba, rezervace vstupenek, recenze filmu ● literatura, druhy publikací, význam četby ● hudba, hudební představení, koncerty, festivaly, veřejná vystoupení ● výtvarné umění, výstavy, moderní druhy umění ● pozvání na kulturní události, jejich zhodnocení, reklama ● volnočasové aktivity, jejich druhy, význam, porovnání a popularita **Gramatické prostředky:** ● vztažné věty ● spojovací slova (linkingwords) **Maturitní téma:** ● 12. Terrorism ● 13. Citizen in anemergency ➢ ***SPORT*** **Komunikační situace:** ● druhy sportů a jejich vybavení ● význam sportu, zdraví a sport ● kde sportovat, sportovní události, příprava sportovní události a její zhodnocení ● nové sporty ● zajímavosti ze sportu **Gramatické prostředky:** ● předložky ● slovesné vzorce ● tázací dovětky **Maturitní téma:** ● 14. Descriptionof a missing person ● 15. Juveniledelinquency	8 18 8	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
gerundiem (-ing) ● aplikuje znalosti tvoření a používání tázacích dovětků v různých gramatických časech ve svých mluvených a písemných projevech ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	➢ ***ZDRAVÍ*** **Komunikační situace:** ● druhy nemocí, jejich symptomy, zranění, první pomoc ● vnitřní a vnější části lidského těla ● léčba, zdravotní péče ● zdravotnictví a věda, nové léčebné metody, výhledy do budoucna ● stres a jeho dopad, protistresové aktivity ● zdravý životní styl, prevence, fyzická a duševní kondice ● literatura – knihy z lékařského prostředí **Gramatické prostředky:** ● Souhrnné opakování gramatiky **Maturitní téma:** ● 16. Drugs and otheraddictions ● 17. Health and diseases	18	
	➢ ***VĚDA A TECHNOLOGIE*** **Komunikační situace:** ● vědecká odvětví ● počítač a internet ● vědecké metody ● vynálezy **Maturitní téma:** ● 18. Mass Media ● 19. Leisuretime and sports	6 6	
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu ● používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjádření složitých myšlenek	➢ ***PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ*** **Komunikační situace:** ● venkov ● popis krajiny ● životní prostředí ● obnovitelné zdroje energie **Maturitní téma:** ● 20. Travelling and itsdifficulties		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	➢ ***OPAKOVÁNÍ v průběhu celého roku***		

NĚMECKÝ JAZYK A2

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **204 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně vzdělávání odpovídající stupni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva německého jazyka se všeobecně strukturuje do následujících složek: receptivní řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce, tematické okruhy a reálie.

Receptivní řečové dovednosti jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku a současně i jeho prostředkem ve vztahu k cíli. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Učitel zařazuje do výuky i množství komunikačních situací, které vyplývají z probírané látky odborných předmětů, jako je právo či kriminalistika. Pro ověření komunikačních dovedností v německém jazyce škola nabízí žákům krátkodobé pobyty v německy mluvících zemích. Do výuky jsou postupně zařazovány tématické okruhy a komunikační situace s odbornou slovní zásobou a tématikou. Odborná terminologie je obsažena v pěti tématických okruzích:

- Naše škola TRIVIS SŠV
- Občanský život v ČR
- Občanský život v multikulturní společnosti
- Problémy současného světa
- Veřejnoprávní ochrana

Dílčí témata výše uvedených tématických okruhů budou průběžně zařazována do výuky na základě aktuálních tématických plánů.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 6 hodin týdně (1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu německý jazyk A2 jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- skupinová a kooperativní výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- kritické myšlení,
- projektová výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly,
- návštěvy kin, divadel, exkurze, besedy a jiné metody
- organizují se zájezdy do německy mluvících zemí, kde se žáci formou vypracování projektu v teamech seznamují nejen s reáliemi, ale i s kulturními a etickými hodnotami lidí žijících v odlišném kulturním prostředí.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být

hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z německého jazyka při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- pokrok v řečových dovednostech, tj. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace,
- pokrok v písemných dovednostech, tj. gramatická správnost, bohatost slovní zásoby),

V každém pololetí budou zařazeny 2 čtvrtletní písemné práce. Vyučující zařazuje do výuky kontrolní didaktické testy, které odpovídají typovým úlohám požadovaných v katalogu požadavků zkoušek společné části maturitních zkoušek. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Německý jazyk rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu,
- přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

personální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých **osobních schopností, zájmové a pr**acovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,

občanská kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

občanská kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby).

odborné kompetence:
- používat odbornou terminologii jednotlivých odborných předmětů;

V předmětu německý jazyk jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti
- komunikace,
- kultura,
- soudobý svět,
- masová média.

Člověk a životní prostředí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- vliv prostředí na lidské zdraví

Člověk a svět práce
- soustava školního vzdělávání v ČR**,**
- nutnost celoživotního vzdělávání,
- vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání, o trhu práce,
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce,
- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty,
- psaní profesních životopisů,
- jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a digitální svět
- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět německý jazyk A2
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• osvojil si zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu • aplikuje znalosti časování sloves v přítomném čase ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti skloňování osobních zájmen, tázacích zájmen, přivlastňovacích zájmen a podstatných jmen ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti členů podstatných jmen ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti základních číslovek ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti vyjadřování záporu a slovosledu oznamovací a tázací věty ve svých mluvených a psaných projevech	➢ ***Komunikační situace a tematické okruhy:*** • **První kontakty** • **Volnočasové aktivity** • **Oblečení** • **Rodina** • **Nákupy** ➢ ***Gramatické prostředky:*** • přítomný čas slovesa sein, haben • časování pravidelných sloves • osobní zájmena skloňování • pořádek slov ve větě oznamovací a větě tázací • kladné a záporné odpovědi • základní číslovky • tázací zájmena • člen určitý a neurčitý a nulový - – skloňování 1. a 4. Pád č. j. a mn. • přivlastňovací zájmena • podstatná jména – skloňování 1. a 4. pád,č.j.mn. • příd.jm. v přísudku, osobní zájmena skloňování • vazba ichmöchte ➢ ***Trénink dovedností a znalostí*** • poslech • čtení s porozuměním	4 4 4 4 4 32 16	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
	• psaní • mluvení		

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE
Vyučovací předmět: německý jazyk A2
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	rozsah	Poznámky a specifika školy
• osvojil si zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu	➢ ***Komunikační situace a tematické okruhy:*** **1. Stravování a stravovací návyky** **2. Všední den a víkend, režim dne a plánování** **3. Lidské tělo a zdraví** **4. Doprava** **5. Cestování**	4 4 4 4 4	
• aplikuje znalosti časování pravidelných, nepravidelných, způsobových sloves a sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami v přítomném čase ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti rozkazovacího způsobu a používání vazby „es gibt“ ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti skloňování členu určitého a neurčitého a skloňování podstatných jmen ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti určování času ve svých mluvených a psaných projevech	➢ ***Gramatické prostředky:*** • přítomný čas pravidelných sloves • přítomný čas nepravidelných a způsobových sloves • člen určitý a neurčitý – skloňování • podstatná jména - skloňování • rozkazovací způsob • vazba es gibt • některé předložky se 3. a 4. pádem • odlučitelné a neodlučitelné předpony • určování času • osobní zájmena ve 4.pádě • podmět *man*	32	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	rozsah	Poznámky a specifika školy
• aplikuje znalosti některých předložek se 3. a 4. pádem ve svých mluvených a psaných projevech	• minulý čas – préteritum sloves *habenasein* ➢ ***Trénink dovedností a znalostí*** • poslech • čtení s porozuměním • psaní • mluvení	16	

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE
Vyučovací předmět německý jazyk A2
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	rozsah	Poznámky a specifika školy
• osvojil si zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného a psaného projevu • aplikuje znalosti časování způsobových sloves v přítomném čase ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti časování sloves v minulém čase ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti rozkazovacího způsobu ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti zvratných zájmen ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti stupňování přídavných jmen ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti předložek se 3. a 4. pádem ve svých mluvených a psaných projevech • aplikuje znalosti příslovečného určení místa a času ve svých mluvených a psaných	➢ ***Komunikační situace a tematické okruhy:*** **1. Svět kolem nás** **2. Zdraví** **3. Cestování** **4. Lidé jako my** **5. Povolání** **6. Sport** **7. Fakta a svědkové času** **8. Vize budoucnosti** ***Gramatické prostředky:*** 1. souvětí podřadné – typy vedlejších vět 2. souvětí souřadné 3. minulé časy – préteritum a perfektum 4. příslovečné určení času a místa 5. časování způsobových sloves 6. zvratná zájmena 7. rozkazovací způsob 8. stupňování přídavných jmen 9. předložky	20 32 16	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	rozsah	Poznámky a specifika školy
projevech • aplikuje znalosti souvětí souřadného a podřadného ve svých mluvených a psaných projevech	➢ ***Trénink dovedností a znalostí*** poslech ➢ čtení s porozuměním ➢ psaní ➢ mluvení		

RUSKÝ JAZYK A2

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **204 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně vzdělávání odpovídající stupni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva ruského jazyka se všeobecně strukturuje do následujících složek: receptivní řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace a jazykové funkce, tematické okruhy a reálie.

Receptivní řečové dovednosti jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku a současně i jeho prostředkem ve vztahu k cíli. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Učitel zařazuje do výuky i množství komunikačních situací, které vyplývají z probírané látky odborných předmětů, jako je právo či kriminalistika. Pro ověření komunikačních dovedností v německém jazyce škola nabízí žákům krátkodobé pobyty v německy mluvících zemích. Do výuky jsou postupně zařazovány tématické okruhy a komunikační situace s odbornou slovní zásobou a tématikou. Odborná terminologie je obsažena v pěti tématických okruzích:

- Naše škola TRIVIS SŠV
- Občanský život v ČR
- Občanský život v multikulturní společnosti
- Problémy současného světa
- Veřejnoprávní ochrana

Dílčí témata výše uvedených tématických okruhů budou průběžně zařazována do výuky na základě aktuálních tématických plánů.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 6 hodin týdně (1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu ruský jazyk A2 jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- skupinová a kooperativní výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- kritické myšlení,
- projektová výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly,
- návštěvy kin, divadel, exkurze, besedy a jiné metody
- organizují se zájezdy do německy mluvících zemí, kde se žáci formou vypracování projektu v teamech seznamují nejen s reáliemi, ale i s kulturními a etickými hodnotami lidí žijících v odlišném kulturním prostředí.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a

dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z německého jazyka při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- pokrok v řečových dovednostech, tj. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace,
- pokrok v písemných dovednostech, tj. gramatická správnost, bohatost slovní zásoby),

V každém pololetí budou zařazeny 2 čtvrtletní písemné práce. Vyučující zařazuje do výuky kontrolní didaktické testy, které odpovídají typovým úlohám požadovaných v katalogu požadavků zkoušek společné části maturitních zkoušek. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Ruský jazyk rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu,
- přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
-

personální a sociální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,

občanská kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

občanská kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby).

odborné kompetence
- používat odbornou terminologii jednotlivých odborných předmětů;

V předmětu ruský jazyk jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti
- komunikace,
- kultura,
- soudobý svět,
- masová média.

Člověk a životní prostředí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- vliv prostředí na lidské zdraví.

Člověk a svět práce
- soustava školního vzdělávání v ČR**,**
- nutnost celoživotního vzdělávání,
- vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání, o trhu práce,
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce,
- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty,
- psaní profesních životopisů,
- jednání s potenciálním zaměstnavatelem,
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a digitální svět
- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE
Vyučovací předmět ruský jazyk A2
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Hodinová dotace**	**Poznámky a specifika školy**
• zaznamenává písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popřípadě s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů a blahopřání • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům • pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • porozumí školním a pracovním pokynům; • čte s porozuměním, věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení	➢ ***I. Tematické okruhy, komunikační situace a řečové dovednosti*** • Seznamování se, pozdravy • Osobní charakteristika, koníčky, volný čas • Moje rodina • Rozhovor po telefonu, Na návštěvě • Státy a jejich jazyky Jazykové funkce: • obraty při zahájení a ukončení rozhovoru • kladné a záporné odpovědi • vyjádření žádosti, prosby, omluvy, poděkování • Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	36	• po ukončení výkladu jednotlivých tematických okruhů následuje test nebo ústní opakování, v rozsahu 1 vyučovací hodiny • jsou naplánovány 2 pololetní práce

• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • používá běžně gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka	➢ ***II. Jazykové prostředky*** • grafická podoba jazyka, pravopis • výslovnost, přízvuk a intonace • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyjádření záporu ve větě • vykání • základní číslovky • dny v týdnu • názvy států, národností a jazyků • podstatná jména v 1. a 3. Pádu • podstatná jména po číslovkách • osobní zájmena v 1. a 3. Pádu • časování sloves v přítomném a budoucím čase • slovosled oznamovacích a tázacích vět	26	
• má faktické znalosti o základních hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru • ovládá základní společenské zvyklosti dané země a daného jazyka ve srovnání s naší zemí Českou republikou.	➢ ***IV. Reálie rusky mluvících zemí*** • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země, příslušné jazykové oblasti, její kultury, tradic a společenských zvyklostí - Česká republika, Ruská federativní republika, Ukrajina • oslava Vánoc a Nového roku v Ruské federaci a v České republice	6	

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE
Vyučovací předmět ruský jazyk A2
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Hodinová dotace**	**Poznámky a specifika školy**
• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, k tématům osobního života; • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; • sdělí a zdůvodní svůj názor; • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; • vyjádří písemně svůj názor na text; • přeloží text a používá slovníky i elektronické; • zapojí se do hovoru bez přípravy; • vyměňuje si informace, které jsou běžné při	➢ ***I. Tematické okruhy, komunikační situace a řečové dovednosti*** • Každodenní život – průběh dne • Povolání, plány do budoucna • Volný čas, koníčky, kultura, sport, nakupování • Osobní charakteristika, seznamování se • Škola, vzdělávání, rozvrh hodin • Datum a čas • Orientace ve městě, dopravní prostředky Komunikační situace: • Přijetí a odmítnutí pozvání, nabídky • Psaní dopisu a inzerátu • Popis cesty • interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • jednoduchý překlad textu • interakce písemná	**36**	• po ukončení výkladu jednotlivých tematických okruhů následuje test nebo ústní opakování, v rozsahu 1 vyučovací hodiny • jsou naplánovány 2 pololetní práce

neformálních rozhovorech; • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • používá běžně gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • čte s porozuměním, věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	➢ ***II. Jazykové prostředky*** • intonace otázek a odpovědí • výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek • přízvučné a nepřízvučné samohlásky • skloňování podstatných jmen • skloňování osobních zájmen • zájmena přivlastňovací • řadové číslovky v 1. a 6. Pádě • I. a II. časování sloves • slovesa se změnou kmenových souhlásek • zvratná slovesa • předložková vazba slovesa „играть“	**20**	

• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • rozšiřuje si slovní zásobu v rámci svého odborného zaměření a budoucího povolání	➢ ***III. Odborné okruhy*** • Povolání: policista • Doprava: dodržování dopravních předpisů	**6**	
• má faktické znalosti o základních hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru • ovládá základní společenské zvyklosti dané země a daného jazyka ve srovnání s naší zemí Českou republikou.	➢ ***IV. Poznatky o zemích*** • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země, příslušné jazykové oblasti, její kultury, tradic a společenských zvyklostí - Česká republika, Ruská federativní republika, Ukrajina	**6**	

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE
Vyučovací předmět ruský jazyk A2
Ročník 3

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Hodinová dotace**	**Poznámky a specifika školy**
• vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům, k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; • uplatňuje různé techniky čtení textu; • ověří si i sdělí získané informace písemně; • zaznamenává vzkazy volajících; • vyplní jednoduchý neznámý formulář;	➢ ***I. Tematické okruhy, komunikační situace a řečové dovednosti*** • Volný čas • Cestování, dovolená • Péče o tělo a zdraví • Počasí • Zaměstnání, lidé, popis osob Jazykové funkce a komunikační situace: • vyjádření vzkazu, doporučení • obraty při zahájení a ukončení rozhovoru • psaní osobního dopisu • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad	**36**	• po ukončení výkladu jednotlivých tematických okruhů následuje test nebo ústní opakování, v rozsahu 1 vyučovací hodiny • jsou naplánovány 2 pololetní práce

• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vzdělání • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • rozpoznává základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech;	➢ ***I. Jazykové prostředky*** • intonace vět • skloňování podstatných jmen • podstatná jména slovesná • skloňování přídavných jmen • skloňování tázacích zájmen „кто, что“ • předložky zakončené souhláskou • vazby s předložkami „по“, „после“ • minulý čas sloves • časování sloves s pohyblivým přízvukem • vyjádření rozkazu • infinitivní věty • modální slovesa • pravopis ➢ ***III. Odborné okruhy*** • Odborná terminologie k studovanému oboru • Dopravní nehoda ➢ ***IV. Reálie rusky mluvících zemí*** • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice x rusky mluvící země	**20** **6** **6**	

DĚJEPIS

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **224 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je kultivovat historické vědomí žáka tak, aby na základě znalosti historie lépe porozuměl současnosti, uvědomoval si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslel a nenechal se manipulovat. Dějepis vede žáka k aktivitě ve společenském dění, k odpovědnému jednání a ke kritické toleranci názorů. Žák se učí být kritický, být schopen tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech. Předmět pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje jej na aktivní občanský život, napomáhá k formování jeho občanských postojů.

2. Charakteristika učiva

Předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti společenskovědní vzdělávání. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Je zachován chronologický postup. Do výuky jsou zařazena i regionální témata a témata vztahující se k odbornému zaměření školy. Důraz je kladen na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zvláště pak na výuku českých dějin v evropském a světovém kontextu. Časově jsou posíleny novodobé dějiny, protože události 19. a 20. století jsou z hlediska pochopení současnosti nejvýznamnějším obdobím. Učitelé budou zařazovat do výuky dějepisu besedy a exkurze dle nabídek kulturních institucí.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 7 hodin týdně (1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 1 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- získali vhodnou míru sebevědomí a schopností morálního úsudku,
- měli racionálně podloženou hrdost na příslušnost k národu, vlastenectví,
- humanisticky přistupovali k jiným národům, národnostem a etnikům,
- preferovali demokratické a humánní hodnoty a postupy,
- byli kriticky tolerantní,
- si uvědomovali kauzalitu dějin,
- měli pozitivní vztah k materiálním a duchovním hodnotám nejen v národním měřítku, ale ve světovém kontextu.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu dějepis jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- aktivizační metody diskusní,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- projektová výuka,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z dějepisu při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- porozumění učivu,
- schopnost získané poznatky aplikovat při řešení problémů,
- schopnost práce s texty různého druhu,
- schopnost samostatného myšlení prokázaného v debatách o historické problematice a variabilitě výkladu dějin
- znalost příslušné základní faktografie a terminologie

Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím systému Bakalář nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách, případně v rámci domluvené schůzky s vyučujícím.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,

- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence:
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby).

odborné kompetence

Žáci prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- si osvojují poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství a současnou politickou situaci,
- jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi,
- znají základní morální normy naší společnosti,
- jsou schopni pracovat s příslušnou odbornou literaturou, orientují se ve sdělovacích prostředcích,
- uvědomují si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti.

V předmětu dějepis jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- historický vývoj (především v 19. a 20. století),
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

- ekologická přizpůsobivost,
- význam biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
- klimatické změny,
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace,
- vliv prostředí na lidské zdraví,
- principy udržitelnosti rozvoje.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití získaných informací),

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu dějepis
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
• Získá základní přehled o vývoji lidské společnosti od starověku po současnost. • Chápe souvislosti mezi minulostí a přítomností. • Dokáže kriticky pracovat s informacemi a prameny. • Porozumí kořenům současných společenských, politických a právních jevů. • Naučí se vážit si kulturního a historického dědictví. • Orientuje se v časovém vymezení starověku. • Uvede hlavní starověké civilizace. • Popíše významné kulturní a společenské přínosy starověkých civilizací. • Vysvětlí přínos antického Řecka a Říma pro evropskou kulturu a právo. • Chápe význam vzniku judaismu a křesťanství. • Vysvětlí význam vybraných osobností. • Využívá geografické znalosti. • Vysvětlí, proč pád Západořímské říše znamená konec starověku.	**Historie, dějiny a přítomnost** • Pojmy historie, dějiny a dějepis. • Periodizace dějin. • Historie a ostatní vědy. • Prameny. • Kritéria odbornosti historického textu. • Vztah minulosti, přítomnosti a budoucnosti. • Význam a smysl studia dějin. **Starověk** • Periodizace. • Obecné znaky starověkých států. • Kulturní a společenský přínos - písmo, právo, náboženství, filozofie, literatura, umění, vědy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Syropalestina, Malá Asie, Kréta, antické Řecko a Řím	2 12	

• Orientuje se v časovém vymezení středověku. • Uvede hlavní rysy raného středověku. • Charakterizuje roli křesťanství a církve ve středověké společnosti. • Popíše významné kulturní a společenské přínosy raně středověkých evropských států. • Chápe význam vzniku islámu. • Využívá geografické znalosti. • Vysvětlí význam vybraných raně středověkých osobností.	**Středověk** **Raný středověk** • Periodizace. • Obecné znaky raného středověku. • Křesťanství, církev a klášterní hnutí. • Vznik raně středověkých států a nová mapa Evropy. • Byzantská říše. • Islám a arabský svět. • Vikingové a pozdní migrace v raném středověku. • Sámova říše, Velká Morava, počátky Přemyslovského státu. • Románské umění	14	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
• Vysvětlí proměnu středověké společnosti ve vrcholném středověku. • Popíše strukturu vrcholně středověké společnosti. • Charakterizuje proces transformace středověké společnosti – vesnická a městská kolonizace. • Vysvětlí význam křížových výprav. Kriticky zhodnotí, proč se nejednalo pouze o střet kultur a náboženství. • Vysvětlí význam vybraných evropských osobností a událostí vrcholného středověku. • Vysvětlí počátek a rozvoj české státnosti. • Využívá geografické znalosti. • Uvede příklady gotických kulturních památek.	**Vrcholný středověk** • Periodizace. • Společnost vrcholného středověku. • Středověká kolonizace. • Středověká města. • Křížové výpravy a rytířská kultura. • Vývoj vybraných evropských států. • Poslední Přemyslovci. • Gotické umění.	8	

• Uvede hlavní rysy pozdního středověku a vysvětlí příčiny ekonomické, sociální, politické, náboženské a kulturní krize v Evropě. • Chápe příčiny a důsledky stoleté války. • Vysvětlí význam vybraných českých a evropských osobností. • Zhodnotí význam českého reformního hnutí. • Popíše širší předpoklady husitství a jeho význam pro český politický a kulturní život. • Využívá geografické znalosti.	**Pozdní středověk** • Periodizace. • Doba evropské krize. • Stoletá válka. • Turecká a mongolská expanze do Evropy. • Pád Byzance. • Vývoj vybraných evropských států. • Lucemburkové. • Husitská revoluce. • Jiří z Poděbrad. • Jagellonci	14	

• Orientuje se v časovém vymezení raného novověku. • Vysvětlí podstatu renesance a humanismu a uvede jejich přínos pro kulturu a vědu. • Objasní hlavní myšlenky reformace a důvody vzniku protestantských církví. • Popíše kroky protireformace a roli jezuitského řádu. • Charakterizuje znaky barokní kultury a uvede příklad památek. • Vysvětlí podstatu absolutismu a uvede příklad významných evropských panovníků. • Popíše příčiny, průběh a důsledky třicetileté války se zaměřením na české země. • Uvede příklady významných zámořských objevů a jejich dopad na Evropu i svět. • Vysvětlí hlavní znaky tzv. vědecké revoluce a uvede příklad významných evropských vědců. • Vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství a	**Novověk** **Raný novověk** • Periodizace. • Obecné znaky raného novověku. • Renesance a humanismus. • Zámořské objevy. • Novověký kapitalismus. • Vědecké objevy. • Reformace a protireformace. • Habsburkové v Evropě a v českých zemích. • Vývoj vybraných států západní a východní Evropy v 16. – 18. století. • Třicetiletá válka. • Baroko. • Osvícenství. • Evropská kolonizace.	18	

jejich vliv na společnost a politiku. • Využívá geografické znalosti.			

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu dějepis
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
• Orientuje se v časovém vymezení 19. století. • Vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti. • Vysvětlí podstatu průmyslové revoluce a její dopady na společnost. • Charakterizuje znaky politických ideologií. • Vysvětlí význam českého národního obrození a jeho úsilí o emancipaci. • Popíše hlavní politické události • Chápe význam koloniální expanze a její dopad na mezinárodní vztahy. • Objasní historické kořeny dnešních globálních problémů. • Vysvětlí důsledky občanské války v USA a zrušení otroctví.	**Novověk - 19. století** • Obecné znaky 19. století. • Velké občanské revoluce - americká, francouzská. • Vídeňský kongres. • Průmyslová revoluce. • Národní hnutí v Evropě a v českých zemích. • Politické ideologie. • Revoluce 1848 – 1849 v Evropě a v českých zemích. • Vznik Německa a Itálie. • Dualismus v habsburské monarchii. • Kolonialismus. • Občanská válka v USA. • Modernizace společnosti – vědecké objevy, technické vynálezy, urbanizace, sociální otázka a sociální hnutí, antisemitismus a sionismus, migrace a sociální mobilita,	34	

• Charakterizuje proces modernizace společnosti. • Využívá geografické znalosti. • Orientuje se v mezinárodních vztazích přelomu století a na začátku 20. století.	postavení žen a ženské hnutí v 19. století, kulturní směry. • Vznik nových mocenských bloků před 1. světovou válkou.		

• Orientuje se v časovém vymezení 20. století a jeho hlavních etap. • Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 1. světové války. • Charakterizuje hlavní rysy meziválečného období. • Vysvětlí příčiny, projevy a důsledky velké hospodářské krize. • Charakterizuje znaky totalitních režimů. • Kriticky zhodnotí vývoj první a druhé Československé republiky.	**Novověk - 20. století** • Obecné znaky 20. století. • První světová válka – příčiny, průběh a důsledky. • Vznik ČSR. • Meziválečné období v Evropě a v Československu – versailleský mírový systém, vznik totalitních režimů, světová hospodářská krize, období první a druhé republiky.	34	

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu dějepis
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Počet hodin**	**Poznámky a specifika školy**
• Popíše příčinu, průběh a důsledky 2. světové války, včetně válečných zločinů a holocaustu. • Objasní postavení ČSR za druhé světové války a tzv. 2. odboj. • Vysvětlí uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo. • Chápe podstatu studené války. • Zná hlavní válečné konflikty studené války a rozdělení světa na Západ a Východ. • Objasní klíčové události československých dějin – únor 1948,	• Druhá světová válka – příčiny, průběh a důsledky. Válečné zločiny a holocaust. ČSR za druhé světové války. • Studená válka – soupeření USA a SSSR, významné válečné konflikty, vznik a vývoj západního a východního bloku v padesátých letech dvacátého století. • Komunistická diktatura v ČSR a její vývoj v padesátých letech dvacátého století.	34	

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu dějepis
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Počet hodin**	**Poznámky a specifika školy**
• Objasní klíčové události československých dějin – únor 1948, Pražské jaro 1968, sametová revoluce 1989, rozdělení ČSFR 1993, včetně charakteristiky komunistického režimu v Československu. • Vysvětlí rozpad východního bloku a SSSR • Specifikuje vývoj České republiky do současnosti. • Popíše vývoj evropské spolupráce. • Chápe proces dekolonizace třetího světa. • Uvede příklady vědeckých a technických objevů. • Rozpozná vybrané kulturní a umělecké směry 20. století. • Chápe význam boje za demokracii, lidská práva a svobodu v tomto období	• Studená válka – soupeření USA a SSSR, významné válečné konflikty, vývoj západního a východního bloku od šedesátých let dvacátého století. • Komunistická diktatura v ČSR a její vývoj od šedesátých let dvacátého století. • Dějiny evropské integrace. • Třetí svět a dekolonizace. • Konec bipolarity – pád komunismu ve východním bloku a rozpad SSSR. Pád komunismu v ČSSR, vznik České republiky a její vývoj do současnosti. • Věda, technika a kultura 20. století.	**54**	

• • orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti.	**Dějiny studovaného oboru**		

Společenský základ

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **61 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výrazně přispívá ke kultivaci sociálního vědomí žáků, a tak se spolupodílí na odborných kompetencích absolventů. Seznamuje žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.
Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy. Učí se kriticky myslet, řešit problémy, zastávat zásady a principy demokracie.

2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Předmět společenský základ vychází ze vzdělávací oblasti společenskovědní vzdělávání. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Předmět vychází z následujících oblastí – člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a svět (praktická filozofie). Na základě obsahu učiva se předmět všeobecně strukturuje do následujících oblastí: sociologie, politologie, filozofie a etika. Velký důraz je kladen na schopnost formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. Vyučující využívají nabídky kulturních institucí na různé exkurze vztahující se k učivu (např. exkurze do České národní banky). Předmět společenský základ využívá a čerpá mezipředmětové vztahy s předměty Právo, Zeměpis a Psychologie. Kapitola ústavní právo bude odučena v předmětu Právo, kapitoly stát a národ, politický systém ČR a veřejná správa se redukuje, velká část učiva přesunuta do předmětu Právo.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodin týdně (2. ročník - 1 hodina, 4. ročník – 1 hodina).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka společenského základu směřuje k tomu, aby žáci získali obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy …) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými,
- vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu společenský základ jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- aktivizační metody diskusní,
- aktivizující inscenační metody,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- projektová výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Ze společenského základu při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- dosaženou úroveň znalostí,
- schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech,
- schopnost řešit konkrétní situační problémy,
- schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování,
- orientaci v současném dění,
- aktivitu při výuce,
- schopnost pracovat s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

V každém pololetí budou zařazeny 2 písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Společenský základ rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence:
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,

- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby).

V předmětu společenský základ jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- historický vývoj (především v 19. a 20. století),
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí
- vzájemné vztahy organismů a prostředí,
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Člověk a svět práce
- společenská prestiž,

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce,
- psaní profesních životopisů,
- přijímací pohovory,
- výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu Společenský základ
Ročník 4.

ledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• aplikuje znalosti při jednání s lidmi na základě porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem • popíše soudobou českou společnost a její strukturu, popíše funkce kultury • dokládá význam vědy, umění pro vlastní rozvoj i rozvoj celospolečenský • posoudí znaky bulváru v médiích, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času • vysvětlí příčiny sociální nerovnosti • objasní specifika sociálních útvarů a jejich význam pro člověka • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy • diskutuje o sociálních problémech české společnosti	➢ ***<u>Člověk v lidském společenství</u>*** **Kultura jako způsob života** • člověk jako osobnost, tělesná a duševní stránka osobnosti, vývoj a rozvoj osobnosti • kultura a její prvky, kultura hmotná, duchovní, umělecké směry • člověk jako kulturní bytost - instituce, sociální organizace, hromadné sdělovací prostředky – využití (zneužití) možností médií, maximální využití potencionálu médií, jejich funkce, svobodný přístup k informacím, volný čas, vzdělávání • **Současná česká společnost** • Společnost, moderní, tradiční, pozdně moderní společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současném světě • sociální vztahy a sociální struktura • sociální problémy české společnosti	4	**zčásti vyučováno v:** **SK** **ČJL** **DEJ** **PSY** **PRA** **ZE** **PZOP**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo		Poznámky a specifika školy
• popíše rozdíl mezi věřícím a ateistou • charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství • vysvětlí nebezpečí náboženského fundamentalismu a jeho důsledky • objasní skryté nebezpečí náboženských sekt • objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	**Náboženství** • víra, ateismus, podoby náboženství a církví, základní světová náboženství, nová náboženská hnutí, sektářství, fundamentalismus	4	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• definuje znaky státu • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	➢ ***Člověk jako občan*** **Stát a národ** • teorie vzniku státu, znaky státu, funkce • státní občanství v ČR • státy na počátku 21. století, český stát **Politický systém ČR** • česká ústava, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj) • charakteristika regionu **Politika a politické subjekty, politický systém v ČR** • politika, politické strany • politická hnutí, politický radikalismus a extremismus • mládež a extremismus, současná extremistická scéna a její symbolika • ideologie a ideologické proudy • terorismus, teror	4	**Z větší části vyučováno v:** **DEJ** **PRA** **ZE**

• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	**Občanská participace** • občanská společnost • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • politické strany • formy přímé demokracie – referendum • formy nepřímé demokracie - volební systémy a volby • volby v ČR – parlamentní, krajské a komunální, • prezidentské **Základní hodnoty a principy demokracie** • demokracie, diktatura, monarchie, republika, federace, konfederace, unitární stát, právní stát **Lidská práva** • jejich obhajování, porušování, zneužívání, • veřejný ochránce práv,	4	**PRA** **KK (KRI)** **DEJ**

.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• opíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry • popíše postavení ČR ve světě i v Evropě • popíše významné mezinárodní organizace, jejich strukturu a politické cíle (OSN, NATO) • objasní postavení ČR v mezinárodních strukturách • diskutuje o povinnostech a závazcích z členství vyplývajících • posoudí soudobé i dlouhodobější cíle EU • popíše strukturu a orgány EU, chápe vazby mezi nimi • posoudí výhody a nevýhody členství ČR v EU	➢ ***Soudobý svět*** **Rozmanitost soudobého světa** velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a problémy • mezinárodní organizace, mezinárodní kooperace **Česká republika a svět** • Organizace spojených národů - vznik, charakteristika, • orgány, mezinárodní trestní tribunály, mírové síly OSN • mezinárodní organizace začleněné do systému OSN • opatření při ohrožení míru • Severoatlantická aliance (NATO) - vznik, charakteristika, orgány • další významné mezinárodní organizace - WTO, G8, • Mezinárodní červený kříž, Mezinárodní olympijský výbor, OECD, Rada Evropy, Evropský soud pro lidská práva, OPEC, ESVO • Evropská unie - vznik, principy, cíle, orgány EU, • další rozvoj evropské integrace, přidružené členství v EU, Schengenská dohoda • ČR v mezinárodních organizacích - zahraničně • politické cíle ČR, ČR v NATO, ČR v OSN, ČR v EU, ČR v dalších mezinárodních organizacích	2	**PRA** **ZE** **IZS** **DEJ**

• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • ovládá vybraný pojmový filozofický aparát a správně jej používá • hledá souvislosti mezi úrovní poznání, společenským děním a řešením filozofických otázek • popíše význam filozofie pro orientaci člověka ve složitém světě • orientuje se ve filozofických disciplínách • diskutuje o základních filozofických problémech • zhodnotí odlišné přístupy jednotlivých filozofů nebo filozofických směrů k problémům • diskutuje o řešení pohledu na svět jednotlivými filozofy • obhajuje přiměřeným způsobem své názory • klade si filozofické otázky týkající se životní praxe • formuluje srozumitelně a jednoznačně svá stanoviska • debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	**Filozofie** • vznik filozofie, základní filozofické otázky a její význam v životě člověka • lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus • základní filozofické problémy a přístupy k nim, bytí, poznání, pochybování, skepse, kriticismus, dogmatismus • filozofické disciplíny - ontologie, gnozeologie, etika, filozofická antropologie • proměny filozofického myšlení v dějinách: • antická filozofie -miléťané, pýthagorovci, eleaté, atomisté, sofisté, Sókratés, Platón, Aristoteles, stoicismus, epikureismus, skepticismus • středověká filozofie - patristika, scholastika • renesanční filozofie • novověká filozofie do 19.století - racionalismus, empirismus • filozofie 19. a 20. století – pozitivismus, marxismus, iracionalismus, filozofie života, pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, hermeneutika, strukturalismus, neopozitivismus, postmodernismus Opakování filozofie	6 3	**DEJ** **ČJL** **SK**

FYZIKA

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **68 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučování fyzice je, aby žáci získali představu o zákonitostech a podstatě přírodních dějů a o souvislostech s ostatními přírodními obory. Důraz je kladen na poznání fyzikální podstaty, na odvozování zákonitostí a na užití matematického aparátu v přiměřené šíři.

2. Charakteristika učiva

Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání. Výuka tohoto předmětu vychází z požadavků RVP varianta B. Obsah výuky tvoří tyto základní obory fyziky: mechanika, molekulová fyzika a termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, atomová fyzika a základní poznatky z astronomie. V rámci tématu atomová fyzika žáci navštěvují atomový reaktor v Dukovanech, kde se seznamují s jeho fungováním a opatřeními v případě havárie, což je předmětem integrovaného záchranného systému. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně (2. ročník – 2 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu fyzika jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vysvětlování, přednášky, práce s textem),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž),
- metody demonstračně praktické,
- frontální výuka,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z fyziky při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- znalost a vysvětlení fyzikálního poznatku (fyzikální data, informace, zákony, definice, pojmy, teorie),
- schopnost řešit fyzikální úlohy formálně správně (číselné řešení, zápis jednotek a veličin),
- zpracování domácí práce a referátu.

V každém pololetí budou zařazeny 2 písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Fyzika rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii;

personální a sociální kompetence:
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby).

kompetence matematické
- správně používat veličin a jednotek při fyzikálních výpočtech
- odhadovat výsledky při fyzikálních výpočtech

- využívat tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin
- zaznamenávání hodnot veličin do tabulek a sestrojování grafů popisujících vztahy mezi veličinami

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- užívání počítače při studiu z CD a DVD
- užívání počítače k prezentacím své učební činnosti
- vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnosti

V předmětu fyzika jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace.

Člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů – nástroje technické, technologické, informační.

Člověk a svět práce

- návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu: fyzika
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Počty hodin	Poznámky a specifika školy
• rozliší současnou úlohu fyziky v systému přírodních věd od původní • vysvětlí pojmy fyzikální veličina a jednotka • zdůvodní nutnost zavedení Mezinárodní soustavy jednotek SI • přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak • rozhodne o dané jednotce, patří-li k soustavě SI a je-li základní nebo odvozená • převede vedlejší jednotky fyzikálních veličin na jednotky soustavy SI a naopak	➢ ***Úvod*** • fyzika dříve a dnes • fyzikální veličiny a jednotky • Mezinárodní soustava jednotek SI	**4**	• žákovský referát „Délkové a objemové jednotky užívané v Anglii“ (s využitím internetu)

• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • vyjádří písemně i graficky závislost dráhy a rychlosti na čase • určí výpočtem dráhu, dobu, průměrnou rychlost, okamžitou rychlost a zrychlení • určí výpočtem periodu, frekvenci, rychlost, úhlovou rychlost a dostředivé zrychlení pohybu bodu po kružnici • řeší jednoduché praktické problémy o rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (resp. zpomalených) pohybech • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	➢ ***Mechanika*** • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy • mechanická práce a energie • mechanika tuhého tělesa • tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin	**21**	
• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • vypočte velikost třecí síly, jsou-li dány potřebné veličiny • určí tíhovou sílu a tíhu tělesa • řeší úlohy na výpočet práce ze známé změny energie a naopak • vypočte výkon ze známé práce a času • řeší úlohy na výpočet práce ze známého výkonu • určí účinnost pomocí práce, výkonu a příkonu • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh			

• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • porovná Celsiovu a termodynamickou teplotní stupnici • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ a řeší úlohy využitím této rovnice • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	➢ ***Molekulová fyzika a termika*** • základní poznatky termiky • kinetická teorie látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla • teplotní roztažnost • tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek	**13**	• demonstrační pokusy
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vypočítá z Coulombova zákona velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý a určí její směr • znázorní elektrické pole siločárovým modelem a ekvipotenciálními plochami • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	➢ ***Elektřina a magnetismus*** • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	**16**	• demonstrační pokusy

• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • vymezí základní vlastnosti zvukového vlnění • popíše negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu	• ***Vlnění a kmitání*** • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění (ultrazvuk, infrazvuk) • bezpečnostní limity zvuku • rezonance	4	
• popíše světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • vysvětlí funkci lidského oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	➢ ***Optika*** • světlo a jeho šíření • odraz a lom světla • zobrazování zrcadlem • zobrazování čočkou • lidské oko • elektromagnetického záření optický klam	6	

• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše podstatu laseru (užití) • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • určí výsledný náboj iontu z počtu jeho protonů a elektronů a naopak • používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo • vysvětlí hmotnostní schodek • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a základní části jaderné elektrárny • popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	➢ ***Fyzika atomu*** • model atomu, spektrum atomu vodíku, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření	**2**	video TOKAMAK, ITER ESS + žákovské referáty, (s využitím literatury a internetu)

• popíše Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Keplerova zákona • uvede příklady základních typů hvězd • uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru	➢ ***Vesmír*** • Newtonův gravitační zákon • sluneční soustava • gravitační pole Slunce • hvězdy a galaxie	**2**	

CHEMIE

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **68 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka chemie klade důraz na získávání základních přírodovědných poznatků, na poznávání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí žáky schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka chemie významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností zodpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

2. Charakteristika učiva

Předmět chemie je součástí vzdělávací oblas přírodovědné vzdělávání. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP varianta B. Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Učivo je rozděleno do čtyř hlavních částí: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie.

Teoretické učivo je doplněno chemickými výpočty a názvoslovím. Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání chemických látek a chemických reakcí s důrazem na ty, které žáci využijí při další výuce (např. v předmětu Integrovaný záchranný systém) a v praktickém životě.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně (1. ročník – 2 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu chemie jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vysvětlování, přednášky, práce s textem),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž),
- metody demonstračně praktické,
- frontální výuka,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z chemie při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- ucelenost, přesnost a trvanlivost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- výstižnost, odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení přírodních jevů a zákonitostí,
- logiku, samostatnost a tvořivost.

V každém pololetí budou zařazeny 2 písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Chemie rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii;

personální a sociální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby).

kompetence matematické
- správně používat veličin a jednotek při chemických výpočtech
- odhadovat výsledky při chemických výpočtech
- využívat tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin
- zaznamenávání hodnot veličin do tabulek a sestrojování grafů popisujících vztahy mezi veličinami

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- užívání počítače při studiu z CD a DVD
- užívání počítače k prezentacím své učební činnosti
- vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnosti

V předmětu chemie jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj,
- komunikace,
- řešení konfliktů,
- historický vývoj.

Člověk a životní prostředí
- biosféra v ekosystémovém pojetí,
- ekologická přizpůsobivost,
- vzájemné vztahy organismů a prostředí,
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- klimatické změny,
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace,
- vliv prostředí na lidské zdraví,
- Nástroje technické, technologické při řešení environmentálních problém a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě,
- prevence negativních jevů.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu chemie
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• uvede, čím se zabývá chemie • charakterizuje obecnou chemii a další chemické obory • uvede příklady fyzikálního a chemického děje • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • vysvětlí pojmy chemizace, chemická výroba • uvede příklady surovin pro chemické výroby • uvede příklady užitečného i škodlivého působení chemizace	➢ ***Obecná chemie*** • vymezení chemie • postupy poznávání v chemii • chemické a fyzikální děje • význam chemie	6	
• rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozpozná skupenství látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	**Chemické látky a jejich vlastnosti** • chemická látka • vlastnosti látek		
• vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou • rozliší různorodé a stejnorodé směsi, uvede příklady • použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení	**Směsi a roztoky** • různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) • složky směsi, chemické sloučeniny • složení roztoků, hmotnostní zlomek • usazování, filtrace, destilace	8	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● popíše jednoduchou filtrační aparaturu a vysvětlí princip filtrace ● popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace ● navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě ● vymezí pojmy: atom, molekula a ion ● uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic ● popíše složení atomu ● popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů ● používá ve správných souvislostech pojmy: proton, neutron, nukleony, nuklid, izotopy ● vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo ● používá ve správných souvislostech pojmy: orbital, kvantová čísla ● znázorní orbitaly vybraných atomů zápisem písmeny a čísly nebo graficky pomocí rámečků ● uvede znění periodického zákona ● rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi ● porovná dnešní periodické soustavy prvků s původní Mendělejevovou tabulkou ● popíše vznik chemické vazby ● aplikuje znalosti o stavbě elektronového obalu ● vysvětlí pojmy: vazebný elektronový pár, vazebná energie	**Částicové složení látek, atom, molekula** ● atomy, molekuly, ionty ● atomové jádro ● elektronový obal atomu, elektrony, valenční elektrony **Periodická soustava chemických prvků** ● periodický zákon **Chemická vazba** ● vznik chemické vazby ● typy chemické vazby ● vliv chemické vazby na vlastnosti látek **Chemické prvky, sloučeniny** ● třídění chemických prvků ● chemické vlastnosti prvků	8	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● vymezí jednotlivé typy chemických vazeb ● vyhledá v tabulkách elektronegativitu atomů a užívá ji při určování typu chemické vazby ● uvede na konkrétních příkladech, jak chemická vazba ovlivňuje vlastnosti látek	● směsi a roztoky		
● vymezí pojem chemický prvek a chemická sloučenina ● uvádí počty atomů jednotlivých prvků ve sloučeninách ● rozlišuje prvky nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné ● uvede chemické vlastnosti vybraných prvků	**Chemické názvosloví a symbolika** ● vybrané názvy a značky chemických prvků ● oxidační číslo ● vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin (halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, vybraných kyselin a jejich solí)	6	
● používá značky a názvy vybraných chemických prvků ● rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny ● zapíše vzorce k názvům jednoduchých sloučenin a názvy ke vzorcům ● určí oxidační čísla atomů prvků	**Chemické reakce, chemické rovnice** ● chemický děj ● zákon zachování hmotnosti ● jednoduché chemické rovnice ● tepelné změny při chemických reakcích ● zjišťování reakčního tepla ● rychlost chemických reakcí	6	
● vysvětlí podstatu chemických reakcí ● rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech ● uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce ● zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce ● přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek ● rozliší exotermickou a endotermickou reakci ● vysvětlí na konkrétním příkladu termochemické	● typy chemických reakcí ● oxidace a redukce ● oxidace v plynné fázi		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
zákony ● používá správně (v souvislostech) pojmy: reakční teplo, slučovací teplo, entalpie ● vypočítá (s využitím tabulek) reakční teplo pro konkrétní chemickou reakci ● uvede činitele ovlivňující rychlost chemických reakcí a objasní na příkladech ● uvede příklady katalyzátorů a inhibitorů ● rozpozná typ chemické reakce ● definuje oxidaci a redukci a zdůvodní na příkladech ● používá správně (v souvislostech) pojmy: hoření, hořlaviny, koncentrační hranice výbušnosti, rychlost plamenů, detonace	**Výpočty v chemii** ● látkové množství ● výpočty z chemických vzorců ● výpočty z chemických rovnic		
● zapíše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky ● vysvětlí pojem látkové množství ● definuje jednotku mol ● vyhledá hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách ● provádí jednoduché chemické výpočty (s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry), které lze využít v odborné praxi	➢ ***Anorganická chemie*** **Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli** **Názvosloví anorganických sloučenin**	6	
● objasní, čím se zabývá anorganická chemie ● vysvětlí pojem anorganická látka	**Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi** ● chemické prvky		
● rozliší kovy a nekovy			

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků ● uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů ● u vybraných prvků objasní přípravu (chemickou výrobu) a uvede nejdůležitější sloučeniny ● rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství ● zhodnotí význam vody pro život na Zemi ● uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi ● rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití ● rozlišuje vodu tvrdou a měkkou ● zjistí a uvede příklady znečišťování vody v přírodě i v domácnosti ● popíše kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ● zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země ● zjistí a uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě i v domácnosti ● uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší ● popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí ● popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů,	● voda ● čistota vody ● vzduch – složení, vlastnosti ● čistota ovzduší **Oxidy** ● oxid uhličitý,oxid uhelnatý, oxidy dusíku, oxid siřičitý, oxid vápenatý ● skleníkový efekt **Hydroxidy** ● hydroxid sodný, draselný, vápenatý **Kyseliny** ● chlorovodíková, sírová, dusičná, trihydrogenfosforečná ● pH, indikátory pH	6	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ● posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí ● popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ● rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH ● posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů ● vysvětlí podstatu neutralizace ● zapíše neutralizaci chemickou rovnicí, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů ● rozliší, které látky patří mezi soli ● uvede vlastnosti vybraných solí, příklady přípravy solí ● popíše výbušniny ● rozliší střeliviny, trhaviny a třaskaviny ● rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami ● objasní, čím se zabývá organická chemie ● rozliší anorganické a organické sloučeniny ● uvede názvy a značky organogenních prvků ● uvede základní vlastnosti atomu uhlíku, postavení v periodické soustavě prvků ● porovná vaznost atomů organogenních prvků	● kyselé deště ● neutralizace **Soli** ● výbušniny ➢ ***Organická chemie*** ● složení a vlastnosti organických sloučenin **Vlastnosti atomu uhlíku** ● vazby v molekulách organických sloučenin ● typy vzorců organických sloučenin **Klasifikace organických sloučenin** ● uhlovodíky ● deriváty uhlovodíků	8	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● rozliší vazby jednoduché a násobné ● rozliší základní druhy vzorců ● rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ ● popíše základní skupiny uhlovodíků ● popíše vybrané deriváty uhlovodíků ● tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy ● užívá znalosti homologické řady ● rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů ● používá triviální názvy vybraných sloučenin ● rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití ● uvede přírodní zdroje uhlovodíků ● vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem ● vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu ● posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí ● uvede vlastnosti a příklady využití vybraných derivátů uhlovodíků ● uvede výchozí látky a produkty neutralizace a esterifikace ● rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití ● zapíše chemickou rovnicí příklad přípravy makromolekulární látky polymerací a	**Základ názvosloví organických sloučenin** ● základy systematického názvosloví uhlovodíků ● názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků **Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi** ● alkany a cykloalkany ● alkeny a cykloalkeny ● alkyny ● areny		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
polykondenzací ● posoudí vliv používání plastů na životní prostředí ● rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání ● zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů ● zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti ● rozlišuje pojmy lék a léčivo ● uvede příklady skupin léčiv ● uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument ● objasní, čím se zabývá biochemie, ● popíše biogenní prvky a jejich sloučeniny ● rozliší a charakterizuje bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy ● uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka ● posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy ● uvede názvy a vzorce vybraných aminokyselin ● zapíše chemickou rovnicí příklad vzniku peptidu (peptidové vazby) ● objasní význam peptidů a polypeptidů a funkci bílkovin v organismu	● halogenderiváty uhlovodíků ● dusíkaté deriváty uhlovodíků ● kyslíkaté deriváty uhlovodíků a jejich rozdělení ● makromolekulární látky ● polymerace, polykondenzace ● nejvýznamnější plasty a vlákna ● detergenty, tenzidy ● léčiva ● alkaloidy ➢ ***Biochemie*** ● vznik a vývoj biochemie ● význam biochemie a její členění **Chemické složení živých organismů** ● biogenní prvky ● přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory **Bílkoviny** ● aminokyseliny ● peptidová vazba, peptidy ● funkce bílkovin **Sacharidy**	8	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● rozliší pojmy sacharid a cukr ● charakterizuje sacharidy a jejich funkci v organismu ● uvede rozdělení sacharidů podle počtu monosacharidových jednotek a podle přítomnosti funkční skupiny ● uvede název, vzorec, vlastnosti a význam vybraných sacharidů (polysacharidů) ● rozliší pojmy lipid a tuk ● objasní pojem vyšší mastná kyselina ● odvodí vzorec triacylglycerolu (zapíše schéma esterifikace glycerolu) ● uvede vlastnosti a význam vybraných lipidů ● popíše nukleové kyseliny a jejich význam ● vysvětlí zkratky DNA, RNA ● použije správně (v souvislostech) pojmy: báze, nukleosid, nukleotid, párování bází ● vysvětlí pojem metabolismus ● používá pojmy enzym, vitamín, hormon ve správných souvislostech, uvede jejich příklady působení v lidském organismu ● uvede příklady biotechnologií ● orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy ● uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	● rozdělení sacharidů ● významné sacharidy ● polysacharidy **Lipidy** ● triacylglyceroly ● oleje a tuky, vlastnosti a význam **Nukleové kyseliny** ● složení nukleových kyselin **Biokatalyzátory** **Biochemické děje** ● enzymy, činnost enzymů ● hormony ● vitamíny ● biotechnologie ● energetika biochemických dějů ● fotosyntéza a její význam	6	

BIOLOGIE

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**68 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie splňuje tři hlavní cíle. První z nich poskytuje žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů. Umožňuje pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení souvislostí vztahu člověka k přírodě a k životnímu prostředí, tedy i utváření a formování postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Třetím cílem je oblast vzdělávání pro zdraví, jež si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k prevenci a aktivní péči o zdraví.

Naplněním těchto cílů vytváří biologické vzdělávání spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty. Toto vzdělávání je nezbytné pro vysvětlení principů a dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Biologie žákům poskytuje také v plné míře racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa.V tomto ohledu musí biologie spolupracovat s některými společenskovědními předměty.

2. Charakteristika učiva

Svým obsahem předmět biologie řadíme mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování znalostí a dovedností získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Vzhledem ke zvláštnostem výuky našich žáků je zařazeno i nástavbové studium týkající se anatomie a somatologie, které úzce souvisí s výukou speciálních předmětů, např. kriminalistiky.

Důvodem zařazení předmětu biologie do 1. ročníku je návaznost na znalosti základů biochemie. Bez základních znalostí těchto látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je podrobně probírána buňka, coby základní stavební jednotka všech živých organismů. V návaznosti na tento celek je zařazeno učivo o vzniku života na Zemi.

Mezi další témata patří základy genetiky, ekologie a v neposlední znalosti o stavbě lidského těla, které žákům pomohou chápat nutnost aktivní účasti každého jedince při péči o své zdraví a při vytváření zdravého životního a pracovního prostředí. Do výuky jsou zařazovány různé besedy z nabídek kulturních a vzdělávacích institucí.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně (1. ročník – 2 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu biologie jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vysvětlování, přednášky, práce s textem),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž),
- metody demonstračně praktické,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- projektová výuka,
- učení v životních situací,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků

se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z biologie při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- správné pochopení a používání odborných biologických termínů,
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy,
- dovednost využívat mezipředmětové vztahy (hlavně z fyziky a chemie),
- schopnost samostatně řešit problémové úkoly,
- schopnost zvládnout samostatně práci s odborným textem (porozumění...)
- schopnost samostatného vypracovávání seminárních prací a jejich prezentace před ostatními žáky
- zvládnutí některých praktických dovedností (první pomoc)

V každém pololetí budou zařazeny 2 písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Biologie rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii;

personální a sociální kompetence:
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby).

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- užívání počítače při studiu z CD a DVD
- užívání počítače k prezentacím své učební činnosti
- vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnosti

V předmětu biologie jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj,
- komunikace,
- vyjednávání,
- řešení konfliktů,
- morálka,
- masová média,
- svoboda,
- odpovědnost,
- tolerance,
- solidarita.

Člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí,
- znalosti o biotických a biotických podmínkách života
- ekologická přizpůsobivost,
- vzájemné vztahy organismů a prostředí,
- struktura a funkce ekosystémů,
- význam biodiverzity a ochrany přírody a krajiny,
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- klimatické změny,
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace,
- vliv prostředí na lidské zdraví,
- prevence negativních jevů,
- principy udržitelnosti rozvoje.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: PŘÍRODOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu biologie
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie • specifikuje biologické obory	➢ ***Úvod do studia biologie*** • biologie jako věda • rozdělení biologických věd • vztah biologie k ostatním vědám • Vznik a vývoj života na zemi	6	
• popíše a vysvětlí základní znaky všech živých organizmů • vymezí zastoupení prvků v živých organizmech • vysvětlí význam nutnosti přítomnosti zastoupení některých prvků v těle živých organizmů	➢ ***Charakteristika a složení živých soustav*** • obecné znaky živé hmoty • biogenní prvky • vlastnosti živých soustav	8 8	
• vysvětlí význam buněk • popíše a charakterizuje buňku, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk • vysvětlí pojmy autotrofie a heterotrofie	4 ➢ ***Buňka*** • buněčná teorie • prokaryotní a eukaryotní buňka • buněčné organely • typy buněk	8	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• uvede některá známá virová a bakteriální onemocnění • vymezí význam rostlin pro člověka	➢ ***Rozmanitost organismů a jejich charakteristika*** • viry /význam pro člověka/ • bakterie • základy systematiky	6 8	
• vymezí genetiku jako vědní biologický obor • vysvětlí základní pojmy z genetiky-gen, znak, alela… • vysvětlí pojem mutace	➢ ***Dědičnost a proměnlivost - základy genetiky*** • základní genetické pojmy	8	

• vysvětlí základní ekologické pojmy - populace, společenstvo, biotop... • objasní vliv biotických i abiotických podmínek na organizmy • vysvětlí potravní řetězce • popíše různé typy krajiny a její využívání člověkem • zhodnotí vliv člověka na Zemi • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • popíše působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • popíše přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, • posoudí vliv jejich využívání na prostředí, • popíše způsoby nakládání s odpady, • popíše globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny, a životního prostředí, • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	➢ ***<u>Člověk a životní prostředí - ekologie</u>*** • základní ekologické pojmy • biotické i abiotické podmínky života • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny, • činnosti člověka a jeho vliv na životní prostředí • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • strategie udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí • ekologické faktory prostředí • dopady činnosti člověka na životní prostředí	6	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	***Učivo***	Rozsah	**Poznámky a specifika školy**
• popíše funkci a stavbu jednotlivých tkání • popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánových systémů • charakterizuje nejčastěji se vyskytující choroby a uvede možnosti prevence • dokáže vyhledat potřebné informace o zdraví • orientuje se v zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k partnerskému životu	➢ **Biologie člověka** • tkáně • soustava pohybová - kosti, svaly • soustava oběhová (krev, lymfa) • soustava trávicí • soustava dýchací • kůže • soustava vylučovací • soustava rozmnožovací • soustava nervová • smysly • životospráva a zdravý životní styl	6	

MATEMATIKA

Kód a název oboru vzdělání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**360 hodin + seminář**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Matematika patří nejen k předmětům všeobecně vzdělávacím, ale zároveň průpravným pro odborné vzdělávání. Vyučování probíhá ve vazbě na ostatní přírodovědné předměty a na předměty odborné (např. informatické vzdělávání, právo).

Matematické vzdělávání se podílí na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, tzn. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Klade důraz na srozumitelnou a věcnou argumentaci a schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji. Využívá matematické modelování při řešení problémů. Zprostředkovává žákům poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání, praktickém životě a připravuje k dalšímu studiu.

2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika je zařazen jako povinný ve všech čtyřech ročnících studia. Ve čtvrtém ročníku je doplněn o seminář. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti:

- Operace s čísly
- Číselné a algebraické výrazy
- Funkce
- Řešení rovnic a nerovnic
- Goniometrie a trigonometrie
- Planimetrie
- Stereometrie
- Analytická geometrie
- Posloupnosti a finanční matematika
- Kombinatorika
- Pravděpodobnost v praktických úlohách
- Statistika v praktických úlohách

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším

vzdělávání;

- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim:

- výklad učiva
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- řešení problémových úloh
- skupinová práce žáků na zadaných úkolech
- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva
- práce s učebnicemi, matematickými sbírkami a tabulkami
- práce s dostupnou výpočetní technikou

5. Hodnocení výsledků žáků

- učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny
- prostřednictvím písemných i ústních zkoušek kontroluje připravenost žáka na vyučování
- učitel hodnotí skupinovou práci žáků
- nedílnou součástí je společný rozbor domácích prací žáků
- žák vypracovává během každého ročníku samostatné písemné práce.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání matematické terminologie a symboliky, vyžaduje slovní komentář při objasnění postupu řešení
- učitel podporuje komunikaci ve skupině
- žák se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat, případně vyvracet námitky
- žáci interpretují výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívají moderní komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci (spolupráce při řešení problému, obhajoba zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí a dovedností)
- učitel motivuje žáky svou důsledností k zodpovědnosti při plnění úkolů
- učitel vede žáky ke kritickému přijímání informací

Kompetence pracovní

- žáci si efektivně organizují čas vymezený pro splnění zadaného úkolu
- žáci využívají při práci pomůcky a přístroje
- žáci zdokonalují svůj grafický projev a volí vhodný způsob prezentace výsledků své práce (text, tabulky, grafy apod.)
- učitel požaduje dodržování dohodnutých termínů pro odevzdání vypracovaných úkolů
- učitel vede žáky k ověřování správnosti získaných výsledků

Kompetence matematické

- žáci správně používají a převádějí jednotky, provádějí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- žáci matematizují reálné situace, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.)
- žáci využívají reálné situace pro rozvoj a upevnění prostorové představivosti
- žáci pro řešení úkolu volí odpovídající postupy, používají vhodné algoritmy, nacházejí a popisují funkční závislosti reálných situací
- žáci využívají při řešení úkolů vlastností a vztahů geometrických útvarů

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- práce s informacemi a literaturou
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- písemná a verbální prezentace získaných informací
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- čtení a vnímání mediálního sdělení
- zpracování výsledků, jejich prezentace

Člověk a digitální svět

- využití moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací
- zpracování a prezentace dat pomocí moderních prostředků výpočetní techniky
- prezentace dat v grafické podobě

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu MATEMATIKA
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
	➢ ***Operace s čísly***	29	
• Provádí aritmetické operace v R, používá různé zápisy reálného čísla, znázorní reálné číslo na číselné ose. • Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi nimi. • Zapíše a znázorní interval, provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik). • Řeší praktické úlohy s použitím trojčlenky a procentového počtu.	• Číselné obory, množiny, intervaly		
• Chápe pojem absolutní hodnoty a její geometrický význam, určuje absolutní hodnotu reálného čísla.	• Absolutní hodnota		
• Provádí operace s mocninami a odmocninami, částečně odmocňuje, používá pravidla pro mocniny a odmocniny, řeší praktické úkoly s využitím technologií a informací	• Mocniny, odmocniny		
	➢ ***Číselné a algebraické výrazy***	20	
• Používá pojmy člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu. • Upravuje číselné výrazy i výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním i užitím vzorců, vyjadřuje neznámou ze vzorce. • Sestaví výraz na základě zadání. • Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů.			
	➢ ***Lineární rovnice a nerovnice***	18	

• Rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, určí definiční obor rovnice a nerovnice. • Řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění. • Užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů.			
	➢ ***Planimetrie***	20	
• Používá geometrické pojmy, rozlišuje konvexní a nekonvexní útvar, popíše a využívá vlastnosti rovinných útvarů, • Aplikuje poznatky o trojúhelnících, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Pythagorovu a Eukleidovy věty, • Určí obvody a obsahy rovinných útvarů, užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • Graficky rozdělí a změní velikost úsečky v daném poměru;	• Rovinné útvary a jejich vlastnosti– trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh a jejich části		
	➢ ***Opakování učiva a písemné práce***	15	

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnova předmětu MATEMATIKA
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• Řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění, užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice. • Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli. • Řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru. • Užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů	➢ ***Kvadratické rovnice a nerovnice*** • Kvadratické rovnice • Kvadratické nerovnice	42	
• Určí polohu bodu a přímky v rovině, vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dovu rovnoběžek; určí průsečík dvou přímek a grafické znázornění. • Zobrazí rovinný útvar v daném shodném zobrazení. • Užívá polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary a poznatky o množinách bodů dané vlastnosti, aplikuje poznatky o trojúhelnících, užívá vlastností geometrických zobrazení při řešení konstrukčních úloh.	➢ ***Planimetrie*** • Polohové a metrické vlastnosti mezi geometrickými útvary v rovině • Geometrická zobrazení – středová a osová souměrnost, posunutí, otočení • Konstrukční úlohy	12	
• Užívá vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf, určí lineární funkci a sestrojí její graf, popíše vlastnosti lineární funkce – Df, Hf, monotónnost, omezenost, parita funkce, extrémy.	➢ ***Funkce*** • Lineární funkce	48	

• Určí předpis kvadratické funkce, sestrojí její graf a určí vlastnosti.	• Kvadratická funkce		
• Užívá vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí její graf, určí lineární lomenou funkci a sestrojí její graf, popíše její vlastnosti.	• Lineární lomená funkce		
• Určí exponenciální a logaritmickou funkci, sestrojí její grafy a určí základní vlastnosti, užívá logaritmu a jeho vlastností k řešení jednoduchých exponenciálních a logaritmických rovnic.	• Exponenciální a logaritmická funkce a rovnice		

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnova předmětu MATEMATIKA
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
	➢ ***Goniometrie a trigonometrie***	40	
• Užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, určí velikost úhlu ve stupních a obloukové míře a používá jejich převody. • Graficky znázorní goniometrické funkce oboru reálných čísel. • Určí vlastnosti goniometrických funkcí. • Řeší pravoúhlý a obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty. • Vlastností goniometrických funkcí využívá při úpravě goniometrických výrazů a řešení goniometrických rovnic.			
	➢ ***Stereometrie***	25	
• Určí vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rovin, rozhodne o kolmosti a rovnoběžnosti přímek a rovin, zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání.	• Polohové vlastnosti útvarů v prostoru		
• Určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.	• Metrické vlastnosti útvarů v prostoru		
• Používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu těles, používá převody jednotek obsahu a objemu, využívá síť těles. • Charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; • Aplikuje poznatky v praktických úlohách.	• Tělesa – krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části		

	➢ ***Posloupnosti a finanční matematika***	25	
• Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků a graficky, pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti, pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti, užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích.	• Poznatky o posloupnostech		
• Používá pojmy finanční matematiky – změna ceny zboží, směna peněz, daněnní, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěru.	• Finanční matematika		
• Využívá poznatky o posloupnostech a exponenciální funkci v úlohách finanční matematiky.	• Využití posloupností při řešení úloh z praxe		
	➢ ***Opakování učiva a písemné práce***	12	

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnova předmětu MATEMATIKA
Ročník 4. + seminář

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou, • rozezná variace, variace s opakováním, permutace a kombinace a určí jejich počet, • počítá s faktoriály a kombinačními čísly, • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích.	➢ ***Kombinatorika***	10	
• Užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, jistý a nemožný jev, množina výsledků náhodného pokusu.	➢ ***Pravděpodobnost v praktických úlohách***	10	
• Užívá a vysvětlí pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, kvalitativní a kvantitativní statistický znak, aritmetický průměr. • Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností. Graficky znázorní rozdělení četností. • Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil). • Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka).	➢ ***Statistika v praktických úlohách***	10	

• Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech.			
• Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky. • Užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí základní operace s vektory – součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, určí velikost úhlu dvou vektorů. • Užívá grafickou interpretaci operace s vektory a vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů. • Vytváří parametrické vyjádření přímky v rovině, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, pomocí polohových a metrických vztahů bodů a přímek řeší jednoduché úlohy.	➢ ***Analytická geometrie v rovině*** • Vektorová algebra • Přímka v rovině	16	TEMATICKÉ PRÁCE
	➢ ***Opakování učiva 1. – 4. ročníku***	8	

PÉČE O ZDRAVÍ A PRVNÍ POMOC

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**34 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět péče o zdraví a první pomoc povede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biosociální jednotě. Je zaměřen zejména k tomu, aby žáci porozuměli působení zdravé výživy, životnímu prostředí a jeho vlivu na zdraví. Dále má za účel vést žáky k dodržování osobní hygieny, pohybové aktivity, navození a vysvětlení významu pozitivních emocí, překonávání negativních emocí a stavů. Osvětluje negativní vliv jednostranné aktivity a činnosti. Klade si úkol navozovat správné mezilidské vztahy a vysvětlovat jejich význam pro zdravý způsob života. Připravuje žáky k efektivnímu zvládnutí jednotlivých životních situací, osvětluje zdravý způsob života a připravuje žáky na kvalifikovanější poskytnutí první pomoci.

Důraz klade zejména na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, výherních automatech, počítačových hrách apod.) Má za úkol působit proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí, je zaměřen na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich život a zdraví, klade si tento vyučovací předmět za úkol vybavit mladé lidi návyky a dovednostmi potřebnými pro ochranu života a zdraví, zejména pak v souvislosti s mimořádnými událostmi.

2. Charakteristika učiva

Předmět péče o zdraví a první pomoc vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Oblast vzdělávání pro zdraví je strukturována do tří zásadních částí. První z nich je péče o zdraví, další pak zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a poslední je první pomoc. Učitelé v tomto předmětu využívají praktických ukázek z práce záchranářů (například besedy se záchranáři či studenty VOŠ – obor záchranář).

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně (1. ročník – 1 hodina).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka péče o zdraví a první pomoc směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života
  a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých
  možností;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy
  a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu péče o zdraví a první pomoc jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- metody demonstračně praktické,
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- aktivizační metody diskusní,
- aktivizující inscenační metody,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- projektová výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z péče o zdraví a první pomoci při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- pochopení jak aktivně chránit svůj život a zdraví
- schopnost samostatně řešit problémové úkoly,
- zvládnutí praktických dovedností (první pomoc),
- schopnost samostatně pracovat s odborným textem,
- schopnost rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- chápání působení vlivů životního prostředí na zdraví člověka,
- schopnost orientovat se v zásadách zdravé výživy, vlivu pracovních podmínek na své zdraví.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Péče o zdraví a první pomoc rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- navodit u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání k otázkám života a zdraví,
- uplatňovat různé způsoby práce se studijním materiálem,
- posilovat čtenářskou gramotnost žáků,
- při řešení zadaných úkolů ponechat žákům volný prostor pro jejich splnění,
- zvažovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii;

personální a sociální kompetence
- reálně posuzovat své zdraví, fyzické a duševní možnosti s přihlédnutím k situacím v běžném životě či při výkonu zaměstnání,
- dokázat se adaptovat na životní a pracovní podmínky, zejména pak při práci v týmech,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

občanské kompetence
- uznávat hodnotu života a zdraví, posilující odpovědnost za vlastní život,
- mít pocit odpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních spoluobčanů.

odborné kompetence

Dbát bezpečnost práce a úroveň fyzické a psychické přípravy tzn. aby absolvent:
- cílevědomě rozvíjel psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost,
- dovedl předcházet reálně nebezpečným situacím a v případě nutnosti prakticky aplikoval základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky,

průřezová témata

V předmětu péče o zdraví a první pomoc jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti
- komunikace,
- soudobý svět,
- masová média,
- morálka, svoboda,
- odpovědnost,
- tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí
- vliv prostředí na lidské zdraví,

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě – nástroje právní, ekonomické, informační,
- prevence negativních jevů.

Člověk a svět práce

- návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Učební osnova předmětu péče o zdraví a první pomoc
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života,cílevědomě je chrání • rozpozná,co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení • rozeznává, jak působí vlivy životního prostředí na zdraví člověka • orientuje se v zásadách zdravé výživy, rozezná vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví • najde metody, jak může kompenzovat jejich nežádoucí účinky	➢ ***Péče o zdraví*** **Činitelé ovlivňující zdraví** • Životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa, stravovací návyky, rizikové chování a další.	4	
• používá prostředky k ochraně svého zdraví • rozpozná důsledky komerčního vlivu médií na zdraví • zaujímá kritický odstup k mediálním obsahům týkajících se života a zdraví • rozpozná a posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností na život a zdraví • uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	**Péče o duševní zdraví a rozvoj osobnosti** • Duševní zdraví a rozvoj osobnosti • Sociální dovednosti • Rizikové faktory poškozující zdraví	6	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti • vysvětlí, jak aktivně chránit svůj život a zdraví	**Odpovědnost za zdraví a péče o zdraví** • Rizikové faktory poškozující zdraví • Odpovědnost za zdraví své i druhých • Péče o veřejné zdraví v ČR • Zabezpečení v nemoci • Práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu a jejich prevence.	6	
• užívá diskuzi a argumentaci o etice v partnerských vztazích , vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • posoudí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu • posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.	**Partnerské vztahy** • Partnerské vztahy, lidská sexualita • Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.	4	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • popíše svou činnost při vzniku mimořádné události v její úvodní fázi (orientace v místě, vyrozumění složek IZS). • rozpozná hrozící nebezpečí a dokáže na něj reagovat • provede základní opatření při vzniku mimořádné události.	➢ ***Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí*** • Stát, jeho povinnosti a pravomoci k ochraně zdraví a života občanů • Mimořádné události (živelní pohromy, průmyslové havárie, hromadné dopravní nehody, letecké nehody a další krizové situace)	6	
• orientuje se při úrazech, haváriích a dalších mimořádných událostech v počtech a závažnosti postižení jednotlivých účastníků • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným osobám.	➢ ***První pomoc*** • Úrazy, náhlé zdravotní příhody • Poranění při haváriích, živelních pohromách, hromadné dopravní nebo letecké nehodě nebo hromadném zasažení obyvatel • Stavy bezprostředně ohrožující život.	8	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **258 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

2. Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Tělesná výchova se věnuje následujícím oblastem: teoretické poznatky, tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, plavání (je zařazeno do 1. ročníku), lyžování (lyžařský kurz v 2. ročníku - výběrově), bruslení, turistika a sporty v přírodě (cyklo - turistický kurz – 1. ročník, různé vlastivědné vycházky do okolí), testování tělesné zdatnosti. Na výuku Tělesné výchovy úzce navazuje předmět Sebeobrana.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 7 hodin týdně (1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života
  a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;

- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých
  možností;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy
  a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu tělesná výchova jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- metody demonstračně praktické,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- učení v životních situacích.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z tělesné výchovy při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- změnu vlastního výkonu,
- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle,
- zájem předmět,

- aktivitu a vztah k pohybu.

O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- navodit u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání k otázkám života a zdraví,
- při řešení zadaných úkolů ponechat žákům volný prostor pro jejich splnění,
- zvažovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii;

personální a sociální kompetence

- reálně posuzovat své zdraví, fyzické a duševní možnosti s přihlédnutím k situacím v běžném životě či při výkonu zaměstnání,
- dokázat se adaptovat na životní a pracovní podmínky, zejména pak při práci v týmech,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

občanské kompetence

- uznávat hodnotu života a zdraví, posilující odpovědnost za vlastní život,
- mít pocit odpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních spoluobčanů.

Odborné kompetence

Dbát bezpečnost práce a úroveň fyzické a psychické přípravy tzn. aby absolvent:

- cílevědomě rozvíjel psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost,

průřezová témata

V předmětu tělesná výchova jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- soudobý svět, masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita.

Člověk a životní prostředí

- vliv prostředí na lidské zdraví.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Oblast vzdělávání: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník 1.,

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• rozpozná význam pohybových aktivit, v praxi aplikuje základní pravidla sportovních her-atletiky, SH a gymnastiky a ostatních pohybových dovedností • aplikuje různé pohybové aktivity • rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, změří a zapíše výkony, užívá základy techniky osvojovaných disciplín. jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/ - základy evidence výkonů	**Teoretické poznatky** • význam pohybu pro zdraví • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika • odborné názvosloví, komunikace • výstroj, výzbroj, údržba • hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor, obutí, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací **Tělesná cvičení** • pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační **Atletika** • atletické disciplíny: běhy, hody, vrh koulí, skoky do výšky a do dálky, starty • základní pravidla atletických soutěží • základy techniky disciplín • průpravná cvičení pro	68	Rozsah hodin je rozdělen na šesti nebo osmihodinové moduly, kdy se snaží na každý druh sportu vyhradit tři hodiny. Je to odvislé od vnějších podmínek, škola nevlastní tělocvičnu.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti. • rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti.	**Sportovní hry** • základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her • úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře • radost ze hry, prožitek, spolupráce • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností • herní role a funkce /brankář, kapitán atd./ • základní pravidla sportovních her • specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání **Gymnastika** • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení /strečink/		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• si osvojí základní prvky sebeobrany a úpolových sportů. • si osvojí základní plavecké dovednosti a plav. styly, základní skoky do vody.	**Úpoly** • pády • základní sebeobrana **Plavání** • adaptace na vodní prostředí • dva plavecké způsoby • určená vzdálenost plaveckým způsobem • dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího		
• ukáže jednoduché prvky při jízdě v před a vzad, vhodná pohyb. aktivita • si osvojí zákl. prvky orientace v přírodě, překonávání přírodních překážek • stanoví možnosti ověření těl. zdatnosti dle různých standart. testů	**Bruslení** • základy bruslení na ledě nebo in-line **Turistika a sporty v přírodě** • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh **Testování tělesné zdatnosti** • motorické testy		**Školní výlet – exkutrze**

Oblast vzdělávání : VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• rozpozná význam pohybových aktivit, v praxi aplikuje základní pravidla sportovních her-atletiky, SH a gymnastiky a ostatních pohybových dovedností • aplikuje různé pohybové aktivity	**Teoretické poznatky** • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví • hygiena a bezpečnost • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací **Tělesná cvičení** • pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační	**68**	Rozsah hodin je rozdělen na šesti nebo osmihodinové moduly, kdy se snaží na každý druh sportu vyhradit tři hodiny. Je to odvislé od vnějších podmínek, škola nevlastní tělocvičnu.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, změří a zapíše výkony, užívá základy techniky osvojovaných disciplín.	**Atletika** • atletické disciplíny: běhy, hody, vrh koulí, skoky do výšky a do dálky, starty • základní pravidla atletických soutěží • základy techniky disciplín • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/ • základy evidence výkonů		
• rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti.	**Sportovní hry** • základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her • úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře • radost ze hry, prožitek, spolupráce • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností • herní role a funkce /brankář, kapitán atd./ • základní pravidla sportovních her- alespoň dvě • specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti.	**Gymnastika** • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení /strečink/		
• si osvojí základní prvky sebeobrany a úpolových sportů.	**Úpoly** • pády • základní sebeobrana		
• zastaví, zatáčí, sjíždí i přes terénní nerovnosti	**Lyžování - výběrově** • základy sjezdového lyžování- zatáčení, zastavování, sjíždění, i před terénní nerovnosti • základy běžeckého lyžování • chování při pobytu v horském prostředí		5 – 7 denní kurz

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• ukáže jednoduché prvky při jízdě v před a vzad, vhodná pohyb. aktivita • si osvojí zákl. prvky orientace v přírodě, překonávání přírodních překážek • stanoví možnosti ověření těl. zdatnosti dle různých standart. testů	**Bruslení** • základy bruslení na ledě nebo in-line **Turistika a sporty v přírodě** • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh **Testování tělesné zdatnosti** • motorické testy		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví, vytvoří si vztah ke sportovním aktivitám v přírodě, poskytne včasnou první pomoc	**Zdravotní tělesná výchova** • zdravotní tělesná výchova-dle doporučení lékaře: speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, kontraindikované pohybové aktivity • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		

Oblast vzdělávání: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozpozná význam pohybových aktivit, v praxi aplikuje základní pravidla sportovních her-atletiky, SH a gymnastiky a ostatních pohybových dovedností • aplikuje různé pohybové aktivity • rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, změří a zapíše výkony, užívá základy techniky osvojovaných disciplín.	**Teoretické poznatky** • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví • hygiena a bezpečnost • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací **Tělesná cvičení** • pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační **Atletika** • atletické disciplíny: běhy, hody, vrh koulí, skoky do výšky a do dálky, starty • základní pravidla atletických soutěží • základy techniky disciplín • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/ • základy evidence výkonů	68	Rozsah hodin je rozdělen na šesti nebo osmihodinové moduly, kdy se snaží na každý druh sportu vyhradit tři hodiny. Je to odvislé od vnějších podmínek, škola nevlastní tělocvičnu.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti. • rozpozná základní vědomosti a pohybové dovednosti při sjíždění řeky, ovládá základní prvky jízdy na kánoi a raftu	**Sportovní hry** • základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her • úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře • radost ze hry, prožitek, spolupráce • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností • herní role a funkce /brankář, kapitán atd./ • základní pravidla sportovních her • specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání **Vodácký kurz** • otáčení lodi • zastavení lodi • jízda v peřejích • jízda na jezu		3 - 5 denní kurz

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti. • si osvojí základní prvky sebeobrany a úpolových sportů.	**Gymnastika** • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec • technika a estetika pohybu • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení /strečink/ **Úpoly** • pády • základní sebeobrana		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• ukáže jednoduché prvky při jízdě v před a vzad, vhodná pohyb. aktivita • popíše možnosti ověření těl. zdatnosti dle různých standart. testů • pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví, vytvoří si vztah ke sportovním aktivitám v přírodě, poskytne včasnou první pomoc	**Bruslení** • základy bruslení na ledě nebo in-line **Testování tělesné zdatnosti** • motorické testy **Zdravotní tělesná výchova** • péče o zdraví • zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • první pomoc • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě, • zdravotní tělesná výchova-dle doporučení lékaře: speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, kontraindikované pohybové aktivity		

Oblast vzdělávání: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozpozná význam pohybových aktivit, v praxi aplikuje základní pravidla sportovních her-atletiky, SH a gymnastiky a ostatních pohybových dovedností • aplikuje různé pohybovým aktivitám. • rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, změří a zapíše výkony, užívá základy techniky osvojovaných disciplín.	**Teoretické poznatky** • význam pohybu pro zdraví • odborné názvosloví • hygiena a bezpečnost • pravidla her, závodů a soutěží • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací **Tělesná cvičení** • pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační **Atletika** • atletické disciplíny: běhy, hody, vrh koulí, skoky do výšky a do dálky, starty • základní pravidla atletických soutěží • základy techniky disciplín • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh /rychlý, vytrvalostní/, skok /daleký, vysoký/, hod /míčkem, vrh koulí/ • základy evidence výkonů	54	Rozsah hodin je rozdělen na šesti nebo osmihodinové moduly, kdy se snaží na každý druh sportu vyhradit tři hodiny. Je to odvislé od vnějších podmínek, škola nevlastní tělocvičnu.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti.	**Sportovní hry** • základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her • úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře • radost ze hry, prožitek, spolupráce • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností • herní role a funkce /brankář, kapitán atd./ • základní pravidla sportovních her • specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • příprava a organizace utkání		
• rozpozná základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti.	**Gymnastika** • pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje • záchrana a dopomoc • akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina • zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality • rytmická a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • technika a estetika pohybu		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• ukáže jednoduché prvky při jízdě v před a vzad, vhodná pohyb. aktivita • stanoví možnosti ověření těl. zdatnosti dle různých standart. testů	**Bruslení** • základy bruslení na ledě nebo inline **Testování tělesné zdatnosti** • motorické testy		

Bloky 1. – 4. ročníků jsou uspořádány stejně záměrně dle materiálních možností a podmínek jednotlivých škol a podmínek spolupracujících organizací. Rozdíl bude v nastavených výkonnostních podmínkách pro žáky jednotlivých ročníků.

INFORMATIKA

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **163 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informatika je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání, při výkonu povolání, ale i v soukromém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, vybavit žáky digitálními kompetencemi a přispět k rozvinutí digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií jako je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

2. Charakteristika učiva

Předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v digitálních technologiích. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Učivo je rozděleno do následujících oblastí: vysvětlení základních pojmů využívaných v informatice, objasnění principu fungování výpočetní techniky, práce s operačním systémem, informace a komunikace pomocí Internetu, práce v textovém editoru a v tabulkovém procesoru, práce s databázovou aplikací, algoritmizace, práce s grafikou a tvorba jednoduchých webových stránek.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně (1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina, 4. ročník – 1 hodina).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka informatiky směřuje k tomu, aby žák byl:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- měl motivaci k celoživotnímu učení;
- měl důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- měl schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- prokazoval sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému a
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu informatika jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- skupinová a kooperativní výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- projektová výuka,
- práce s výpočetní technikou, vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z informatiky při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- základě úrovně a zpracování samostatných praktických úloh,
- způsob provedení a pečlivost zpracování,
- základě porozumění a dodržení podmínek zadání samostatných úloh,
- schopnost nalézt a využít vhodné a dostupné prostředky ke zpracování samostatných úloh.

V každém pololetí budou zařazeny 2 souhrnné praktické práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků žáků při samostatných pracích, případně písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Informatika rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

personální a sociální kompetence:
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce,
- ověřovat správnost získaných informací,

kompetence digitální
učitel vede žáky k tomu:

- aby rozuměli technickým základům digitálních technologií
- aby byli schopni efektivně a bezpečně používat digitální technologie a snadno se naučili používat nové
- aby byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé
- aby rozvíjeli informatické myšlení
- aby se užívali nové aplikace,
- aby si uvědomovali nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Občan v demokratické společnosti

- masová média.

Člověk a životní prostředí

- nástroje informační při řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Člověk a svět práce

- možnosti studia v zahraničí,
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze,
- vyhledávání posuzování informací o vzdělávací nabídce,
- vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání, o trhu práce,
- sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědí na inzeráty,
- psaní profesních životopisů,
- možnosti zaměstnání v zahraničí,
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a digitální svět

- hlubší porozumění principů, na kterých pracují digitální technologie
- rozvoj informatického myšlení
- řešení i neinformatických problémů
- využití digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- umí využívat aplikační software

Vzdělávací oblast: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu informatika
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• dodržuje vnitřní řád učebny • objasní a dodržuje zásady prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací • interpretuje data, získává z dat informace • posuzuje množství informace v datech • vyslovuje předpovědi na základě dat a uvědomuje si omezení použitých modelů • vysvětlí co je to bit, byte, dvojková soustava, převádí z desítkové do dvojkové soustavy • odhaluje chyby v datech	➢ ***Základní pojmy v informatice*** • Úvod, řád učebny • Ergonomie a hygiena práce s PC • Data a informace, interpretace dat • Informace a množství informace v datech • Chyby v datech a kontrola dat • Kódování informací a dat	6	
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události • ukáže, které koncepty se nemění a které se mění • rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové • používá počítač a jeho periferie a využívá přitom teoretických vědomostí • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy	➢ ***Hardware a software*** • Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost • Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry • Základní komponenty výpočetní techniky • Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory • Souborový systém a paměťová úložiště • Operační systémy • Zařízení s vestavěnými systémy	**14**	
• uvede příklady počítačové sítě LAN a WAN a výhody počítačové sítě • pracuje v síti a využívá jejích možností	➢ ***Počítačové sítě a síťové služby*** • Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační	**14**	

• porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení • charakterizuje počítačové sítě a internet • vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • vyhledává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet • třídí, analyzuje a vyhodnocuje získané informace, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání a otevření přílohy • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	protokol a adresování v síti • Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí • Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra • Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace • Webové aplikace a služby • Hypertextový formát dat • URL adresa a doména		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty • dodržuje typografická pravidla • formátuje písmo a odstavce • používá styly • vkládá objekty do dokumentu • formátuje stránku • pracuje s tabulátory • sestavuje a upravuje tabulky • vytváří grafy • pracuje se šablonami • vytváří dokumenty pomocí hromadné korespondence	➢ ***Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor*** • Pracovní prostředí, základní operace se souborem • Typografická pravidla • Formátování písma a odstavce • Styly • Objekty • Formát stránky, záhlaví a zápatí • Tabulátory • Tabulky • Grafy • Šablony • Hromadná korespondence • Souvislá opakovací úloha	26	**Specifika vztahující se k praktické zkoušce z odborného předmětu** **Praktická zkouška – zpracování textu**
• vysvětlí základní pojmy využívané v grafice (rastrová a vektorová grafika, jas, kontrast, rozlišení, barevná hloubka…) • vyjmenuje základní typy grafických formátů a zvolí správný formát dle potřeby • tvoří a upravuje grafiku na základní úrovni	➢ ***Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – grafický software*** • Základní pojmy v grafice • Základní typy grafických formátů • Rastrová grafika • Vektorová grafika • Souhrnná opakovací úloha	8	**Praktické zpracování - grafika**

Vzdělávací oblast: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu informatika
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• interpretuje data • posuzuje množství informace v datech • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití • vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • používá různé datové formáty • ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • formuluje problém a požadavky na jeho řešení • získává potřebné informace a posuzuje jejich využitelnost a úplnost vzhledem k řešenému problému • sestaví model pro řešení problému • převede data z jednoho modelu do jiného • najde nedostatky daného modelu a odstraní je • porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	➢ ***Data, informace a modelování (2)*** • Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě • Datové formáty, kódování různých formátů dat (text, obraz, zvuk, video) • Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka • Model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová mapa, myšlenková mapa) • Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat • Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	9	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a rozpoznává a využívá přitom analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání této aplikace s aplikacemi již probranými • formátuje buňky • provádí matematické operace • používá jednoduché i složitější funkce • vytváří grafy • vyhledává potřebné údaje v tabulce • řadí a filtruje data • vytváří kontingenční tabulky a grafy • správně nastaví tisk a tiskne dokument	➢ ***Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – tabulkový procesor*** • Pracovní prostředí, základní operace se souborem • Formát buňky • Matematické operace • Funkce • Grafy • Seznam • Vyhledávání, řazení a filtrování dat • Kontingenční tabulky a grafy • Příprava k tisku a tisk • Spolupráce textového a tabulkového procesoru • Souhrnná opakovací úloha	25	

Vzdělávací oblast: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu informatika
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • rozdělí zadání nebo problém na menší části • rozhodne, které části je vhodné řešit algoritmicky • zdůvodní své rozhodnutí o použití algoritmů • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou • hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu • porovná a vybere pro řešený problém nejvhodnější algoritmus • vylepší algoritmus podle daného hlediska • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci • najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou • popisuje strukturu programu další osobě	➢ ***Tvorba, testování a provoz softwaru*** **a) Požadavky a analýza** • Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení • Analýza a dekompozice (rozložení) problému **b) Tvorba a vývoj** • Základní koncepce tvorby programů • Proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly • Návrh algoritmů a datových struktur • Zápis algoritmu vhodnou formou (blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) • Využívání hotových komponent **c) Testování** • Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí • Způsoby a druhy testování softwaru • Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů **d) Běh a provoz** • Verze programu, instalace a aktualizace programu • Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu • Nápověda a licence programu	15	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vytváří prezentace • rozpozná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání prezentační aplikace s aplikacemi již probranými	➢ ***Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – software pro tvorbu prezentací*** • pracovní prostředí, snímek • Text, obrázky a další objekty • Efekty počítačové prezentace • Souhrnná opakovací úloha	8	
• vytváří jednoduché webové stránky	➢ ***Webové stránky*** • Základní pojmy potřebné při vytváření webové stránky • Základy HTML • Správa souborů, hosting a kopírování souborů na server	11	**Tvorba stránek na dostupných portálech**

Vzdělávací oblast: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu informatika
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• prohlubuje a využívá znalosti pro práci s textovým editorem • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování • používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení • provádí hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • umí navrhnout a vytvořit strukturu vzájemného propojení dat • navrhuje číselníky a identifikátory dat	➢ ***Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor (opakování)*** ➢ ***Informační systémy*** • Účel a charakteristika informačního systému nebo služby • Veřejné a oborové informační systémy a služby • Uživatelská rozhraní (navigace, přístupnost, jazykové mutace) • Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech • Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory • Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému • Zdroje záznamů v informačním systému (databáze, souborový systém, síťové služby) • Vyhledávání a vizualizace dat (třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) Hromadné zpracování dat, export a import	4 8	**Návaznost na maturitní práci**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozpozná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání prezentační aplikace s aplikacemi již probranými • vytváří a upravuje tabulky v databázové aplikaci • vyhledává, filtruje a třídí data • vytváří dotazy • propojuje tabulky • vytváří formuláře • připravuje potřebná data k tisku a tiskne je • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím • reaguje na změny v technologiích ovlivňující bezpečnost • vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v souvislosti s fyzickým a digitálním světě • kontroluje svou digitální stopu • dokáže používat služby internetu anonymně • dokáže identifikovat personalizovaný obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • využívá spolupráce jednotlivých aplikaci mezi sebou	➢ ***Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - databáze*** • Tvorba tabulek a jejich editace • Vyhledávání, filtrování a třídění dat • Dotazy • Relace • Formuláře • Tiskové sestavy a tisk • Spolupráce s jinými aplikacemi • Souhrnná opakovací úloha ➢ ***Bezpečnost v digitálním prostředí*** • Způsoby útoků na technologie • Základní prvky ochrany (aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) • Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) • Digitální identita, elektronický podpis, eGoverment a státní informační systémy • Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií ➢ ***Souvislé opakovací úlohy***	8 4 **3**	

EKONOMIKA

Kód a název oboru vzdělávání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu: Bezpečnostně právní činnost (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Celková hodinová dotace: 102 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Cílem výuky předmětu je, aby žáci porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a dovedli se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života. Žáci si osvojují základní činnosti související se zaměstnaneckými či podnikatelskými aktivitami ve svém oboru.

2. Charakteristika učiva

Předmět ekonomika vychází ze vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Obsah učiva vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání a je rozdělen do následujících oblastí: podstata fungování tržní ekonomiky, podnikání, podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, mzdy, zákonné odvody, daňová soustava a finanční trh, národní hospodářství a EU. Do výuky je zařazena exkurze do podniku. Tento předmět je propojen velice blízce z praxí, neboť někteří žáci mohou vykonávat praxi v podnicích a informovat o svých zkušenostech ostatní.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně (2. ročník – 2 hodiny, 3. ročník - 1 hodina).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ekonomiky směřuje k tomu, aby žáci:

- byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu,
- aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě,

- měli pozitivní hodnotovou orientaci,
- se naučili kriticky myslet, nenechali se manipulovat,
- směřovali k mravně odpovědnému jednání, měli odpovědnost za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí,
- přijímali pozitivní životní hodnoty,
- dovedli hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokázali přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí,
- odpovědně rozhodovali a uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a životy ostatních občanů.
- se chovali racionálně v osobním i profesním životě,
- se naučili myslet v ekonomických souvislostech.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu ekonomika jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- aktivizační metody diskusní,
- aktivizující inscenační metody,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- projektová výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení

problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z ekonomiky při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- používání správné odborné terminologie a pochopení jejího obsahu,
- porozumění makroekonomickým jevům jako předpokladu odpovědného občanského jednání,
- zvládnutí hlavních podnikových činností s důrazem na jejich praktickou aplikaci v oborech předpokládaného uplatnění,
- zaujímání ekonomicky racionálních a eticky vyvážených postojů odpovídajících strategii trvale udržitelného rozvoje,
- schopnost analytického zvládání dílčích problémů a dovednost hledání koncepčních řešení.

V každém pololetí budou zařazeny 2 písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Ekonomika rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu,
- přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,

občanská kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:

- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),
- ověřovat správnost získaných informací.

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolvent:

- vnímal a rozeznával význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařil s finančními prostředky,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,

V předmětu ekonomika jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- klimatické změny,
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace,

- vliv prostředí na lidské zdraví,
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.
- vztah člověka k prostředí.

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce,
- charakteristické znaky práce,
- pracovní činnosti,
- pracovní prostředky,
- pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž,
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné trendy, požadavky zaměstnavatelů,
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací,
- nutnost celoživotního učení,
- vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání, o trhu práce,
- písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce,
- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty,
- psaní profesních životopisů,
- jednání s potenciálním zaměstnavatelem,
- pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda –její složky a výpočet,
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání,
- podpora nezaměstnaným,

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu ekonomika
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • vypočítá výsledek hospodaření; • vypočítá čistou mzdu; • vysvětlí zásady daňové evidence;	**1 Podnikání** • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet • zásady daňové evidence	**40**	
vysvětlí tři úrovně managementu; popíše základní zásady řízení; zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	**2 Management** dělení managementu funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování	**10**	
vysvětlí, co je marketingová strategie; zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	**3 Marketing** podstata marketingu produkt, cena, distribuce, propagace průzkum trhu	**18**	

Vzdělávací oblast: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu ekonomika
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; -charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; provede jednoduchý výpočet daní; vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	**4 Daně** státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady	**24**	
• orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	**5Finanční vzdělávání** peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; pojištění, pojistné produkty; inflace úvěrové produkty	**10**	

PRÁVO

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **482 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět právo je jedním z významných profilových předmětů odlišující tuto střední školu od ostatních středních škol a podstatným způsobem ovlivňuje celkové schopnosti a dovednosti žáka při jeho realizaci v praktickém životě i v zaměstnání. Základní znalost práva mu napomáhá při výběru budoucího zaměstnání a usnadňuje mu orientaci v dané problematice. Správné pochopení a fungování práva při řešení celospolečenských vztahů dotváří jeho morální a lidský profil. Žák je schopen se správně rozhodovat zejména v kritických životních situacích. Tyto znalosti a dovednosti pak posilují jeho zdravé sebevědomí, což má pozitivní vliv na jeho celkovou osobnost. Vzhledem ke znalostem právních vztahů je žák schopen včas rozpoznat nebezpečí v podobě protiprávního jednání ze strany jeho samého nebo i jiné osoby a dokáže správně reagovat v souladu s platnou právní úpravou a vyhnout se případným problémům spojených s porušením zákona.

2. Charakteristika učiva

Předmět právo vychází ze vzdělávací oblasti právní vzdělávání. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Právo jako společenský vědní obor je založeno, kromě jiného, na abstraktním a logickém myšlení. Cíle samotného vzdělávání pak vychází zejména z profilu absolventa školy. Učivo je členěno do následujících oblastí: dějiny státu a práva, ústavní právo, občanské právo, trestní právo hmotné, pracovní právo, správní právo, občanské právo procesní, finanční právo a trestní právo hmotné. Do učiva jsou zařazovány návštěvy soudních řízení, exkurze do Parlamentu ČR. Předmět Právo úzce navazuje a čerpá mezipředmětová vztahy s předmětem Společenský základ.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 15 hodin týdně (1. ročník – 3 hodiny, 2. ročník - 4 hodiny, 3. ročník - 4 hodin, 4. ročník – 4 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka práva směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli rozlišovat ve své činnosti právo a spravedlnost
- jednali s lidmi odpovědně a s citem, neuplatňovali neopodstatněné násilí
- respektovali lidská práva a svobody zaručené Ústavou ČR
- byli odolní vůči manipulaci a korupci
- samostatně, pozitivně a konstruktivně mysleli a rozhodovali se, nenechali sebou manipulovat
- se nebáli vhodným způsobem vyjádřit svůj názor na určitou problematiku,
- dokázali na konkrétních argumentech svoje přesvědčení a obhájili ho,
- dokázali ctít hodnoty společnosti jako právo, pořádek, smysl pro povinnost a odpovědnost, demokracii, humanismus, vlastenectví,
- měli na paměti, že právní normy procházejí určitými změnami, které odrážejí nové společenské potřeby,
- aktivně pracovali s odbornou literaturou a prakticky si osvojili tyto návyky a znalosti,
- si utvářel svoje vlastní představy o fungování práva v souladu s existující právní úpravou,
- na základě svých znalostí právních norem uměli správně vyvodit závěry ze svého chování,
- si uvědomili, že porušování právních norem je protispolečenské jednání, která má jak občanskoprávní negativní hodnocení, tak zejména správně právní a trestněprávní postih, což může vést k problémové situaci zejména v oblasti hledání pracovního uplatnění ve společnosti,
- správně identifikovali protiprávní jednání jiných osob a aby věděli, co mají, co mohou a co musí v dané chvíli udělat,
- aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě,
- měli pozitivní hodnotovou orientaci,
- směřovali k mravně odpovědnému jednání, měli odpovědnost za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí,
- přijímali pozitivní životní hodnoty,
- odpovědně rozhodovali a uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a životy ostatních občanů,

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu právo jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- aktivizující situační metody,
- aktivizující inscenační metody,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z práva při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- znalosti současné, ale i celkové, podle zásady od obecného ke zvláštnímu,
- odborné znalosti včetně správně používané terminologie,

- porozumění probírané látce,
- schopnost chápat souvislosti a vztahy ve společnosti,
- schopnost samostatného myšlení a úsudku, např. na základě analogie,
- to, jak žáci dokážou obhájit své názory.

V každém pololetí budou zařazeny 2 písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Právo rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu,
- přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,

občanská kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

občanská kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,,

pracovní kompetence:

- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),
- ověřovat správnost získaných informací.

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolvent:

- dodržoval pracovní postupy v souladu s etickým kodexem,

Provádět právní činnosti, tzn. aby absolvent:

- rozpoznal protiprávní chování a jednání a uměl je právně kvalifikovat,
- dovedl zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu jím zastávané funkce,
- navrhoval právní postupy při řešení šetřených případů,
- reagoval na změny zákonů,
- navrhoval a zdůvodňoval postupy určené k zabránění a předcházení protiprávnímu jednání,

Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolvent:

- zajišťoval ochranu osobních dat,
- využíval zdroje právních informací a dokázal je analyzovat,

V předmětu právo jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, řešení konfliktů,
- náboženství,
- historický vývoj,
- stát, politický systém,
- politika,
- morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita.

Člověk a životní prostředí

- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace,
- nástroje právní při řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě,
- nástroje ekonomické při řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě,
- prevence negativních jevů.

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce,
- charakteristické znaky práce,
- pracovní činnosti,
- pracovní prostředky
- pracoviště,
- mzda,

- pracovní doba,
- možnosti kariéry,
- společenská prestiž,
- trh práce – jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů,
- soustava školního vzdělávání v ČR – návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí,
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce,
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce,
- sestavování žádostí a o zaměstnání a odpovědí na inzeráty,
- jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací,
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda – její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí,
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a v obchodním zákoníku,
- informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným,
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu právo
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• vymezí pojem právo a jeho vztah ke státu jako k instituci • vysvětlí fungování práva v jednotlivých etapách vývoje státu a práva • popíše jednotlivé etapy ve vývoji státu a práva ve vztahu v historickým souvislostem.	➢ ***Právo a stát*** **Dějiny státu a práva** • Zákon XII. tabulí • Chamurappiho zákoník • Řím = stát • římské právo **Právní vývoj na území České republiky** • české právo zemské a pokusy je písemně zachytit • české právo doby předbělohorské • české právo zemské po Bílé hoře • rakouské právo v našich zemích až do roku 1848	**13**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• používá základní právní terminologii • vysvětlí pojem a systém práva • objasní prameny práva ČR • rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost a jejich realizace • definuje normu práva, strukturu a dělení • vysvětlí základy právních vztahů • vysvětlí použití analogie práva • vymezí základní prvky právní odpovědnosti	**Teorie práva a státu** • úloha práva ve společnosti, pojem práva a jeho podstata, vznik práva, funkce práva • právní vědomí, právo a morálka • objektivní a subjektivní právo - znaky • typy právní kultury • prameny práva • normativní právní akty • právní normy, struktura, dělení, • realizace norem práva • systém práva • právní vztahy – vznik, změna, zánik, subjekty a obsah • aplikace právní normy • interpretace právní normy • výklad práva, resp. právních norem a analogie práva • základy právní odpovědnosti	**46**	
• definuje stát a jeho znaky, státní mechanizmus • charakterizuje formy vlády • popíše dělbu moci ve státě • vysvětlí fungování státní správy a samosprávy • vymezí základy EU a její orgány • charakterizuje právo EU	**Teorie státu** • stát a jeho znaky • právní stát a jeho znaky • formy vlády, demokratická, nedemokratická • státní mechanismus ve státě • veřejná správa • základ EU a evropské orgány • Maastrichtská smlouva, Schengenské dohody, Lisabonská smlouva • právo EU		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• charakterizuje vývoj státu a práva na území ČR • charakterizuje ústavní pořádek ČR • objasní strukturu Ústavy ČR a ústavní pořádek ČR • vymezí funkci a obsah Ústavy ČR • definuje druhy ústav • charakterizuje dělbu moci v ČR • rozvede činnost moci zákonodárné, výkonné a soudní • vysvětlí zákonodárný proces	➢ ***Ústavní právo*** **Vývoj státu a práva na území ČR** • vydání Napoleon Code Civil • stručný vývoj státu a práva v letech 1848-1992 **Ústavní právo České republiky** • pojem, předmět a systém ústavního práva v ČR • ústavněprávní vztahy a jejich prvky • pojetí, význam a struktura Ústavy ČR • teorie ústavy, historický vývoj na území ČR • funkce a obsah Ústavy • druhy ústav • ústavní pořádek ČR • ústavněprávní charakteristika ČR • ústavní systém dělby moci v ČR • státní mechanismus • moc zákonodárná, zákonodárný proces • moc výkonná • moc soudní, soustava obecných soudů, • zvláštní ústavní orgány • územní samospráva	**43**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• objasní význam LZPS pro činnost státní správy • charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v činnosti státní správy • charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti	**Základní práva a svobody v Listině základních práv a svobod** • Listina základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR • pojetí, význam a struktura Listiny základních práva a svobod • veřejný ochránce práv • jednotlivé druhy základních lidských práv a svobod: - Lidská práva a svobody - Práva národnostních a etnických menšin - Hospodářská, sociální a kulturní práva - Právo na soudní a jinou právní ochranu • Lisabonská smlouva a její vliv na ústavní právo		

Vzdělávací oblast: PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu právo
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• správně pracuje s pojmy občanského práva • charakterizuje občanskoprávní vztahy • rozdělí osoby, charakterizuje právní osobnost a svéprávnost, závislou práci nezletilých • popíše právnické osoby a jejich druhy, orgány právnických osob, jejich vznik a zánik • popíše zastoupení a jeho druhy	➢ ***Občanské právo hmotné*** • pojem a předmět občanského práva • systém občanského práva • občanskoprávní skutečnosti • občanskoprávní vztahy **Občanské právo – osoby** • rozdělení osob - fyzické a právnické osoby • ochrana osobnosti • právní osobnost a svéprávnost • závislá práce nezletilých • prohlášení za mrtvého **Právnické osoby** • vznik právnické osoby • druhy právnických osob • orgány právnické osoby • zánik právnické osoby **Zastoupení** • druhy zastoupení • smluvní zastoupení • zákonné zastoupení • opatrovnictví	**70**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popište rozdělní věcí podle kritérií • rozliší termín promlčení a prekluze a vymezí promlčecí lhůty • rozlišit vlastnictví, podílové spoluvlastnictví, věcná břemena, zástavní a zadržovací právo	**Věci a jejich rozdělení** • vymezení základních • rozdělení věcí • věci hmotné a nehmotné • věci movité a nemovité • věci zastupitelné a nezastupitelné • věci zuživatelné a nezuživatelné • hromadná věc **Promlčení a prekluze** • promlčení • prekluze **Věcná práva** • pojem věcných práv • držba • vlastnické právo • vymezení pojmu vlastnické právo, práva vlastníka • sousedská práva • způsoby nabývání vlastnického práva • podílové spoluvlastnictví • věcná břemena • zástavní právo • zadržovací právo **Dědické právo** • úvod do dědického práva • dědická smlouva • závěť		

• vymezí způsoby nabytí dědictví, okruh dědiců ze zákona a postup při dědění • popíše základy závazkového práva • zpracuje vybrané občanskoprávní smlouvy a podání – kupní smlouva, darovací smlouva, nájemní smlouva, smlouva o dílo, žaloba na zaplacení, žaloba na vydání věci • vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení	• zákonná dědická posloupnost • nepominutelný dědic, vydědění, započtení daru • nabytí dědictví, řízení o dědictví • odkaz • odpovědnost dědiců za dluhy zůstavitele **Závazkové právní vztahy** • závazkové vztahy • nejvýznamnější změny ve smluvním právu • vznik závazkových vztahů • změna závazkových vztahů • zajištění závazkových vztahů • zánik závazkových vztahů • závazky z právních jednání • přehled závazkových právních vztahů • darování, koupě,směna,výpůjčka, nájem, pacht, licence, úvěr, úschova, příkaz, obchodní zastoupení,, zájezd, přeprava osob a věcí, dílo, kontrolní činnost, účet, pojištění • návrh na vklad do katastru nemovitostí • praktické zpracování smluv a podání **Závazky z deliktů** • pojem odpovědnosti za škodu, předpoklady vzniku odpovědnosti • jednotlivé případy odpovědnosti za škodu • způsob a rozsah náhrady škody • odpovědnost za bezdůvodné obohacení a jednotlivé případy odpovědnosti za škodu		

• správně pracuje s pojmy rodinného práva • vymezí vztahy mezi rodiči a dětmi a dalšími členy rodiny • vysvětlí pojem rodičovská zodpovědnost • vyjmenuje druhy vyživovacích povinností • zpracuje vybrané návrhy a dohody v oblasti rodinného práva	**Rodinné právo** • úvod do rodinného práva • manželství • vznik manželství, druhy sňatků • překážky uzavření manželství, neplatnost manželství • práva a povinnosti manželů • společné jmění manželů • zánik manželství • registrované partnerství **Vztahy mezi rodiči a dětmi, rodičovská zodpovědnost** • příbuzenství, určování rodičovství • osvojení • náhradní péče o dítě • poručenství • opatrovnictví • pěstounství • svěření dítěte do péče jiné osoby • ústavní výchova • sociálně-právní ochrana dětí • vyživovací povinnost.		

• vysvětlí základní instituty občanského práva procesního, popíše činnost a úlohu soudů • popíše zastoupení účastníků, advokacii	➢ ***Občanské právo procesní*** • občanské soudní řízení, • soudy, státní zastupitelství, advokacie • soustava soudů • subjekty občanského soudního řízení • zastoupení účastníků řízení, zastoupení advokátem • činnost soudu před zahájením řízení • řízení v I. stupni, opravné prostředky • řízení o věcech, o nichž bylo rozhodnuto jiným orgánem • charakteristika notářství včetně vybraných řízení • charakteristika postavení státního zástupce v civilním řízení • mediace, rozhodčí řízení a finanční arbitráž **Výkon rozhodnutí soudem** • nařízení a provedení výkonu rozhodnutí • srážky ze mzdy a z účtů • prodej nemovitých a movitých věcí • zřízení soudcovského zástavního práva na nemovitostech	**20**	
• popíše činnost a úlohu notářství, • popíše činnost a úlohu státního zástupce v civilním řízení • vysvětlí fungování soudní a soukromé exekuce,	**Exekuce prováděná soukromým exekutorem** • základní pojmy, exekutorská komora a její orgány, exekutorský úřad, sněm exekutorů, zaměstnanci, kárná odpovědnost exekutora • provedení exekuce, exekuční řízení, • manipulace se spisy a jejich úschova		

včetně jednotlivých způsobů výkonů v vysvětlí pojmy konkurz, vyrovnání a insolvence	**Insolvence** • základní pojmy, průběh a důsledky		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• správně užívá základní pojmy pracovního práva • vymezí účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní podmínky a pracovní kázeň, • vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení • popíše zpracování základní dokumentace pracovněprávních vztahů, • zpracuje základní dokumentaci pracovně právních vztahů	➢ ***Pracovní právo a služební poměr*** • úvod do pracovního práva, jeho postavení v systému práva • pracovněprávní vztahy **Účastníci pracovněprávních vztahů** • zaměstnavatel • zaměstnanci • zastoupení • odborové orgány **Pracovní poměr** • pojem, vznik pracovního poměru • pracovní smlouva • změna pracovního poměru • skončení pracovního poměru • okamžité zrušení pracovního poměru • nároky z neplatně rozvázaného	**46**	

	pracovního poměru • vedlejší činnost • dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • agenturní zaměstnávání		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem „porušení povinností“ • vymezí pracovní dobu • objasní druhy dovolených • popíše hodnocení práce, platové třídy, příplatky, plat a mzdu • vymezí prvky bezpečnosti a ochrany při práci • vysvětlí pojem a význam kvalifikace	**Porušení povinností a pracovní řád** • pojem „porušení povinností“, pracovní řád • sankce za porušení povinností • organizační aspekty práce **Pracovní doba** • pojem pracovní doba • přestávky v práci • nepřetržitý odpočinek v týdnu **Dovolená na zotavenou** • pojem a druhy dovolené • čerpání dovolené **Mzda** • mzda, plat a odměna z dohod • mzda za práci přesčas • překážky v práci **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** • předcházení ohrožení života zdraví při práci • povinnosti zaměstnavatele • při pracovních úrazech **Péče o zaměstnance** • pojem kvalifikace • zvláštní pracovní podmínky		

• popíše náhradu škody zaměstnancem a zaměstnavatelem • charakterizuje účastníky služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení, popíše služební podmínky a služební kázeň	některých zaměstnanců • soukromé podnikání **Náhrada škody** • pojem škoda, předcházení škodám • obecná odpovědnost zaměstnance za škodu • odpovědnost zaměstnavatele za škodu **Služební poměr** • obecná ustanovení, předmět, pravomoc, evidence a systematizace, hodnostní označení a druhy služeb. poměru • vznik a změny služebního poměru • služební kázeň, povinnosti a omezení některých práv, kázeňské odměny a kázeňské tresty, služební pohotovost, doba služby • dovolená, služební příjem a bezpečnost práce • zdravotní, osobnostní a fyzická způsobilost, ozdravný pobyt • zvláštní podmínky výkonu služby • bezpečnost a ochrana zdraví, náhrada škody a odpovědnost za škodu • naturální náležitosti a zvláštní požitky, náhrady výdajů, odchodné, výluhový příspěvek • skončení služebního poměru, průběh řízení, řízení o propuštění, přezkoumání rozhodnutí ustanovení společná, přechodná a závěrečná		

Vzdělávací oblast: PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu právo
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vymezí trestní právo a působnost trestního zákona, • vysvětlí zásady a působnost trestního zákona, • definuje pojem trestný čin, dělení trestných činů a pojem trestní odpovědnost • vysvětlí povinné a nepovinné znaky skutkové podstaty trestného činu • vysvětlí pojmy společenská škodlivost a protiprávnost • charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost, • charakterizuje vývojová stadia trestné činnosti, • charakterizuje trestnou součinnost a účastenství • vysvětlí zánik trestnosti přípravy, pokusu a účastenství, • vysvětlí zánik trestní odpovědnosti	➢ ***Trestní právo hmotné*** • úvod do studia trestního práva, prameny trestního práva, systematika trestního práva, zásady • výklad trestních zákonů, analogie, • působnost trestního zákona, vydávání pachatelů trestního práva, základy trestní odpovědnosti – vznik, změna a zánik trestně právních vztahů **Trestný čin** • pojem a znaky trestního činu, jejich dělení, společenská škodlivost, skutková podstata trestného činu, • třídění trestních činů, konstrukce zavinění v základních a kvalifikovaných skutkových podstatách, • okolnosti vylučující protiprávnost, • vývojová stádia trestné činnosti, nezpůsobilý pokus a příprava, trestnost a zánik přípravy a pokusu, dokonaný trestní čin, trestná součinnost • účastenství, pachatel, nepřímý pachatel, spolupachatel, organizátorství, návod a pomoc, • trestnost a zánik trestnosti účastenství, • účinná lítost, promlčení trestní odpovědnosti, vyloučení z promlčení	**55**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem souběh a jeho druhy, odliší jej od recidivy a pokračování v trestné činnosti, vysvětlí pojem mnohost trestné činnosti • charakterizuje tresty a ochranná opatření • vysvětlí systém ukládání trestů • popíše ukládání jednotlivých trestů	**Souběh trestných činů, pojem, význam, druhy** • úhrnný a souhrnný trest, upuštění od trestu • recidiva, odlišení souběhu od recidivy • mnohost trestné činnosti, pokračování v trestné činnosti, ukládání společného trestu za pokračování v trestném činu, • výkladová ustanovení **Trestní sankce** • druhy trestních sankcí – tresty a ochranná opatření • obecné ustanovení pro ukládání sankcí • přiměřenost trestních sankcí **Tresty** • obecné zásady pro ukládání trestu • ukládání trestu pachateli se zmenšenou příčetností, • polehčující a přitěžující okolnosti • upuštění od potrestání**,** dohled a ochranná opatření		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem mládeže, dítě, mladistvý • vysvětlí podmínky odpovědnosti mládeže za protiprávní činy, definuje pojem provinění • charakterizuje druhy opatření ukládaných mládeži, vysvětlí funkci a cíl výchovných ochranných a trestních opatření ukládaných mládeži	➢ ***Trestní právo hmotné*** **Odpovědnost mládeže za protiprávní činy** • pojem mládež, dítě, mladiství, trestní odpovědnost mládeže, její podmínky, provinění • účel, výběr a výměra opatření za spáchání provinění, • výchovná funkce ukládaných opatření, ukládání výchovných, ochranných a trestních opatření a druhy trestních opatření		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí strukturu zvláštní části trestního zákoníků, popíše členění trestných činů do jednotlivých hlav • provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů	**Zvláštní část trestního zákona, vybrané trestné činy** • struktura zvláštní části zákona, • trestné činy proti životu a zdraví, • trestné činy proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí, a listovního tajemství, • trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti a proti rodině a dětem, • trestné činy proti majetku, hospodářské, obecně nebezpečné a proti životnímu prostředí, • trestné činy proti České republice, cizímu státu a mezinárodní organizaci a pořádku ve věcech veřejných, branné povinnosti a vojenské, • trestné činy proti lidskosti, proti míru a válečné trestné činy • rozbor vybraných skutkových podstat trestných činů	**25**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• uvede základní zásady trestního řízení • popíše vztah trestního práva procesního k trestnímu právu hmotnému a jiným právním odvětvím • vymezí prameny trestního práva procesního	➢ ***Trestní právo procesní*** • předmět trestního práva procesního • pojem trestní řízení • vztah trestního práva procesního k ostatním právním odvětvím • trestní právo procesní a související obory • systematika a struktura zákona • prameny trestního práva procesního • základní zásady trestního řízení	36	
• vymezí subjekty trestního řízení	**Subjekty trestního řízení** • soud, státní zástupce, policejní orgán • pojem subjektu trestního řízení • osoba, proti níž se vede trestní řízení • poškozený, zúčastněná osoba		
• vymezí soudní soustavu • popíše činnost aúlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie,,notářstvía probační a mediační služby	**Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářstvía probační a mediační služba** • struktura a úloha soudu v ČR • organizace a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby • pravomoc, příslušnost a obsazení sudu • rozhodování soudů v přípravném řízení • státní zástupce		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popíše činnost a úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby. • vymezí práva a povinnosti obviněného a obhájce • vymezí práva poškozeného a zúčastněné osoby • vymezí procesní úkony a jejich význam pro trestní řízení	**Obviněný a obhájce** • postavení a práva obviněného • právo obviněného na obhajobu • obhájce - advokáta, jeho úkoly, činnost • zákonný zástupce obviněného • osoby se samostatnými právy obhajovacími **Poškozený a zúčastněná osoba** • poškozený a jeho práva • zúčastněná osoba • svědek, znalec, tlumočník **Procesní úkony** • pojem, obsah místo, čas procesních úkonů • sepisování protokolu • podání, lhůty, doručování, nahlížení do spisu		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí pro účely trestního řízení • vysvětlí význam dokazování a hodnocení jednotlivých důkazních prostředků	**Zajištění osob a věcí pro účely trestního řízení** • zajištění osob, předvolání, předvedení • pořádková pokuta, vazba a její důvody • zajištění věcí pro účely trestního řízení • domovní a osobní prohlídka • zadržení zásilky **Dokazování v trestním řízení** • význam dokazování • předmět a rozsah dokazování • důkazní prostředky, dělení důkazů • výpověď obviněného, obžalovaného, svědka • procesní postup při výslech svědka • výslech osob, které nedosahují věku, trestní odpovědnosti • hodnocení svědecké výpovědi jako důkazu • znalecký posudek, přibrání znalce, věcné a listinné důkazy		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popíše rozhodnutí orgánu činného v trestním řízení • charakterizuje jednotlivá stádia trestního řízení a jejich význam • charakterizuje přípravné řízení • popíše zvláštní způsoby trestního řízení • popíše trestní řízení proti mladistvým	**Rozhodnutí** • rozsudek, obsahové náležitosti rozsudku • usnesení • další způsoby rozhodování • vyhlášení, vyhotovení rozhodnutí, doručování • náklady řízení **Trestní řízení a jeho stádia** • stádia trestního řízení, postup před zahájením trestního stíhání, rozhodnutí před zahájením trestního stíhání • přípravné řízení, forma, průběh, zahájení • vyšetřování, ukončen vyšetřování • předběžné projednávání obžaloby, podstata a účel, důvody, způsob a rozsah • rozhodnutí a účinky • hlavní líčení, účel, příprava, průběh, dokazování • rozhodnutí • veřejné a neveřejné zasedání, opravné prostředky • zvláštní způsoby trestního řízení • stádia trestního řízení proti mladistvým a jeho specifika • předběžné projednávání obžaloby, podstata a účel, důvody, způsob a rozsah **Zaměření k praktické zkoušce (příklady a jejich řešení, zpracování základních dokumentů z trestního řízení)**		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• správně používá základní pojmy finančního práva • vysvětlí fungování rozpočtového práva • popíše daňovou soustavu • objasní její význam • stanoví zásady daňového řízení a objasní jejich aplikaci z pohledu dalších právních norem	➢ ***Finanční právo*** • základní otázky finančního práva • finančně právní vztahy • státní dozor na úseku financí **Rozpočtové právo** • základní finanční instituty • příjmy rozpočtu • rozpočtové výdaje • rozpočtový proces **Daňová soustava** • obecná charakteristika daňového práva • daň z přidané hodnoty • spotřební daň • přímé daně důchodového typu • daň z nemovitosti • dědická a darovací daň • silniční daň • daňové řízení	**20**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vymezí a vysvětlí jednotlivé druhy poplatků • vysvětlí problematiku cla v souvislosti s jinými právními odvětvími • popíše státní rozpočet, jednotlivé rozpočtové příjmy, výdaje a jejich význam	**Poplatky** • obecná charakteristika poplatků • soudní poplatky • správní poplatky • místní poplatky **Clo** • obecná charakteristika cla • právní konstrukce celně-právního vztahu • celní řízení **Ostatní rozpočtové příjmy** • druhy ostatních rozpočtových příjmů • platby spojené s ochranou životního prostředí • jiné rozpočtové příjmy		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popíše účel příspěvku na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění • vymezí úvěr a jeho význam • popíše systém fungování měny a peněžního oběhu • vysvětlí význam devizového hospodářství	**Pojistné** • příspěvek na sociální zabezpečení a zaměstnanost • zdravotní pojištění **Úvěr** • právní úprava úvěru • řízení o úvěru. **Měna a peněžní oběh** • pojem měny a peněz • peněžní oběh **Devizové hospodářství** • devizová regulace • zahraniční platební operace		

Vzdělávací oblast: PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu právo
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vymezí základní pojmy správního práva • charakterizuje základní zásady správního řízení	➢ ***Správní právo*** • úvod do správního práva a jeho předmět, prameny, systém	**2**	
• objasní pojem veřejné správy, její znaky, dělení	**Veřejná správa** • vymezení pojmu veřejná správa • znaky veřejné správy • její subsystémy a legalita • právní normy a vztahy uvnitř i vně veřejné správy i v	**2**	
• vysvětlí organizaci veřejné správ • popíše samosprávu	**Nositelé veřejné správy a adresáti veřejné správy** • organizace veřejné správy, státní správa celostátní, dekoncentrovaná, samospráva	**2**	
• vymezí pojem základní územní samosprávné celky • vymezí základ, právní předpisy obcí, jejich samostatnou a přenesenou působnost, • provede charakteristiku činnosti orgánů obce • vymezí činnost městysů, měst, statutárních měst v samostatné a přenesené působnosti • vysvětlí dozor a kontrolu orgánů nad samostatnou a přenesenou působností obcí	**Základní územní samosprávné celky** • právní předpisy obcí, jejich vyhlašování, účinnosti, samostatná a přenesená působnost • charakteristika orgánů obce a jejich činnost, • postavení a charakteristika obcí, městysů a měst, statutárních měst v samostatné a přenesené působnosti, • dozor a kontrola orgánů nad samostatnou a přenesenou působností obcí	**6**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vymezí pojem vyšší územní samosprávné celky • vymezí základ, právní předpisy krajů, jejich samostatnou a přenesenou působnost • provede charakteristiku činnosti kraje • vysvětlí dozor a kontrolu orgánů nad samostatnou a přenesenou působností krajů • vysvětlí podmínky zvláštní odborné způsobilosti zaměstnanců,	**Vyšší územní samosprávné celky** • základ kraje, právní předpisy krajů, jejich vyhlašování, účinnost, samostatná a přenesená působnost • charakteristika orgánů kraje • dozor a kontrola orgánů nad samostatnou a přenesenou působností krajů • zvláštní odborná způsobilost zaměstnanců obcí a krajů	**6**	
• popíše výkon samosprávy a státní správní v Hl. m. Prahy	**Hlavní město České republiky - Praha** • odlišnosti ve výkonu samosprávy a přenesené působnosti	**2**	
• vysvětlení činnosti veřejné správy, její metody a formy, vysvětlení pojmu správní akt a úkon	**Činnost veřejné správy** • metody a formy činnosti orgánů veřejné správy • správní akty a úkony ve správním právu	**4**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
	➢ ***Správní právo***		
• vymezí správní akty, jejich dělení a náležitosti • popíše individuální správní akt, jeho dělení, náležitosti a vady • vysvětlí pojem normativní správní akt, veřejnoprávní smlouvy, faktické pokyny a jiné úkony	**Správní akty** • normativní správní akty • individuální správní akty • faktické zásahy • veřejnoprávní smlouvy a jiné úkony	**2**	
• popíše správní trestání • definuje přestupek, odpovědnost, zavinění, sankce, promlčení • popíše pořádkové, disciplinární a kárné delikty	**Správní trestání** • přestupek a jeho znaky • pořádkové a disciplinární delikty	**2**	
• objasní kontrolu veřejné správy • vymezí správní soudnictví a činnost správního soudu • rozvede postavení a činnost ústavního soudu • vysvětlí právo na přístup k informacím a ochraně osobních údajů • objasní úlohu, stížností, petic a veřejného ochránce práv • vymezí základy zvláštní části správního práva	**Kontrola veřejné správy** • parlamentní kontrola, kontrola NKÚ • kontrola prováděná Správním soudem a Ústavním soudem • právo na přístup k informacím, ochrana osobních údajů • státní kontrola systém ochrany proti zásahům úředních osob, petice, stížnosti, veřejný ochránce práv	**4**	
	Základy zvláštní části správního práva	**2**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popíše správní řízení, vymezí vztah mezi obecným a zvláštním řízením, vysvětlí základní zásady správního řízení, podjatost, vyjmenuje subjekty a účastníky správního řízení • popíše průběh správního řízení, uvede zvláštní druhy správního řízení • vymezí náležitosti rozhodnutí, popíše ukončení správního řízení, vymezí druhy ukončení správního řízení, popíše postup při uplatnění opravných prostředků	**Správní řízení** • správní řízení, správní orgány a účastníci řízení, subsidiarita správního řádu, základní zásady správního řízení, subjekty a průběh správního řízení • průběh správního řízení - zajištění průběhu, přerušení a zastavení řízení • rozhodnutí ve správním řízení, smíru usnesení a zvláštních rozhodnutí, přezkoumání rozhodnutí, opravné prostředky • postup v ostatních činnostech podle správního řádu	**14**	
• popíše správní exekuci, exekuční titul, exekuci na peněžité a nepeněžité plnění	**Správní soudní exekuce**	**2**	
• definuje přestupek • vysvětlí obecná ustanovení zákona o přestupcích • vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona • vysvětlí skutkovou podstatu jednotlivých přestupků • popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku; • popíše postup v řízení o příkazu na místě, řízení o přestupcích, příkazní řízení a řízení u návrhových přestupků • zpracuje oznámení o přestupku	**Přestupkové řízení, přestupková právo** • zásady přestupkového řízení • právní úprava přestupků - obecná ustanovení zákona o přestupcích, druhy přestupků, právní úprava přestupků • přestupkové řízení před přestupkovou komisí nebo odpovědnou úřední osobou • přípravné řízení, zahájení, dokazování, rozhodnutí o přestupku, přezkumné řízení • zvláštní druhy přestupkového řízení • příkaz na místě, příkazní řízení a řízení u návrhových přestupků • náležitosti oznámení o přestupku	**14**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• správně užívá základní pojmy obchodního práva, vyjmenuje jednotlivé obchodní korporace a rozdělí je na osobní a kapitálové • charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo	**Obchodní právo** • úvod do obchodního práva, podnikání, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž • obecná ustanovení o obchodních korporacích • systematika zákona o obchodních korporacích • pojem obchodní korporace, vznik a zánik obchodní korporace, druhy obchodních korporací, dělení obchodních korporací na osobní a kapitálové • vklad společníka, základní kapitál obchodní korporace, podíl společníka • orgány obchodní korporace **Společnost s ručením omezeným** • základní charakteristika společnosti, založení a vznik společnosti • orgány společnosti • zánik účasti společníka ve společnosti **Akciová společnost** • základní charakteristika společnosti, vznik a zánik společnosti • pojem akcie, forma a druhy akcií • povinnosti a práva akcionáře • porušení smluvních povinností • orgány společnosti **Družstvo** • základní charakteristika družstva, vznik a zánik družstva	**8** **2** **2** **2**	

	• orgány družstva • bytové družstvo		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• charakterizuje jednotlivé druhy živností, • definuje pojem živnost • popíše podmínky provozování živností • uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání • vyjmenuje podmínky provozování živností	**Živnostenské právo** • úvod do živnostenského práva • pojem živnost, podmínky provozování živnosti • druhy živností, koncesní listina • odpovědný zástupce, provozovna • zánik živnostenského oprávnění, živnostenský rejstřík, živnostenská správa, živnostenské úřady **Opakování maturitních témat**	**6** **16**	

BEZPEČNOSTNÍ ČINNOST

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**122 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání obsahového okruhu **„**bezpečnostní příprava**“** je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v těchto sborech.

Obsahový okruh bezpečnostní přípravy seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, především Policie České republiky, vězeňské služby, vojenské policie včetně obecní policie jako orgánů obce na úseku vnitřních záležitostí veřejného pořádku. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

2. Charakteristika učiva

Předmět bezpečnostní činnost vychází ze vzdělávací oblasti bezpečnostní příprava. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Obsah učiva je rozdělen do následujících oblastí: bezpečnostní sbory, Policie ČR, problematika pobytu osob na území ČR, zbraně a střelivo, organizační struktura služby dopravní policie, obecní policie, vězeňská služba a justiční stráž, činnost služby cizinecké policie. Učitel ve výuce využívá přednášek jednotlivých představitelů silových složek státu.
Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně (3. ročník - 2 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka bezpečnostní činnosti směřuje k tomu, aby žáci:

- plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních sborů a služeb podle právních norem;
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů;
- chránili životy a lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů;
- uvědomovali si význam prevence před protiprávním jednáním;

- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelních pohrom a ekologických havárií;
- obezřetně a odpovědně nakládali se zbraněmi a střelivem;
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot
- se naučili kriticky myslet, nenechali se manipulovat,
- směřovali k mravně odpovědnému jednání, měli odpovědnost za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí,
- přijímali pozitivní životní hodnoty,

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu bezpečnostní činnost jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- metody demonstračně praktické,
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- aktivizující situační metody,
- aktivizující inscenační metody,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- projektová výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z bezpečnostní činnosti při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- správnost, přesnost a pečlivost,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- vypracování seminárních prací.

V každém pololetí budou zařazeny písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Bezpečnostní činnost rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence:
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,

- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat uplatňování hodnot demokracie,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),
- ověřovat správnost získaných informací,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

odborné kompetence

Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolvent:
- dovedl přijmout oznámení a průběh jednání formálně a věcně správně zapsat,
- dovedl jednat s příslušníky různých etnických, náboženských, sociálních a jiných skupin,

- dodržoval pracovní postupy v souladu s etickým kodexem,

Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolvent:

- aplikoval zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku,
- poskytoval poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti,
- kontroloval vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace,

Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolvent:

- Se orientoval v systému veřejné správy, samosprávy a v systému bezpečnostních složek, v jejich oprávněních a povinnostech,
- aplikoval právní normy, zejména právní normy pořádku a bezpečnosti v konkrétních pracovních situacích a podmínkách,
- se orientoval v evidenci řidičů, motorových a přípojných vozidel, rozlišoval různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění,
- aplikoval zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi,
- předvídal příčiny a odhaloval důsledky trestné činnosti, využíval zásad prevence kriminality,
- orientoval se v organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR,
- prováděl preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému,
- obezřetně a odpovědně nakládal se zbraněmi a střelivem, uplatňoval základní teorie střelby při užití střelných zbraní a využíval žádoucí návyky a dovednosti,
- orientoval se v mezinárodní spolupráci,

V předmětu bezpečnostní činnost jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny,
- stát, politický systém,
- politika,
- morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

- nástroje právní při řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě,
- nástroje ekonomické, informační, technické a technologické při řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Člověk a svět práce

- možnosti kariéry,
- soustava školního vzdělávání v ČR – návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí,
- vyhledávání a posuzování informací o povoláních,
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět bezpečnostní činnost
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů; • charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb • popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby; • popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže;	➢ ***Bezpečnostní sbory a soukromé bezpečnostní služby*** • právní úprava postavení Policie České republiky, policejní právo a jeho normy • právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly	3	
• objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem;	➢ ***Policie ČR*** • postavení, úkolů, organizace a řízení Policie České republiky; zákon o Policii ČR • organizační struktura služby pořádkové policie • povinnosti policistů • etika policejní práce • rozsah a obsah úkolů Policie České republiky na úsecích vnitřního pořádku a bezpečnosti a při vyšetřování trestných činů; • povinnosti vyplývající ze služebního zákona a dodržování služební kázně; • základní povinnosti policistů při služebních úkonech • oprávnění při omezení osobní svobody; donucovací prostředky	9 8	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob; • charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely; • popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele; • vysvětlí režim v policejní cele; • popíše jednotlivé druhy donucovacích prostředků; • vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků; • charakterizuje systém evidence obyvatel; • popíše doklady prokazující totožnost osoby; • charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů;	• oprávnění k připoutání osoby a k zajištění osob a cizinců; • oprávnění umístit osobu do policejní cely; • oprávnění k podání vysvětlení • oprávnění k prokázání totožnosti a v souvislosti s tím znalost právní úpravy pobytu osob a vydávání osobních dokladů; • oprávnění k odnětí věci, k zajištění, odstranění a zničení věci; • oprávnění k vydání a odebrání zbraně a prohlídce osoby; • oprávnění k použití technického prostředku k zamezení odjezdu vozidla; • oprávnění ke vstupu do obydlí, jiného prostoru, na pozemek a do živnostenské provozovny; • oprávnění k zákazu vstupu na určená místa; • oprávnění k zastavení a prohlídce dopravního prostředku; • oprávnění k vykázání z bytu nebo domu; • oprávnění při zajišťování bezpečnosti chráněných objektů, prostorů a určených osob • oprávnění k použití donucovacích prostředků a zbraně; • oprávnění k získávání osobních údajů a informací z evidencí; • oprávnění k získávání informací v souvislosti s odhalováním a šetřením přestupků; • oprávnění v souvislosti s pátráním po osobách a věcech a k získávání poznatků o trestné činnosti; • spolupráce Policie České republiky s obcemi, s ostatními	12 16	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti; • vymezí oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence; • objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí;	právnickými a fyzickými osobami, ozbrojenými silami, bezpečnostními sbory a dalšími orgány veřejné správy a vyžadování pomoci; • právní úprava pravidel provozu na pozemních komunikacích včetně vedení správních evidencí a vydávání řidičských průkazů; • právní úprava odhalování a příkazu na místě při projednávání přestupků souvisejících s provozem na pozemních komunikacích;	3	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě; • vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence; • charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků; • charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích; • vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích; • charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody; • definuje přestupek v dopravě včetně sankcí; • objasní ukládání pokuty příkazem na místě; • objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích; • popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel; • uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění; • vysvětlí problematiku registračních značek; • vysvětlí pojem registrační značka; • využívá pro svou činnost statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě; • klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti; • vysvětlí zpoplatnění komunikací;	➢ ***Organizační struktura služby dopravní policie*** • doprava a společnost • rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy • prevence a bezpečnost silničního provozu • pozemní komunikace • pravidla provozu na pozemních komunikacích • podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích • provozování silniční dopravy • přestupky související s provozem na pozemních komunikacích • správní evidence na úseku provozu na pozemních komunikacích • řidičské průkazy a řidičská oprávnění • vedení správních evidencí a vydávání řidičských průkazů • vyplňování formulářů o dopravní nehodě	11	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• zpracuje oznámení o dopravním přestupku;	**Praktické zpracování** • záznamu o dopravní nehodě • oznámení o dopravním přestupku • praktická právní kvalifikace přestupků proti bezpečnosti a plynulosti provozu na pozemních komunikacích	6	

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět bezpečnostní činnost
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• stručně charakterizuje v právní úpravu a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu;	➢ ***Zbraně a střelivo*** • právní úprava; • činnost služby pro zbraně a bezpečnostní materiál; • rozdělení zbraní a střeliva; • zbrojní oprávnění; • podmínky vydání a odebrání zbrojního oprávnění	6	
• charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci; • popíše povinnosti strážníka; • popíše oprávnění obecní policie;	➢ ***Obecní policie*** • vznik, úkoly a postavení obecní policie; • povinnosti obecní policie; • oprávnění obecní policie;	20	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR; • popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR; • popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum; • charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie; • charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců; • uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR, • popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů, • uvede oprávněné úřady vydávající víza, • popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany, • popíše aktuální stav evropské integrace, • vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis; • aplikuje zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob; • popíše úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce;	***<u>Činnost služby cizinecké policie</u>*** • úkoly a činnost služby cizinecké policie • cestovní doklady • pobyt cizinců na území ČR • azyl a dočasná ochrana • doklady totožnosti cizince • česká a Schengenská víza • evropské právo a Schengenské acquis • mezinárodní terorismus • praktická cvičení na řešení právní kvalifikace protiprávních jednání se zaměřením na vypracování oznámení o přestupku, úředního záznamu a příslušných potvrzení např. při vydání věci apod. • opakování probíraných témat k maturitní zkoušce a příprava k písemné praktické maturitní zkoušce z odborných předmětů;	12 16	

INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**224 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem výuky předmětu IZS je pochopení významu vysoké odborné připravenosti pracovníků působících v oblasti krizového řízení, plánování a ochrany obyvatelstva složkami IZS, státní správy a samosprávy i dalších subjektů při řešení každodenních mimořádných situací i řešení katastrof velkého rozsahu – krizových stavů.

Předmět je zaměřen na získávání teoretických znalostí působnosti, úkolů a činnosti IZS jako celku a jeho základních i ostatních složek. Cílem výuky je také položit základy pro další vzdělávání v oblasti krizového managementu seznámením s vybranou krizovou legislativou a úlohou IZS v procesu realizace jednotlivých opatření krizového řízení a při zabezpečení ochrany obyvatelstva v mimořádných situacích. K tomu jsou směrována témata k poznání možných rizik a ohrožení způsobených přírodními silami nebo lidskou činností a dále kapitoly zabývající se jejich prevencí, analýzou a řešením včetně příkladů.

2. Charakteristika učiva

Předmět integrovaný záchranný systém vychází ze vzdělávací oblasti bezpečnostní příprava. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Předmět je zaměřen na získání především teoretických znalostí v oblasti působnosti jednotlivých základních složek *Integrovaného záchranného systému* jako celku a zdůrazňuje *Hasičský záchranný sbor* jako jeho nejdůležitější součást, vyzdvihuje jeho místo a úlohu v systému řízení záchranných, vyprošťovacích a likvidačních prací i při řešení různých druhů mimořádných situací. Učivo integrovaného záchranného systému je rozděleno do následujících oblastí: živelní pohromy, chemické havárie, radiační havárie, poruchy v zásobování energiemi a dopravní nehody, zbraně hromadného ničení, ochrana obyvatelstva, požární ochrana a prevence, terorismus, integrovaný záchranný systém a bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

Učitelé zařazují do učiva různé exkurze (např. do jaderné reaktoru v Řeži či návštěva různých složek integrovaného záchranného systému).

Vyučovací předmět má časovou dotaci 7 hodin týdně (2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 3 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka integrovaného záchranného systému směřuje k tomu, aby žáci:

- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení života a zdraví,
- dokázali efektivně řešit různé úkoly, když nastanou mimořádné události přírodního nebo antropogenního charakteru,
- uvědomovali si význam prevence před protiprávním jednáním;
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelních pohrom a ekologických havárií;
- dodržovali zásady a předpisy BOZP.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu integrovaný záchranný systém jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- metody demonstračně praktické,
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- aktivizační metody diskusní,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- projektová výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z integrovaného záchranného systému při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- správnost, přesnost a pečlivost,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- vypracování seminárních prací.

V každém pololetí budou zařazeny 2 písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita

v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Integrovaný záchranný systém rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,

- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),
- ověřovat správnost získaných informací.

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Provádět místní šetření v terénu, tzn. aby absolvent:
- prováděl potřebná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému a dovedl poskytnout nezbytnou první pomoc,

Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolvent:
- dovedl využívat speciální programy zaměřené k preventivním opatřením v souvislosti s ochranou obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému,

Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolvent:
- orientoval se v organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR,
- prováděl preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému,

- orientoval se v mezinárodní spolupráci,

V předmětu integrovaný záchranný systém jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání,
- solidarita.

Člověk a životní prostředí

- klimatické změny,
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace,
- vliv prostředí na lidské zdraví.

Člověk a svět práce

- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět integrovaný záchranný systém
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí ● klasifikuje druhy živelních pohrom, příčiny a význam prevence ● zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách ● vyjmenuje základní a vedlejší složky IZS ● charakterizuje činnost základních složek IZS	➢ ***Živelní pohromy*** **Úvod do předmětu** ● Druhy živelních pohrom ● Charakteristika území ČR z hlediska možnosti vzniku různých pohrom ● základní a vedlejší složky IZS a jejich úkoly	10	
● vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení, používá odbornou terminologii ● podle ničivých účinků zhodnotí příslušný stupeň intenzity zemětřesení ● popíše vznik vlny tsunami, příznaky jejího příchodu a ničivé účinky ● uvede některé známé velké katastrofy spojené se zemětřesením ● popíše způsoby ochrany před zemětřesením	**Zemětřesení** ● Mechanizmus vzniku zemětřesení, základní pojmy ● Měření velikosti a předpověď vzniku zemětřesení, ničivé účinky ● Příklady ničivých zemětřesení; oblasti nejčastěji postihované zemětřesením ● Tsunami jako následek otřesů mořského dna ● Umělá zemětřesení ● Ochrana před zemětřesením a tsunami		
● objasní příčiny vzniku, používá odbornou terminologii ● vysvětlí nebezpečí hrozící z jednotlivých sopečných procesů ● vysvětlí možnosti ochrany před jednotlivými projevy sopečné činnosti ● uvede jevy spojené s vulkanickou aktivitou v ČR	**Sopečná činnost** ● Příčiny vzniku, základní pojmy ● Nebezpečné sopečné procesy ● Možnosti předpovědi sopečného výbuchu ● Příklady ničivých sopečných erupcí ● Ochrana před sopečnými procesy ● Projevy vulkanické a seizmické činnosti v ČR		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● objasní příčiny vzniku svahových pohybů a jejich možné následky ● vysvětlí vlivy působící na vznik sesuvů a lavin ● popíše možnosti ochrany před svahovými pohyby a lavinami ● uvede ukazatele potřebné pro předpověď vzniku lavin	**Svahové pohyby** ● Příčiny, vznik a klasifikace svahových pohybů, ničivé účinky ● Ochrana před svahovými pohyby ● Sněhové laviny – vznik, předpověď lavinového nebezpečí ● Ochrana před lavinami ● Příklady ničivých sesuvů a lavin	8	
● objasní vznik a pohyb vzduchových hmot, jejich pohyb v atmosféře a způsob vzniku různých poruch negativně ovlivňujících počasí ● vysvětlí vznik tornád a cyklonů ● objasní vznik bouře a jejích doprovodných jevů ● popíše možné způsoby uvědomování obyvatelstva před atmosférickými jevy a způsoby ochrany ● uvede nejčastější druhy extrémních atmosférických jevů v ČR a jejich následky	**Atmosférické poruchy** ● Vzduchové hmoty, cyklóny, vliv na počasí ● Extrémní projevy pohybu vzduchových hmot – orkány, tajfuny, tornáda ● Elektrické jevy v atmosféře – bouře a jejich ničivé účinky ● Předpovědi počasí a varování před extrémními atmosférickými jevy ● Ochrana před extrémními atmosférickými jevy ● Příklady ničivých bouří v ČR		
● vysvětlí pojmy kometa, meteorit a nebezpečí hrozící Zemi při srážce s těmito tělesy nebo se zbytky umělých těles obíhajících kolem Země ● objasní původ kosmického záření, jeho nebezpečné složky a vlastnosti a jejich vliv na život na Zemi	**Kosmické vlivy** ● Pády meteoritů a jiných těles ● Kosmické záření		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● rozezná druhy lesních požárů podle způsobu šíření ● navrhne způsob hašení lesního požáru a opatření k zamezení dalšího šíření	**Lesní požáry** ● Vznik, charakter a způsoby šíření ● Organizace záchranných prací a hašení lesních požárů		
● popíše území ČR z hlediska nebezpečí vzniku různých typů povodní ● roztřídí typy povodní podle místa a způsobu vzniku a průběhu a rozezná příznaky vzniku ● zhodnotí a navrhne opatření k ochraně před povodní při jejím vzniku ● aplikuje opatření k ochraně obyvatelstva před povodní	**Povodně** ● Charakteristika vodních toků a území ČR z hlediska vzniku povodní ● Klasifikace povodní, vznik, měření, ničivé účinky ● Prevence povodní, předpověď, povodňová ochrana – úkoly povodňové ochrany v legislativě ČR ● Povodňové orgány, povodňové práce, jejich organizace a řízení ● Zvláštní povodně – vznik, průběh, prevence a ochrana před zvláštní povodní ● Chování obyvatelstva při povodni – „Pokyny pro ochranu obyvatelstva“	15	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● uvede typy infekčních biologických agens a nejdůležitější druhy nemocí, které vyvolávají ● popíše preventivní opatření na ochranu před infekčními nemocemi ● popíše preventivní a represivní opatření pro řešení rozsáhlé, závažné epidemie nebo epizootie ● uvede povinnosti hospodáře při prevenci onemocnění užitkových zvířat, při zjištění nákazy v chovu a opatření státní veterinární správy při likvidaci nákazy ● uvede závažná onemocnění přenosná ze zvířat na člověka a způsoby prevence	**Biologické pohromy** ● Biologická agens šířící nemoci lidí, zvířat a rostlin ● Epidemie – základní pojmy, způsoby šíření nákazy ● Protiepidemická opatření a řešení rozsáhlých epidemií velmi nebezpečných nemocí ● Příklady závažných, lehce šiřitelných onemocnění člověka a jejich původci ● Epizootie – základní pojmy, způsoby šíření nákazy, druhy závažných onemocnění zvířat ● Povinnosti právnických a fyzických podnikajících osob při prevenci onemocnění zvířat a při výskytu nákazy ● Možnosti přenosu některých nemocí zvířat na člověka a jejich prevence ● Epifytie – základní pojmy, nebezpečí pro výživu obyvatelstva	7	
● popíše nepříznivé vlivy mrazivého počasí na obyvatelstvo a infrastrukturu, uvede možné následky námrazových jevů ● popíše projevy dlouhodobého počasí s vysokými teplotami a jejich vliv a možné následky pro obyvatelstvo a životní prostředí ● vyjmenuje typy míst s nebezpečím propadů zemských dutin a možného úniku plynů ze zemského nitra ● objasní vznik a následky teplotní inverze ● vysvětlí princip vzniku jevu El Niño a jeho důsledky ve světě	**Další typy živelních pohrom, které se mohou vyskytovat v ČR** ● Projevy nízkých teplot, projevy mrazu a jejich vliv na obyvatelstvo a infrastrukturu ● Projevy vysokých teplot a jejich následky pro obyvatelstvo a životní prostředí ● Propady zemských dutin ● Únik plynů ze zemského nitra ● Teplotní inverze ● Jev El Niño		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● popíše devastaci a škody na území po jednotlivých druzích živelních katastrof ● vymezí možné ekonomické následky katastrofy na zemědělskou a průmyslovou výrobu v postiženém území a vliv na hospodářství státu ● zhodnotí možné zvýšení sociálních a ekonomických nejistot obyvatelstva a z toho plynoucí nárůst výskytu nežádoucích společenských jevů ● popíše současnou mezinárodní politiku v oblasti ochrany životního prostředí	**Sociální a ekonomické důsledky rozsáhlých živelních pohrom a dopad na životní prostředí** ● Přímé následky velkých živelních katastrof na životním prostředí a jejich vliv na zemědělskou a průmyslovou výrobu regionu a státu ● Ekonomické důsledky živelních katastrof pro postiženou oblast ● Sociální a psychologické důsledky živelních katastrof na postižené obyvatele a obyvatelstvo země ● Pařížský protokol	4	
● popíše ochranu obyvatelstva jako jednu ze součástí krizového řízení ● popíše a objasní možnosti a způsoby vyrozumění a varování v rámci systému krizového řízení ● popíše prostředky varování obyvatelstva a používané signály ● objasní význam ukrytí pro kolektivní ochranu ● popíše typy úkrytů, jejich funkci a potřebné vybavení ● objasní způsob přípravy nouzového ukrytí ● objasní význam pojmů „evakuace“ a „přesídlení“ ● popíše způsob provedení a řízení evakuačních činností ● popíše a vysvětlí účel jednotlivých prostorů zřizovaných při hromadné evakuaci velkého počtu obyvatel ● rozpozná typy a účel prostředků individuální ochrany ● popíše hlavní části prostředků a vysvětlí jejich ochranné vlastnosti	***Ochrana obyvatelstva*** **Úkoly ochrany obyvatelstva** ● Vyrozumění a varování ● Systém a prostředky pro vyrozumění a varování **Kolektivní ochrana** ● Ukrytí ● Evakuace, přesídlení ● Prostředky kolektivní ochrany **Prostředky individuální ochrany (PIO)** ● Účel, dělení prostředků ● Konstrukce, ochranné vlastnosti	8 8 8	

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět integrovaný záchranný systém
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
● objasní základní ustanovení zákona o chemických látkách: ● vyjmenuje nebezpečné vlastnosti chemických látek ● vysvětlí způsob nakládání s nebezpečnými chemickými látkami ● uvede význam a obsah bezpečnostního listu nebezpečné chemické látky ● rozumí účelu a způsobu výkonu státní správy v oblasti chemických látek	➢ ***Chemické havárie*** **Zákon o chemických látkách** ● Klasifikace nebezpečných látek ● Nebezpečné vlastnosti chemických látek ● Toxikologie ● Registrace nebezpečných látek ● Obecné podmínky nakládání s nebezpečnými látkami, odborná způsobilost ● Bezpečnostní list ● Výkon státní správy v oblasti nakládání s nebezpečnými látkami	6	
● objasní povinnosti přepravců při přepravě nebezpečných látek podle platné legislativy ● uvede určení a obsah dohody ADR/RID ● popíše používané piktogramy, značky a číselná označení na vozidlech a obalech nebezpečných látek podle platných mezinárodních dohod ● uvede vybavení vozidel přepravujících nebezpečné látky a činnost řidiče (doprovodu) v případě dopravní nehody s únikem nebezpečné látky ● používá Registr nebezpečných látek a další zdroje informací o nebezpečných látkách ● vyhledá patřičné údaje o nebezpečné látce v dostupných databázích	**Označování a přeprava nebezpečných látek** ● Povinnosti přepravců podle silničního zákona ● Evropská dohoda o přepravě nebezpečných látek (ADR/RID) ● Nejčastější způsoby označování přepravních vozidel a obalů s nebezpečnými látkami, UN kód, Kemlerův kód, věty R a S ● Požadavky na konstrukci a provoz vozidel určených k přepravě nebezpečných chemických látek ● Pokyny pro řidiče pro případ nehody ● Registr nebezpečných látek ● Další zdroje informací o nebezpečných látkách v případě jejich úniku	4	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● popíše přístup zasahujících jednotek zásahu k místu nehody (havárie) ● vysvětlí rozdělení místa zásahu na jednotlivé zóny, úseky a sektory ● zjistí z příslušných indicií charakter nebezpečné látky a objasní způsob práce zasahující jednotky ● popíše způsob ochrany zasahujících jednotek a ostatních osob ● provede poučení osob o chování v případě havárie s únikem nebezpečné chemické látky ● uvede poučení plynoucí z chemických havárií v Sevesu a Bhópálu ● popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek	**Havárie s únikem nebezpečných látek** ● Vyhodnocení chemické situace na místě zásahu a laboratorní kontrola ● Prostředky chemického průzkumu a laboratorní kontroly ● Organizace zásahu velitelem zásahu na místě nehody ● Ochrana zasahujících a ostatních osob ● Zásady chování obyvatelstva při chemických haváriích ● Závažné chemické havárie ve světě (Seveso, Bhópál) – příčina, následky, poučení	12	
● popíše jednotlivé druhy dekontaminace a uvede dekontaminační prostředky ● vysvětlí způsob provedení individuální a hromadné dekontaminace osob ● uvede prostředky a způsob provedení dekontaminace hasičů	**Dekontaminace nebezpečných látek** ● Metody a rozdělení dekontaminace ● Dekontaminační prostředky ● Individuální a hromadná dekontaminace, dekontaminace hasičů		
● ukáže na rozdíly a specifika ropných havárií ● uvede možná opatření k likvidaci ropných havárií ● popíše prostředky pro likvidaci a zabránění šíření ropných havárií na komunikacích, terénu a vodní hladině ● uvede příklady velkých námořních ropných havárií a jejich vliv na ekosystém moře a postižené pobřeží	**Ropné havárie** ● Specifika velkých ropných havárií ● Ochrana před ropnými haváriemi při nehodách a jejich likvidace ● Příklady velkých ropných havárií a jejich ekologické následky		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● popíše jednotlivé druhy ionizujícího záření a uvede jejich podstatu ● popíše účinky ionizujícího záření na živý organizmus	➢ ***Radiační havárie*** **Ionizující záření** ● Vznik a druhy ionizujícího záření ● Nebezpečné účinky na živé organizmy (deterministické a stochastické)	16	**Součástí výuky je exkurze v jaderné elektrárně**
● uvede fyzikální veličiny a jednotky používané při měření ionizujícího záření ● uvede dozimetrické přístroje a pomůcky sloužící k zjišťování výskytu a velikosti ionizujícího záření	**Dozimetrie ionizujícího záření** ● Fyzikální veličiny a jednotky ionizujícího záření ● Způsoby a prostředky měření ionizujícího záření a zamoření radioaktivními látkami		
● uvede možný výskyt zdrojů nebezpečného záření a vysvětlí možné způsoby ozáření osob ● vysvětlí princip ochrany před účinky ionizujícího záření a uvede možné příklady ochrany	**Možnosti ozáření osob a ochrana** ● Zdroje ozáření a možné způsoby ozáření ● Možnosti a způsoby ochrany osob před účinky ionizujícího záření ● Zdravotní následky ozáření		
● vysvětlí princip činnosti jaderného reaktoru a fungování JEZ ● uvede používané formy ochrany personálu v JEZ a opatření k ochraně obyvatelstva v zóně havarijního plánování	**Jaderná energetická zařízení (JEZ)** ● Princip jaderné elektrárny a její hlavní součásti ● Formy ochrany osob a životního prostředí u jaderných reaktorů a v okolí JEZ		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● vysvětlí mezinárodní stupnici pro hodnocení radiačních událostí ● popíše možné příčiny vzniku radiační havárie v JEZ, její jednotlivé fáze a činnost na její zvládnutí	**Radiační události v JEZ** ● Klasifikace jaderných událostí ● Fáze radiační havárie ● Radiační havárie v JEZ ve světě	**4**	
● charakterizuje obecné podmínky pro vykonávání činností souvisejících s využíváním jaderných materiálů a ionizujícího záření ● objasní nejdůležitější podmínky pro využívání jaderné energie a ionizujícího záření ● objasní způsob zacházení s radioaktivními odpady ● objasní provádění státního dozoru v oblasti využívání jaderné energie a ionizujícího záření ● vysvětlí zásady provádění ochrany radiačních pracovníků ● vysvětlí pojem „havarijní připravenost“ ● objasní princip ochranných opatření v ZHP JEZ a chování obyvatelstva v případě radiační havárie ● provede poučení obyvatelstva v zóně havarijního plánování pro případ radiační havárie JEZ	**Opatření k ochraně obyvatelstva při radiační havárii** ● Činnost Státního úřadu pro jadernou bezpečnost ● Neodkladná a následná ochranná opatření v ZHP ● Činnost obyvatelstva v zóně havarijního plánování při radiační havárii	**4**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● popíše druhy jaderných zbraní a popíše jejich princip ● popíše ničivé účinky jednotlivých druhů jaderného výbuchu ● vysvětlí možnosti ochrany před jednotlivými ničivými účinky ● uvede příklady použití jaderných zbraní a jejich následky ● objasní formy použití jaderných (radiologických) zbraní k teroristické činnosti	➢ ***Zbraně hromadného ničení*** **Jaderné zbraně** ● Druhy jaderných zbraní ● Ničivé účinky jaderného výbuchu a možnosti ochrany ● Příklady použití jaderných zbraní ● Zneužití teroristy	2	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● vymezí druhy otravných látek podle jejich účinku a vyjmenuje jejich hlavní zástupce ● popíše účinky chemických zbraní na lidský organizmus a způsob ochrany ● uvede případy praktického použití chemických látek s uvedením následků ● objasní možnosti použití nebezpečných chemických látek k teroristickým útokům ● vysvětlí možný způsob šíření nebezpečných onemocnění a jejich nositele – biologická agens ● popíše příznaky onemocnění a možný průběh nemoci některých z nich ● uvede možné způsoby ochrany před nákazou biologickými agens ● objasní možnosti použití nebezpečných chemických látek k teroristickým útokům	**Chemické zbraně** ● Druhy chemických zbraní ● Účinky jednotlivých druhů otravných látek na lidský organizmus a možnosti ochrany ● Příklady použití chemických zbraní ● Zneužití teroristy **Biologické zbraně** ● Biologická agens, způsoby šíření infekcí ● Nebezpečné nakažlivé nemoci, které lze použít jako biologické zbraně, projevy a průběh onemocnění ● Možné způsoby ochrany ● Zneužití teroristy	4	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● zařadí hořlaviny do jednotlivých tříd podle stanovených charakteristik a popíše jejich vlastnosti ● vysvětlí význam symbolů pro označování tříd hořlavin a jejich význam pro hasební zásah ● zachovává stanovená bezpečností opatření pro manipulaci s hořlavinami ● definuje parametry požáru a podmínky přispívající k jeho šíření	➢ ***Požární ochrana a prevence*** **Hořlaviny** ● Vlastnosti a dělení hořlavin, třídy hořlavin ● Označování hořlavin ● Manipulace s hořlavými látkami ● Podmínky pro skladování hořlavých látek ● Parametry požáru	**4**	**Součástí tématu jsou přednášky příslušných odborníků HZS na vybraná témata odbornosti Požární technik.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo		Poznámky a specifika školy
● vysvětlí rozdíl mezi hlásiči a detektory požáru, uvede a popíše princip jejich činnosti ● popíše používané automatické hasicí systémy a princip jejich činnosti ● rozpozná druhy ručních hasicích přístrojů, popíše jejich princip činnosti a určení ● prakticky v případě potřeby použije hasicí přístroj příslušného určení ● definuje podmínky pro hašení požárů a pro záchranné práce	**Prostředky detekce a hašení požárů** ● Hlásiče a detektory ● Automatické hasicí systémy – typy, princip činnosti, použití ● Ruční a převozné hasicí přístroje – typy, určení a princip činnosti ● Praktické použití hasicích přístrojů	**6**	
● vysvětlí organizační strukturu jednotek požární ochrany ● objasní význam a obsah zákona o požární prevenci a ochraně ● objasní organizaci požární ochrany a prevence v ČR ● uvede nejdůležitější povinnosti právnických, fyzických podnikajících i fyzických osob v prevenci před požáry a při požáru ● vysvětlí způsob provádění a činnost státního dozoru v oblasti požární ochrany a prevence ● vysvětlí členění provozovaných činností dle požárního nebezpečí ● stanoví podmínky požární bezpečnosti pří činnostech se zvýšeným požárním nebezpečím ● charakterizuje požadavky na stavební konstrukce a příslušenství z hlediska odolnosti proti požáru	**Legislativa k požární ochraně a prevenci** ● Vyhláška Ministerstva vnitra o organizaci a činnosti jednotek požární ochrany ● Organizace požární ochrany v ČR ● Povinnosti fyzických a právnických a fyzických podnikajících osob k zabezpečení prevence vzniku požárů ● Povinnosti právnických a fyzických podnikajících osob při vzniku a likvidaci požáru ● Státní dozor v oblasti požární ochrany a prevence ● Požární bezpečnost staveb ● Základní požadavky na zařízení pro odvod kouře a tepla ● Členění provozovaných činností podle požárního nebezpečí a jeho posuzování	**6**	**Součástí tématu je exkurze k příslušné jednotce HZS nebo požární ochrany plošného pokrytí**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● objasní v současné době používanou definici terorismu ● diferencuje teroristické skupiny podle jejich teoretických cílů (náboženské, politické, rasové, etnické atd.) ● uvede typy a cíle teroristických útoků a způsoby jejich provedení ● uvede prostředky používané teroristy při útocích a vliv útoků na obyvatelstvo v místě útoku i na široké publikum ● vyjmenuje a charakterizuje významné teroristické skupiny v Evropě a ve světě ● rozpozná rozdíl mezi kriminálními aktivitami a ideologicky motivovaným terorem ● popíše pravděpodobné chování skupiny v rizikových situacích jako teroristický útok, požár, živelní pohroma a jak rozeznat příznaky paniky, jak jí zabránit ● popíše zásady efektivního chování rukojmích při krátkodobém únosu a při napadení střelnou či chladnou zbraní v různých situacích	➢ ***Terorismus*** ● Dělení teroristických skupin podle ideologie ● Cíle teroristických útoků ● Typy teroristických útoků ● Používané prostředky a jejich účinky ● Činnost obyvatelstva a složek IZS při hrozbě bombovým útokem a po výbuchu bomby ● Příklady největších teroristických útoků ve světě, jejich následky a dopad na široké publikum ● Příklady významných teroristických skupin, jejich působiště a cíle, kterých chtějí dosáhnout ● Kriminální aktivity teroristů s cílem získat finance na svou činnost ● Superterorismus ● Chování jednotlivce a skupiny v rizikových situacích na veřejnosti	**14**	
● popíše jednotlivé typy dopravních nehod ● specifikuje rozdílnosti při záchranných a vyprošťovacích pracích	➢ ***Dopravní nehody*** ● Letecké, železniční, silniční a ostatní	**8**	
● vyhledá riziková místa v regionu	➢ ***Analýza rizik regionu*** ● Riziková místa a potenciální krizové situace regionu	**12**	

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět integrovaný záchranný systém
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● vysvětlí pojmy nouzový stav a stav ohrožení státu a složení bezpečnostní rady státu ● vysvětlí základní pojmy zabezpečení obrany státu a úlohu státních a samosprávných úřadů při její realizaci ● objasní povinnosti právnických a fyzických osob ve vztahu k zabezpečení obrany státu ● objasní pojmy věcné prostředky, pracovní povinnost a výpomoc ● vyjmenuje a charakterizuje stupně utajení informací ● objasní obsah a význam pojmů fyzická, objektová ochrana, ochrana prostředků KIS a kryptografická ochrana ● uvede podmínky pro získání osvědčení pro fyzické a právnické subjekty ● uvede možnosti a způsob vyžádání jednotek armády pro účely použití v rámci IZS ● objasní pojem branná povinnost a kdo jí podléhá ● objasní bezpečnostní zájmy ČR ● popíše současné bezpečnostní prostředí a jeho význam pro bezpečnost ČR ● vyjmenuje a objasní bezpečnostní hrozby současnosti ● vymezí pilíře bezpečnostního systému ČR a objasní jejich význam a úlohu ● uvede možné příčiny poruch v zásobování energiemi ● vysvětlí účel regulačních stupňů pro řešení poruch v zásobování elektřinou a plynem ● uvede a objasní dopady dlouhodobých výpadků energetických zdrojů na společnost a obyvatelstvo	➢ ***Integrovaný záchranný systém*** **Bezpečnostní systém ČR a související legislativní normy** ● Ústavní zákon o bezpečnosti ČR ● Zákon o zajištění obrany ČR ● Zákon o ochraně utajovaných informací ● Vybraná ustanovení zákonů o ozbrojených silách a o branné povinnosti a jejím zajišťování ● Bezpečnostní strategie ČR ● Ohrožení zásobování životně důležitými produkty Poruchy v zásobování elektrickou energií Poruchy v zásobování plynem Poruchy v zásobování tepelnou energií ● Možné sociální a ekonomické důsledky dlouhotrvajících poruch v zásobování energiemi pro společnost	**10**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● objasní tvorbu IZS, ● vysvětlí úlohu základních složek v rámci IZS s důrazem na HZS ● popíše základní činnosti a rozdělení výjezdových skupin Zdravotní záchranné služby ● poskytne nutnou první pomoc ● vysvětlí termín traumatologický plán a objasní postup při metodě START ● popíše zásady koordinace složek IZS při společném zásahu ● objasní členění místa zásahu velitelem zásahu ● objasní stupně řízení zásahu a místo a úlohu operačních a informačních středisek HZS/IZS v tomto systému	**Zákon o IZS a prováděcí předpisy** ● Úkoly základních složek v rámci IZS, zejména HZS a ZS ● Nejdůležitější ostatní složky IZS ● Vyhláška Ministerstva vnitra o některých podrobnostech zabezpečení IZS	**6**	
● podle povětrnostních podmínek zvolí správný směr příjezdu a provedení průzkumu v místě nehody ● vymezí a přidělí složkám IZS a jednotkám HZS (PO) prostory činnosti ● podle situace s požárem nebo bez požáru rozhodne o provedení zásahu a způsobu ochrany složek a obyvatelstva ● zpracuje situační plánek místa zásahu a zpracuje stručnou zprávu o zásahu ● vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy nehod, uvede jejich příčiny a možné následky ● uvede specifika nehod, při nichž došlo k úniku většího množství provozních kapalin, a popíše způsoby ochrany před jejich nepříznivými účinky a způsob likvidace	**Činnost složek IZS při dopravní nehodě s únikem nebezpečné látky** ● Druhy nehod, hlavní příčiny a následky ● Specifika nehod s únikem provozních kapalin ● Příjezd k místu nehody ● Organizace činnosti na místě nehody ● Zásah s požárem ● Zásah bez požáru ● Praktické řešení modelové situace	**10**	

• definuje druhy poplachů a objasní obsah územně příslušných poplachových plánů a způsob jejich zpracování • definuje jednotlivé typy plánů a uvede jejich obsah, odpovědnost za zpracování • popíše strukturu jednotlivých plánů	**Havarijní a krizové plánování, účel a obsah plánů a zásady zpracování** • Krizové plány • Havarijní plán kraje • Vnitřní a vnější havarijní plány • Poplachové plány	**10**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• vysvětlí obsah základních pojmů krizového řízení podle zákona • objasní oprávnění a způsob vyhlášení jednotlivých krizových stavů • vyjmenuje orgány krizového řízení a vymezí jejich hlavní povinnosti podle příslušného stupně státní správy a samosprávy • objasní práva a povinnosti právnických a fyzických osob za krizových stavů • vymezí způsob manipulace se zvláštními skutečnostmi	**Zákon o krizovém řízení** • Základní pojmy krizového řízení • Definice a obsah krizových stavů • Orgány krizového řízení • Práva a povinnosti subjektů státní správy a místní samosprávy v krizových stavech • Povinnosti osob v krizových stavech • Zvláštní skutečnosti	**10**	
• objasní význam informací pro činnost IZS • objasní systém, úlohu a prostředky krizové komunikace • objasní úlohu, složení a způsob činnosti center krizové komunikace vzhledem k IZS a veřejnosti	**Krizová komunikace a informační podpora IZS**	**3**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● popíše výstroj, výzbroj používanou jednotkami JPO při zásahu	➢ ***Bezpečnost a ochrana zdraví při práci*** ● BOZP složek IZS při zásahu ● Výstroj, osobní ochranné pomůcky ● Technické prostředky u zásahu	5	

STŘELECKÁ PŘÍPRAVA

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **34 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází z potřeb znalostí a praktických dovedností manipulace s ruční krátkou zbraní u bezpečnostních a silových organizací, kde se absolventi školy mohou uplatnit. Cílem předmětu je zajištění schopnosti bezpečné manipulace, vedení střelby s požadovanou přesností ze základních střeleckých poloh a dosažení znalosti a uplatňování zásad platného zákona o zbraních a střelivu a dalších norem, upravujících manipulaci se zbraní. Připravuje žáky na možnost výkonu povolání v různých ozbrojených sborech a bezpečnostních agenturách. Dílčím cílem je umožnit žákům další vzdělávání v oboru zbraní a střeliva a následně v této oblasti vyvíjet i podnikatelské aktivity po získání patřičných oprávnění.

2. Charakteristika učiva

Předmět střelecká příprava vychází ze vzdělávací oblasti bezpečnostní příprava. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Obsah učiva předmětu je rozdělen na teoretickou a praktickou část.
Teoretické části se dělí na následující oblasti: historie vývoje zbraní, palné zbraně, druhy a princip činnosti, ruční palné zbraně, konstrukce zbraní a střeliva, ruční palné zbraně, konstrukce zbraní a střeliva, teorie střelby. Praktická část se dělí na následující oblasti: činnost na střelnici, bezpečnostní opatření, střelecký nácvik a střelba dle pravidel sportovní střelby a ošetřování a údržba zbraní.
Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně (3. ročník - 1 hodina).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka střelecké přípravy směřuje k tomu, aby žáci:

- se naučili sebeovládání,
- hodnotili své výkony a výkony druhých,
- se naučili přesnosti a psychické odolnosti ve stresové situaci

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu střelecká příprava jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vysvětlování),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- metody demonstračně praktické,
- individuální a individualizovaná výuka,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii).

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z střelecká příprava při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- znalosti dosažené v jednotlivých tematických celcích,
- správnost, přesnost a pečlivost,
- schopnost samostatného úsudku.

Hodnocení **praktických dovedností** závisí na zručnosti a motorických schopnostech žáka a je hodnoceno třemi stupni:

1 - žák zvládá stanovenou činnost stanoveným způsobem plynule

3 - žák zvládá stanovenou činnost s krátkými přestávkami nebo nepřesnostmi ve výkonu

5 - žák stanovenou činnost nezvládá bez delších přestávek a s nepřesnostmi ve výkonu

Hodnocení **výsledků střelby** je prováděno bodovým způsobem na základě počtu dosažených zásahů v terči. Hodnocení známkou stanoví vyučující na základě percentuelního počtu dosažených bodů z celkového počtu možných takto:

1	2	3	4	5
90 – 100	70 – 89	50 – 69	30 – 49	méně než 30

V každém pololetí budou zařazeny 2 písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného, ústního zkoušení a z praktických dovedností, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Střelecká příprava rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:
kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

personální a sociální kompetence:

- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,

občanská kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:

- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),

Odborné kompetence

Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolvent:

- obezřetně a odpovědně nakládal se zbraněmi a střelivem, uplatňoval základní teorie střelby při užití střelných zbraní a využíval žádoucí návyky a dovednosti,
- orientoval se v mezinárodní spolupráci,

Dbát bezpečnost práce a úroveň fyzické a psychické přípravy tzn. aby absolvent:

- vnímal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví a byl v případě potřeby schopen poskytnout první pomoc,
- cílevědomě rozvíjel psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost,

V předmětu střelecká příprava jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, řešení konfliktů,
- odpovědnost,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

- ekologická přizpůsobivost.

Člověk a svět práce

- možnosti kariéry,
- trh práce – požadavky zaměstnavatelů.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět střelecká příprava
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● seznámí s historickým vývojem zbraní, ● vyjmenuje a charakterizuje hlavní druhy zbraní, ● rozezná a popíše různé typy historických palných zbraní, jejich princip činnosti, způsob použití a účinky v cíli ● rozezná jednotlivé druhy zbraní a stanoví jejich určení ● popíše princip činnosti daných druhů zbraní ● popíše a vysvětlí činnost nejčastějších typů závěrových mechanizmů zbraní ● na základě znalosti konstrukce popíše odstraňování případných závad při střelbě ● popíše a vysvětlí konstrukci střeliva ● rozezná druhy zbraní a střeliva, uvedené v příloze č. 1 k zákonu o zbraních a střelivu ● zdůvodní jednotlivé fáze výstřelu a vysvětlí princip zpětného rázu, důvody a prostředky k jeho omezení a vliv na dráhu letu střely ● objasní vlivy na opotřebení nebo poškození zbraně používáním a jejich vliv na dráhu střely ● vysvětlí jednotlivé prvky dráhy letu a vysvětlí jejich využití pro praktickou střelbu	➢ **Zbraně – úvod** ● historický vývoj zbraní, ● rozdělení zbraní dle charakteru použití (úderné, chladné a střelné), ● vynález střelného prachu, ● vývoj palných zbraní. ➢ **Nauka o zbraních a střelivu** ● ruční palné zbraně (rozdělení palných zbraní), ● rozdělení palných zbraní (dle automatizace, uzamčení závěru, využití atd.), ● hlavní části zbraní, ráže zbraní a druhy hlavní, ● typy závěrových a spoušťových mechanizmů a jejich činnost, ● druhy a konstrukce střeliva do palných zbraní, ● rozdělení střelivin, střel a zápalek, ● nejčastější příčiny závad zbraní a způsob jejich odstranění při střelbě. ➢ **Základy a pravidla střelby** ● základy střelby a děj výstřelu, ● pravidla střelby, prvky dráhy střely, stanovení středního zásahu, způsob zamíření zbraně, ● volba prvků pro střelbu, ● vyhodnocení výsledků střelby - výpočet dosažených bodů a stanovení středního zásahu,	32	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	MPV	Poznámky a specifika školy
● provede volbu prvků ke střelbě tak, aby bylo dosaženo požadovaného výsledku ● popíše hlavní části střelnice, vysvětlí chování na střelnici, a objasní bezpečnostní opatření při střelbě na střelnici i mimo ni ● objasní bezpečnostní opatření pro manipulaci se zbraní bez střelby mimo prostor střelnice ● diferencuje pojmy „držení“ a „nošení“ zbraně a pochopí ostatní základní pojmy, s nimiž zákon operuje ● rozpozná jednotlivé kategorie zbraní a střeliva vymezené zákonem ● vysvětlí ustanovení zákona o skupinách zbrojních oprávnění a orientuje se ve způsobech jejich nabývání a nabývání zbraní a střeliva ● objasní povinnosti držitele zbrojního oprávnění, objasní požadavky na registraci zbraně a střeliva podle zákona ● orientuje se ve zvláštních ustanoveních zákona o nakládání se zbraněmi a střelivem s důrazem na jejich zabezpečení ● aplikuje zásady činnosti při nálezu zbraně, munice ● má přehled o výkonu státní správy v oblasti zbraní a střeliva ● aplikuje ustanovení o nutné obraně a krajní nouzi při použití zbraně na osobní obranu nebo obranu života a majetku ostatních ● zhodnotí své dovednosti a znalosti a odhadne svoje možnosti k možnému získání zbrojního oprávnění	• oprava střelby na základě umístění středního zásahu. ➢ **Činnost na střelnici** • prostory na střelnici, jejich vymezení a určení, • manipulace se zbraní a chování v prostorách střelnice, • základní povely a reakce na ně, • bezpečnostní opatření na střelnici i mimo ni. ➢ **Zákon o zbraních a střelivu a související právní normy** • vybraná ustanovení zákona o zbraních a střelivu, • vybraná ustanovení souvisejících právních norem		(prakticky procvičovat při střeleckých nácvicích a střelbách) Střelecká soutěž žáků školy (Možnost střelecké soutěže mezi školami) (dále provádět prakticky při každém střeleckém nácviku a střelbě)

● v případě zranění při střelbě poskytne 1. pomoc z prostředků na střelnici ● uvede zdravotní příčiny, které vylučují, případně omezují vydání zbrojního oprávnění ● správně zaujímá základní polohy pro střelbu ● zvolí správné prvky pro střelbu a způsob vedení palby s dodržením všech bezpečnostních opatření ● dosahuje požadované přesnosti při střelbě a výsledky dokáže vyhodnotit ● plynule rozebere zbraň a opětovně složí po ošetření ● dodržuje zásady pro bezpečnou manipulaci se zbraní při ošetřování ● k ošetření používá jen vhodné prostředky a přípravky	➢ **Zdravotnické minimum** • hlavní obecné zásady první pomoci. ➢ **Střelecký nácvik** • základní polohy ke střelbě z krátkých a dlouhých zbraní, • vedení palby podle stanovených podmínek střeleb (zahájení a ukončení palby, hlášení střílejícího před, při a po ukončení palby), • zásady zamíření a spouštění při střelbě, • dýchání a zaujímání poloh při střelbě, • suchý nácvik. ➢ **Ošetřování a údržba zbraní** • rozebírání a skládání různých druhů zbraní, • kontrola a ošetření zbraně před a po střelbě, • prostředky a přípravky používané k ošetřování zbraní, • údržba zbraně po použití za různých povětrnostních podmínek a v prostředí. ➢ **Cvičné střelby**	2	

KONTROLA KRIMINALITY

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **190 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání předmětu Kontrola kriminality, který je součástí obsahového celku „Prevence a odhalování kriminality“, je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páchané trestné činnosti a možností jejího předcházení, vyšetřování a odhalování včetně dopadu kriminality na oběť. Seznámí se sociálně psychologickými zákonitostmi, které vznikají při porušování trestně právních norem, kdy se pachatel dostává do situace obviněného, odsouzeného nebo propuštěného z výkonu trestu odnětí svobody až po jeho reintegraci do společnosti. Předmět zahrnuje tematiku kriminologie, viktimologie, penologie a kriminalistiky. Doplňuje vědomosti získané studiem dalších předmětů a důrazem na mezipředmětové vazby.

2. Charakteristika učiva

Předmět kontrola kriminality vychází ze vzdělávací oblasti „Prevence a odhalování kriminality“. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Učivo je rozděleno do následujících oblastí: kriminologie, viktimologie, penologie a kriminalistika. Kriminologie se skládá ze dvou základních celků – části obecné a zvláštní. Část obecná se zabývá zejména podstatou oboru, základními pojmy a směry, zločinností z fenomenologického a etiologického hlediska včetně kriminologických výzkumů. Zvláštní část je věnována specifickým druhům kriminality. Viktimologie se pak soustřeďuje pouze na oběť trestného činu. Naproti tomu penologii zajímá problematika trestu a trestání. Poslední celek Kriminalistika zahrnuje tyto části: úvod do kriminalistiky, kriminalistická technika (metody identifikace osob a věcí, například daktyloskopie, mechanoskopie), kriminalistická taktika (například výslech, rekonstrukce)a kriminalistická metodika (doporučený postup při vyšetřování trestných činů).
Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně (2. ročník – 2 hodiny, 3. ročník – 2 hodiny a 4. ročník – 2 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka kontroly kriminality směřuje k tomu, aby žáci:

- pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti,
- chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání,

- uvědomili si, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech,
- byli odolní k politické a jiné manipulaci a korupci,
- oprostili se v kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.
- zaujímali postoje k problematice trestu a trestání z hlediska interdisciplinárního,
- pochopili důležitost kontinuity zacházení s pachateli trestných činů,
- se naučili citlivě rozlišovat individuální zvláštnosti pachatele, problematiku životní dráhy včetně individualizovaných přístupů k jeho sociální integraci,
- dokázali jednat s lidmi majícími problém se společenským začleněním, na němž se podílejí bezpečnostní služby pracovníci orgánů státní správy,

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu kontrola kriminality jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- aktivizační metody diskusní,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

V kontrole kriminality při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- správnost, přesnost a pečlivost,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- porozumění předmětu jako celku a vzájemným souvislostem jejích jednotlivých částí.

V každém pololetí budou zařazeny 2 písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita

v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Penologie rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence:
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,

- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,

Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolvent:

- dovedl přijmout oznámení a průběh jednání formálně a věcně správně zapsat,
- využíval poznatků z psychologie a pedagogiky při komunikaci s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednal s občany a byl schopen empatie,
- dovedl jednat s příslušníky různých etnických, náboženských, sociálních a jiných skupin,
- dodržoval pracovní postupy v souladu s etickým kodexem,

Provádět právní činnosti, tzn. aby absolvent:

- rozpoznal protiprávní chování a jednání a uměl je právně kvalifikovat,
- dovedl zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu jím zastávané funkce,
- prováděl nezbytná šetření ve věci včetně vyhledání a fixace důkazů a vedl příslušnou spisovou dokumentaci,
- navrhoval právní postupy při řešení šetřených případů,
- reagoval na změny zákonů,
- navrhoval a zdůvodňoval postupy určené k zabránění a předcházení protiprávnímu jednání,

Provádět místní šetření v terénu, tzn. aby absolvent:

- prováděl šetření skutečného stavu na místě, při něm využíval kriminalistických metod i geografických informací a zpracoval o zjištěných informacích zápis,
- analyzoval situace a navrhoval postupy při řešení šetřených problémů,
- navrhoval, eventuálně prováděl místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami,
- prováděl potřebná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému a dovedl poskytnout nezbytnou první pomoc,

Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolvent:

- aplikoval zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku,
- poskytoval poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti,
- kontroloval vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),
- ověřovat správnost získaných informací.

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V předmětu penologie jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- historický vývoj,
- stát, politický systém, soudobý svět, morálka, odpovědnost, solidarita,
- masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě,
- nástroje právní při řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě,
- prevence negativních jevů.

Člověk a svět práce
- pracoviště,

- soustava školního vzdělávání v ČR,
- návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy,
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací,
- nutnost celoživotního vzdělávání,
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze,
- jednání s potenciálním zaměstnavatelem,
- pracovní poměr,
- informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY
Učební osnova předmětu kontrola kriminality (kriminologie, viktimologie)
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• vysvětlí pojem kriminologie • objasní místo kriminologie v systému příbuzných věd • určí na základě rozdílných cílů obou disciplín rozdíl mezi kriminologií a kriminalistikou • popíše základní zdroje kriminologie a definuje jejich přínos • vysvětlí význam pojmu kriminální fenomenologie • rozpozná dvě základní pojetí kriminality • popíše strukturu a dynamiku kriminality	**Úvod do obecné části kriminologie** • Pojem kriminologie • Postavení kriminologie v rámci kriminálních věd • Rozdíl mezi kriminologií a kriminalistikou **Zdroje kriminologie** • Poznatky policejní a vězeňské praxe • výsledky lékařských výzkumů • Poznatky psychologie, pedagogiky, etiky filozofie • Statistické a sociologické výzkumy • Technické, taktické, metodické a další poznatky kriminalistiky **Fenomenologie kriminality** • Kriminalita jako hromadný sociálně patologický jev • Juristické a sociologické pojetí kriminality	6	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem kriminální etiologie • objasní základní problematiku kriminologického výzkumu • zhodnotí metody a techniky užívané v kriminologii, • posoudí řešení jednoduchých modelových situací • vysvětlí pojem osobnost pachatele • objasní základní teorie zabývající se zkoumáním osobnosti pachatele	**Etiologie kriminality** • Kriminální etiologie • Příčiny a podmínky kriminality **Kriminologický výzkum** • Metody používané v kriminologii • Kriminologické techniky • Fáze kriminologického výzkumu **Osobnost pachatele** • Osobnost pachatele • Biologické a psychologické faktory • Základní teoretická východiska ve zkoumání osobnosti pachatele	9	Možnost návštěvy Kriminalistického ústavu v Praze

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí, proč je třeba více ohledů a pozornosti věnovat oběti, nikoli pachateli • rozpozná rozdíl mezi užším a širším pojetím termínu oběť • objasní obsah termínů viktimnost a viktimizace¨ • popíše základní způsoby typologie oběti • objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu • objasní fáze a druhy újmy, způsobené pachatelem oběti • zhodnotí obsah evropských úmluv a doporučení o postavení oběti • popíše činnost mezinárodní organizace Bílý kruh bezpečí, která působí i v ČR • posoudí jednotlivé kriminologické teorie a přístupy	**Viktimologie** • Viktimologie jako nauka o oběti • Užší a širší pojetí oběti • Viktimnost jako souhrn dispozic stát se obětí trestného činu • Viktimizace jako proces přeměny potenciální oběti v oběť skutečnou • Typologie oběti • Vztah mezi obětí a pachatelem • Újma způsobená oběti • Pomoc obětem trestných činů **Kriminologické teorie** • Klasický a neoklasický přístup • Pozitivistický přístup • Sociologické kriminologické teorie • Sociálně psychologické kriminologické teorie • Tzv. třetí smět kriminologického uvažování	4 3	Využití DVD s pořadem Braňte se, ve kterém vystupuje JUDr. Náchodský, vyučující TRIVIS – SŠV Praha Vyhledávání informací o pomoci obětem násilí v internetové síti a jejich zpracování

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem kontrola kriminality a popíše její subsystémy • uvede oblast trestní represe a objasní účel trestání • posoudí rozpor mezi odplatou pachateli a izolací pachatele • popíše problematiku recidivy • posoudí jednotlivé teorie prevence • vysvětlí organizaci prevence kriminality v ČR a její programy • vysvětlí pojem náprava a posoudí rehabilitační teorie • vysvětlí obsah pojmu kriminalistické prognózování	**Kontrola a prevence kriminality** • Kontrola kriminality, pojem, subsystémy • Účel trestání • Odplata versus izolace • Problematika recidivy • Teorie generální, sperciální a individuální prevence, • Organizace prevence kriminality v ČR • Programy prevence kriminality • Náprava a rehabilitační teorie • Kriminologické prognózování	4	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popíše podstatu, způsoby represe a prevence u jednotlivých druhů „tradiční“ kriminality • popíše podstatu, způsoby represe a prevence u jednotlivých druhů „novodobé“ kriminality	**Zvláštní část kriminologie - „Tradiční“ druhy kriminality, jejich represe a prevence** • Kriminalita mládeže • Násilná kriminalita • Dopravní kriminalita • Mravnostní kriminalita • Majetková kriminalita • Hospodářská kriminalita • Recidiva kriminalistiky **Zvláštní část kriminologie - druhy kriminality charakteristické pro uplynulá dvě desetiletí, jejich represe a prevence** • Organizovaná kriminalita • Kriminalita související s návykovými látkami • Ekologická kriminalita • Počítačová kriminalita • Kriminalita etnických skupin • Kriminalita cizinců • Kriminalita uprchlíků • Recidiva kriminalistiky	4 4	

Vzdělávací oblast: PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY
Učební osnova předmětu kontrola kriminality (penologie)
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• objasní pojem penologie a vymezí předmět jejího zkoumání • vysvětlí hlavní úkoly penologie • objasní spolupráci Policie ČR a VS ČR • rozpozná jednotlivá historická období trestu a trestání • vysvětlí význam Evropských vězeňských pravidel	**Penologie** • Vymezení pojmu penologie a předmět jejího zkoumání • Hlavní úkoly penologie • Spolupráce Policie ČR s Vězeňskou službou ČR **Historie trestu a trestání** • Pojetí trestu a trestání ve starověku, středověku a v dobách osvícenství **Evropské trendy ve vězeňství** • Evropská vězeňská pravidla	6	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí význam Evropských vězeňských pravidel • objasní hlavní úkoly, organizaci VS ČR	**Organizační struktura Vězeňské služby ČR** • Hlavní úkoly, organizace VS ČR	5	
• objasní výkon vazby v souladu s právními normami upravujícími výkon vazby (zákon č. 293/1993 Sb., a vyhlášky MS č. 377/2004 Sb.) • vysvětlí práva a povinnosti obviněných umístěných ve výkonu vazby v souladu s právními předpisy • zhodnotí, ve kterých případech lze aplikovat kázeňskou praxi u obviněných • stanoví specifika výkonu vazby u zvláštní kategorie obviněných umístěných ve výkonu vazby • určí, ve kterých případech lze realizovat propuštění obviněných z výkonu vazby	**Právní úprava výkonu vazby** • Příjem a umisťování obviněných do výkonu vazby • Výkon vazby se zmírněným režimem • Základní vybavení cel • Práva a povinnosti obviněných umístěných ve výkonu vazby • Výkon kázeňské praxe u obviněných umístěných ve výkonu vazby • Výkon vazby na mladistvých obviněných umístěných ve výkonu vazby • Výkon vazby na cizincích		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem vyhošťovací a vydávací vazba • objasní provádění dozoru nad výkonem vazby • posoudí, ve kterých případech lze aplikovat náhradu výkonu vazby v souladu s právními předpisy	• Výkon vazby na matkách nezletilých dětí • Propouštění obviněných z výkonu vazby • Vyhošťovací vazba • Vydávací vazba • Dozor nad výkonem vazby • Náhrada vazby		
• doloží problematiku výkonu vazby z aspektu trest. práva a výkonu vazby z hlediska vězeňství • vysvětlí rozdíl mezi výkonem volné a pevné vazby • objasní pojem heteroagrese, autoagrese, únik ze zátěžové situace	**Problematika výkonu vazby** • Vazba z aspektu trestního práva • Výkon vazby z hlediska vězeňství • Psychické a sociální důsledky výkonu vazby • Typy nejčastějších reakcí obviněných ve výkonu vazby	2	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• objasní výkon trestu v souladu s právními normami upravujícími výkon trestu (zák. číslo 169/1999 Sb., a vyhlášky MS č. 378/2004 Sb.), příjem a umísťování odsouzených do jednotlivých typů věznic • vysvětlí zařazování odsouzených do jednotlivých typů věznic z hlediska přísnosti režimu včetně přemisťování • zdůvodní zajišťování pořádku a bezpečnosti v jednotlivých typech věznic • vymezí podmínky pro podmíněné propuštění ods. z výkonu trestu odnětí svobody • objasní realizaci plnění programů zacházení s ods. ve výkonu trestuv návaznosti na jejich resocializaci včetně zaměstnávání a vzdělávání, duchovních a sociálních služeb a prostředků právní ochrany • vysvětlí práva a povinnosti ods. umístěných ve výkonu trestu v souladu s právními předpisy • stanoví, ve kterých případech a za jakých podmínek lze realizovat kázeňskou praxi u ods. umístěných ve výkonu trestu odnětí svobody • zdůvodní přerušení výkonu trestu odnětí svobody včetně stanovení podmínek, kdy jej lze realizovat • objasní výkon ochranného léčení a vysvětlí, kdy a za jakých podmínek jej lze vykonat	**Právní úprava výkonu trestu odnětí svobody** • Příjem a umísťování odsouzených do VTOS • Typy věznic • Zařazování odsouzených do jednotlivých typů věznic • Zajišťování pořádku a bezpečnosti v jednotlivých typech věznic • Přemísťování odsouzených do jiného typu věznice • Podmíněné propuštění odsouzeného z VTOS • Realizace programů zacházení s odsouzenými • Zaměstnávání a vzdělávání odsouzených ve VTOS • Základní povinnosti a práva odsouzených ve VTOS • Duchovní a sociální služby poskytované odsouzeným ve výkonu trestu odnětí svobody • Účast církví, náboženských společností, zájmových sdružení občanů, nevládních organizací a dalších orgánů a institucí na naplňování účelu trestu • Ochrana práv odsouzených včetně prostředků právní ochrany • Kázeňská praxe realizovaná u odsouzených ve výkonu trestu odnětí svobody • Přerušení výkonu trestu • Výkon ochranného léčení odsouzených umístěných ve výkonu trestu odnětí svobody	5	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• objasní odlišnosti výkonu trestu ve věznicích pro místní výkon trestu • vysvětlí specifika a odlišnosti výkonu trestu u mlad. odsouzených, objasní přerušení výkonu trestu a zajištění výkonu ochranné výchovy • vysvětlí výkon trestu u odsouzených žen včetně výkonu trestu u matek nezletilých dětí • objasní specifika výkonu trestu u odsouzených trvale pracovně nezařaditelných (invalidé, důchodci) • zdůvodní a vysvětlí specifika výk. trestu u odsouzených s poruchou duševní a poruchou chování • vysvětlí specifika výkonu doživotního • porovná výkon trestu u odsouzených cizinců s výkonem trestu odsouzených z řad občanů ČR • objasní důvody propuštění odsouzených z VTOS • zdůvodní existenci výstupních oddělní ve věznicích a vysvětlí činnost a práci s ods. na těchto odděleních • vysvětlí, jaká opatření jsou prováděna před propuštěním odsouzeného z výkonu trestu odnětí svobody • objasní provádění dozoru nad výkonem trestu	**Odlišnosti výkonu trestu některých skupin odsouzených** • Výkon trestu ve věznicích pro místní výkon trestu • Výkon trestu u mladistvých odsouzených • Přerušení výkonu trestu u mladistvých a zajištění výkonu ochranné výchovy • výkon trestu u odsouzených žen • Výkon trestu u matek nezletilých dětí • Výkon trestu u odsouzených trvale pracovně nezařaditelných • Výkon trestu u odsouzených s poruchou duševní a s poruchou chování • Výkon doživotního trestu • Výkon trestu u odsouzených cizinců • Důvody propuštění odsouzených z VTOS • Výstupní oddělení • Opatření před propuštěním odsouzeného z VTOS • Dozor nad výkonem trestu odnětí svobody	4	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozliší jednotlivé zátěžové situace v podmínkách VTOS • stanoví negativní důsledky pobytu odsouzených ve výkonu trestu odnětí svobody	**Psychické a sociální důsledky výkonu trestu odnětí svobody** • Negativní důsledky pobytu odsouzených ve VTOS	4	
• posoudí, na jakých sociálních podmínkách bude spočívat readaptace odsouzeného propuštěného z VTOS a na čem bude záviset úspěšnost jeho dalšího života	**Příprava odsouzeného na život po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody** • Sociální podmínky, na kterých bude spočívat readaptace odsouzeného propuštěného z VTOS		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• objasní pojem sociální politika v užším a širším pojetí, soc. práce a postpenitenciární péče včetně její realizace • objasní pojem subjek kontinuální sociální péče, vymezí státní a nestátní subjekty • stanoví činnost a hlavní úkoly sociálního pracovníka ve vězeňství • stanoví činnost a hlavní úkoly sociálního kurátora pro mládež a pro dospělé • vysvětlí činnost a poskytovanou pomoc nestátních subjektu odsouzeným propuštěných z VTOS	**Postpenitenciární péče** • Postpenitenciární péče jako zvláštní druh sociální péče • Subjekty kontinuální sociální péče • Činnost sociálního pracovníka ve vězeňství • Činnost sociálního kurátora • Nestátní subjekty a jejich pomoc odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody	4	
• vysvětlí humanitní, ekonomické a pragmatické důvody • posoudí a porovná výkon trestu s alternativními tresty • objasní vznik alternativních trestů a jejich vývoj • stanoví, ve kterých případech a za jakých podmínek lze institut narovnání v ČR realizovat (z.č.152/1995 Sb.) • vysvětlí užití jednotlivých trendů alternativních trestů v uplynulých letech a jejich zaměření do budoucna	**Alternativní tresty** • Důvody existence alternativních trestů • Postoje neoklasické školy ke způsobu trestání • Vznik alternativních trestů a jejich vývoj • Institut narovnání v České republice • Trendy v užití alternativních trestů		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• objasní poslání a cíle Probační a mediační služby v souladu se zákonem č. 257/2000 Sb. • vysvětlí pojem probace, probační činnost, probační dohled, probátor, mediace, mediační činnost a mediátor • vysvětlí organizaci Probační a mediační služby • zdůvodní činnost Probační a mediační služby • vymezí součinnost Probační a mediační služby se státními orgány a dalšími institucemi • vysvětlí pojem obecně prospěšné práce aplikované v ČR • vysvětlí práva a povinnosti chovanců ve výkonu ZD • vysvětlí zdravotní péči o chovance ve výkonu zabezpeč. detence a objasní sociální podmínky péče o chovance	**Poslání a organizační struktura Probační a mediační služby** • Poslání a cíle Probační a mediační služby • Pojem probace a mediace • Organizace probační a mediační služby • Činnost Probační a mediační služby • Součinnost Probační a mediační služby se státními orgány a dalšími institucemi • Obecně prospěšné práce **Výkon zabezpečovací detence** • Zajištění výkonu zabezpečovací detence • Práva a povinnosti chovanců • Zdravotní péče a sociální podmínky	4	

Vzdělávací oblast: PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY
Učební osnova předmětu kontrola kriminality (kriminalistika)
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• zařadí kriminalistiku do systému společenských věd • vysvětlí systém kriminalistické teorie a praxe • provede zařazení jednotlivých metod poznání a tyto rozliší • popíše úkoly kriminalistiky na úseku odhalování a prevence kriminality • vymezí jednotlivé prvky způsobu páchání trestného činu • popíše možnosti jejich aplikace v souladu s informační technologií používanou Policií ČR (systém „MOS“)	➢ ***Úvod do kriminalistiky*** • Pojem a systém kriminalistiky • Metody kriminalistiky • Úkoly kriminalistiky a její vztah k jiným vědním oborům ➢ ***Kriminalistika*** **Kriminalistické učení o trestném činu** • Pojem kriminalistické charakteristiky a její prvky • Modus operandi – způsob páchání trestného činu (komponenty a determinanty) • Význam způsobu páchání trestného činu pro kriminalistiku • Kriminální situace • Kriminalistické učení o pachateli, oběti; vztah mezi nimi	12	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí zákonitosti vzniku stop – změn v materiálním světě • rozliší jednotlivé druhy těchto změn • aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti • vysvětlí sedm kriminalistických otázek, informační a taktická hodnota stopy • vysvětlí zákonitosti kriminalistické identifikace • rozezná a zdůvodní rozdíl mezi pojmy shodnost a totožnost • popíše jednotlivé etapy klasického znaleckého identifikačního zkoumání • rozpozná formy kriminalistické identifikace a tyto popíše	**Kriminalistické učení o stopách** • Zákonitosti vzniku, uchování a zániku stopy • Pojem, význam a dělení materiálních kriminalistických stop • Informační obsah a materiální nositelé kriminalistických stop **Kriminalistická identifikace** • Teoretická východiska – zákonitosti • Objekty, cíl, výsledky, formy • Typické případy kriminalistické znalecké identifikace • Metodika klasického identifikačního znaleckého zkoumání		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí podstatu a rozliší jednotlivé metody a prostředky kriminalisticko-technického zkoumání a tyto porovná s běžnými fyzikálními a chemickými metodami • vymezí podstatu a význam jednotlivých druhů kriminalistické dokumentace a tyto rozliší ve smyslu důkazního prostředku • vyhledá náležitosti jednotlivých druhů dokumentace stanovené právní normou • předvede dvě základní metody zaměření stop užívané v kriminalistické praxi (pravoúhlá, trojúhelníková)	**Kriminalistická technika – kriminalistické metody a prostředky technického a přírodovědného zkoumání** • Metody a prostředky optického zkoumání • Metody a prostředky v neviditelném elektromagnetickém záření • Chemické, fyzikální a fyzikálně-chemické metody zkoumání **Kriminalistická technika – kriminalistická dokumentace** • Zásady a druhy kriminalistické dokumentace, fotografie • Podstata jednotlivých druhů kriminalistické dokumentace • Vyměřovací metody pro zachycení polohy stop na místě činu		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popíše postup při vyhledávání, vyvolávání a zajišťování tohoto druhu stop na místě události • vysvětlí postupy vyvolávání, uchování a zajišťování různých druhů daktyloskopických stop na MČ (místě činu) nebo MU (místě události) • popíše možnosti znehodnocení daktyloskopických stop na těchto místech • užívá stanovené postupy pro daktyloskopování živých osob • vysvětlí druhy popisu osoby a tyto rozliší (úřední – laický) • popíše postup při získávání a vypracování laického popisu včetně počítačové formy • vysvětlí význam a účel popisu osoby, zejména na úseku pátrání	➢ ***Metody identifikace*** **Metody identifikace osob – daktyloskopie** • Pojem, zákonitosti a význam daktyloskopie • Vznik, typické druhy, způsoby vyvolávání a zajišťování daktyloskopických stop • Daktyloskopování osob • Daktyloskopický registrační systém (AFIS 2000, RRS-systém rychlé odezvy, EURODAC) **Metody identifikace osob – portrétní identifikace** • Pojem, druhy a význam vnějších znaků popisu osoby • Metody identifikace osoby podle popisu (slovního, fotografického, počítačového) • Využití portrétu k identifikaci mrtvol a kosterních nálezů neznámé totožnosti	49	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí a zdůvodní základní zásady pro vyhledávání a zajišťování tohoto druhu kriminalistické stopy • popíše genetickou a antropometrickou metodu individuální identifikace osoby, zejména pro potřeby trestního řízení • aplikuje poznatky obecné biologie a dalších přírodních věd v oblasti zkoumání krve pro potřeby trestního řízení • vysvětlí možnost individuální identifikace osoby podle hlasu a poukáže na možnosti využití této metody, zejména v oblasti anonymních oznámení	**Metody identifikace osob – kriminalistická biologie a antropologie** • Pojem, podstata a význam kriminalistické biologie • Zásady pro vyhledávání a zajišťování biologických stop • Etapy zkoumání krve – nejčastější biologické stopy na místě činu • Kriminalistická genetická expertíza • Kriminalistická antropologická expertíza, možnosti identifikace kosterních nálezů **Kriminalistická identifikace osob –audioexpertíza (dříve fonoskopie)** • Pojem, význam a objekty audioexpertízy • Identifikace osob audioexpertízou		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popíše možnosti této metody k identifikaci osob a věcí (olfaktronika, olfaktorika) • vysvětlí možnosti objektivizace metody identifikace osoby podle pachu pomocí služebního cvičeného psa • posoudí možnost užití této metody v souvislosti s důkaznými prostředky v trestním řízení (důkaz přímý – indicie)	**Kriminalistická identifikace osob – odorologie** • Pojem, podstata a význam kriminalistické odorologie • Vyhledávání a zajišťování pachových stop • Identifikace osoby podle pachu za pomoci cvičeného psa – postup při tomto identifikačním úkonu		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop • zařadí tento druh stop do základního dělení materiálních stop • rozpozná jednotlivé druhy mechanoskopických stop na místě události a posoudí možnost jejich využití jako důkazu v trestním řízení	**Metody identifikace věcí – mechanoskopie** • Pojem a zákonitosti mechanoskopie • Druhy nástrojů používaných pachateli na místě činu • Druhy mechanoskopických stop a jejich identifikační hodnota • Zásady pro vyhledávání, dokumentaci a zajišťování mechanoskopických stop • Zabezpečovací zařízení – zkoumání zámků, skla, plomb a pečetí		
• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop • zařadí tento druh stop do základního dělení materiálních stop • vysvětlí a popíše způsob zajišťování plastické (objemové) trasologické stopy pomocí sádry či jiných odlévacích hmot	**Metody identifikace věcí – trasologie** • Pojem a význam trasologie • Druhy trasologických stop • Zásady pro vyhledávání, dokumentaci a zajišťování trasologických stop • Zkoumání trasologických stop a možnosti identifikace objektů, které je vytvořily		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop • zařadí tento druh stopy do základního dělení materiálních stop • používá odbornou terminologii při dokumentaci místa nálezu zbraně, nábojnice, střely a předmětů se stopami zásahu nebo účinku střelby • popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop • objasní práci Policie ČR (pyrotechnické služby) na místech nálezu či výbuchu výbušnin a NVS • aplikuje obecné zásady platné pro zajišťování tohoto druhu stop na příkladu ohledání místa mimořádné události	**Metody identifikace věcí – balistika** • Pojem, objekty a význam balistických zkoumání • Druhy a charakteristika zbraní a střeliva • Hlavní úkoly kriminalistické balistiky • Zkoumání a identifikace zbraní podle vystřelených střel a nábojnic • Zkoumání vedlejších produktů výstřelu, účinků střelby v cíli a dalších okolností souvisejících se střelbou **Metody identifikace věcí - pyrotechnika** • Objekty kriminalistického pyrotechnického zkoumání • Výbušniny, jejich dělení, výbušné předměty, NVS (nástražný výbušný systém) • Zásady vyhledávání a zajišťování těchto stop a jejich pyrotechnické zkoumání		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraných druhů stop na místě vyšetřované události • zařadí tento druh stop do základního dělení materiálních stop	**Metody identifikace věcí – kriminalistická chemie** • Zkoumání drog a léčiv • Zkoumání nátěrových hmot, jedů a dalších materiálů • Zkoumání pohonných hmot, maziv, ochranných látek v zemědělství, vody, zemin a tuků – význam pro kriminalistiku		
• vysvětlí rozdíl mezi kriminalistickou identifikací a diagnostikou • rozliší metody znaleckého zkoumání s důrazem na počítačovou metodu analýzy obrazu LUCIA	**Kriminalistická diagnostika – grafická** • Objekty a cíl zkoumání • Možnosti technické ochrany listin, dokladů, cenin a platidel • Zajišťování objektů – stop pro grafickou diagnostiku • Metody znaleckého zkoumání (destruktivní a nedestruktivní)		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí použití těchto metod v souvislosti s vyšetřováním průmyslových havárií, výbuchů, požárů, dopravních nehod, pracovních i nepracovních úrazů • popíše možnosti zjištění původních identifikačních údajů o motorovém vozidle (tzv. VIN číslo) metodou metalografického zkoumání • popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop • rozliší objekt sporný od srovnávacího	**Kriminalistická diagnostika – zkoumání skla, pneumatik, kovových a nekovových materiálů** • Podstata a význam zkoumání vad materiálů • Kriminalistické zkoumání kovových materiálů • Kriminalistické zkoumání nekovových materiálů **Grafická expertíza a identifikace psacího stroje** • Pojem, objekty a význam grafické expertízy • Druhy a zkoumání ručního písma • Druhy a zkoumání strojového písma • Postup policistů při zajišťování sporných a srovnávacích materiálů • Další možnosti grafického zkoumání		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop určí nejčastější druhy mikrostop a tyto zařadí do základního dělení materiálních stop • popíše a vysvětlí podstatu a význam této specifické kriminalistické metody	**Mikrostopy** • Pojem a význam mikrostop • Druhy mikrostop • Zásady pro vyhledávání a zajišťování mikrostop **Kriminalistická taktika – zadržení** • Kriminalistický pojem a význam zadržení • Druhy a stádia zadržení • Příprava a taktika zadržení • Dokumentace a vyhodnocení zadržení **Opakování, písemné prověrky, ústní zkoušení, souhrnné písemné přezkoušení ročníkové látky**	3 4	(Listina základních práv a svobod)

Vzdělávací oblast: PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY
Učební osnova předmětu kontrola kriminality (kriminalistika)
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popíše místo činu, význam jeho ohledání a dokumentaci z ohledání • užívá správnou odbornou terminologii při sestavování základního procesního dokumentu pořizovaného z ohledání – protokol o ohledání místa činu • vyhotoví a popíše požadovanou technikou fotografickou dokumentaci místa činu • vysvětlí rozdíl mezi náčrtkem a plánkem ohledávané události • vymezí pojem, podstatu a význam této vybrané kriminalistickotaktické metody • rozliší a popíše komponenty psychologické, právní, kriminalistickotaktické a etické tohoto komunikačního procesu	➢ ***Kriminalistická taktika*** **Kriminalistická taktika – ohledání** • Pojem a druhy ohledání • Ohledání místa činu (§ 113 Trest. řádu) • Příprava na ohledání místa činu • Vlastní ohledání místa činu • Dokumentace ohledání místa činu • Význam ohledání místa činu **Kriminalistická taktika – výslech a konfrontace** • Pojem, psychologická podstata, cíl a druhy výslechu • Příprava výslechu • Provedení výslechu – jeho stádia • Základní taktické postupy výslechu • Některé zvláštnosti výslechu svědků (poškozených) a obviněných (podezřelých) • Dokumentace výslechu • Konfrontace (pojem, podstata, příprava, taktika provedení, význam a dokumentace)	30	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vymezí pojem, podstatu a význam této vybrané kriminalistickotaktické metody • vysvětlí psychický proces člověka při znovupoznání • porovná hodnotu této formy kriminalistické identifikace se znaleckým zkoumáním	**Kriminalistická taktika – rekognice** • Pojem, psychologická podstata a druhy rekognice • Příprava rekognice – pravidla • Provedení rekognice živé osoby • Dokumentace a hodnocení rekognice		
vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí objasní etapu odvozování důsledků od verzí a jejich prověření	**Kriminalistická taktika – kriminalistické verze** • Podstata a význam kriminalistických verzí • Druhy kriminalistických verzí • Etapy myšlení formou kriminalistických verzí		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vymezí podstatu, význam a pojem této kriminalistickotaktické metody • vysvětlí právní a taktické aspekty této zvláštní formy dokazování v trestním řízení	**Kriminalistická taktika – vyšetřovací pokus** • Pojem, druhy a význam vyšetřovacího pokusu • Účastníci vyšetřovacího pokusu • Příprava a provedení vyšetřovacího pokusu • Dokumentace a hodnocení vyšetřovacího pokusu		
• vymezí podstatu, význam a pojem této kriminalistickotaktické metody • popíše využití této metody v různých oblastech kriminalistiky • porovná tuto specifickou metodu kriminalistické praxe s obecnou metodou lidského poznávání - modelováním	**Kriminalistická taktika – rekonstrukce trestného činu** • Pojem, podstata a význam rekonstrukce trestného činu • Provedení rekonstrukce trestného činu (účastníci, příprava) • Dokumentace a hodnocení rekonstrukce trestného činu		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí pojem, podstatu a význam této specifické policejní činnosti • vysvětlí postup PČR v případě, že pachatel z místa činu uniká – „pátrání po horké stopě“ • orientuje se ve vybraných informačních systémech, využívaných v praxi policejní činnosti na úseku pátrání • aplikuje znalosti komunikace s občany v běžných situacích i ve vyhraněných podmínkách (pohřešované dítě – pátrací akce) • vysvětlí rozdíl mezi metodou a metodikou v procesu poznávání specifického předmětu kriminality – trestné činnosti • popíše jednotlivé komponenty, ze kterých se skládá metodika vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů	**Kriminalistická taktika – pátrání** • Pojem a význam pátrání • Druhy pátrání, pátrací prostředky • Fáze procesu pátrání • Zásady pátrání • Zahájení, vyhlášení, výkon a ukončení pátrání • Informační systémy využívané v policejní praxi v procesu pátrání ➢ ***Metodiky vyšetřování*** **Metodika vyšetřování trestných činů** • Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů • Podstata a význam metodiky vyšetřování • Struktura jednotlivých metodik vyšetřování	18	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• aplikuje poznatky, vědomosti, dovednosti získané v předchozích tematických celcích kriminalistické techniky a taktiky do vysvětlení či popsání postupu při oznámení či zjištění vybraného druhu trestné činnosti • popíše, vysvětlí podstatu či popíše zvláštnosti jednotlivých komponentů kriminalistické metodiky vyšetřování jednotlivých (vybraných) druhů trestných činů • popíše metody a způsoby práce PČR (především na úseku odhalování a zajišťování pachatelů trestných činů) používané na výkonných organizačních článcích Služby pořádkové a dopravní policie PČR • popíše preventivní opatření, kterými lze předcházet a zabraňovat páchání trestné činnosti v návaznosti na vzdělávací oblast školy, aktualizované zejména v oblastech ekologických problémů, rasismu, komerčního zneužívání dětí a korektnosti jednání s minoritami	**Metodika vyšetřování násilné trestné činnosti – vražd** • Typová kriminalistická charakteristika daného druhu trestné činnosti ▪ typický způsob páchání ▪ typická kriminální situace ▪ osobnostní rysy pachatele a oběti ▪ motiv činu (pohnutka) • Typické stopy pro daný druh trestné činnosti • Počáteční vyšetřovací situace • Zvláštnosti předmětu vyšetřování, tj. dokazování daného druhu trestné činnosti • Zvláštnosti podnětů k vyšetřování • Zvláštnosti prvotních úkonů – operativně pátracích a vyšetřovacích • Zvláštnosti vyšetřovacích verzí, plánování a organizace vyšetřování • Zvláštnosti následných vyšetřovacích úkonů • Zvláštnosti zapojení veřejnosti do vyšetřování a kriminalistické prevence		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• aplikuje poznatky, vědomosti, dovednosti získané v předchozích tematických celcích kriminalistické techniky a taktiky do vysvětlení či popsání postupu při oznámení či zjištění vybraného druhu trestné činnosti • popíše, vysvětlí podstatu či popíše zvláštnosti jednotlivých komponentů kriminalistické metodiky vyšetřování jednotlivých (vybraných) druhů trestných činů • popíše metody a způsoby práce PČR (především na úseku odhalování a zajišťování pachatelů trestných činů) používané na výkonných organizačních článcích Služby pořádkové a dopravní policie PČR • popíše preventivní opatření, kterými lze předcházet a zabraňovat páchání trestné činnosti v návaznosti na vzdělávací oblast školy, aktualizované zejména v oblastech ekologických problémů, rasismu, komerčního zneužívání dětí a korektnosti jednání s minoritami	**Metodika vyšetřování násilné trestné činnosti – loupeží** **Metodika vyšetřování sexuálních (mravnostních) trestných činů** **Metodika vyšetřování majetkové trestné činnosti – krádeží a podvodů** **Metodika vyšetřování drogové kriminality** **Metodika vyšetřování hospodářské kriminality a korupce** **Metodika vyšetřování dopravních nehod (silničních)** **Metodika vyšetřování trestných činů páchaných mládeží** **Metodika vyšetřování ekologické kriminality** **Metodika vyšetřování požárů, výbuchů, havárií** **Metodika vyšetřování organizované kriminality** **Opakování, písemné prověrky, ústní zkoušení, souhrnné písemné přezkoušení ročníkové látky (čtvrtletní) a dle možnosti praktická ukázka – výukový film a praktické cvičení**	6	

PSYCHOLOGIE

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**62 hodin+ seminář**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět psychologie se prolíná se s předmětem sociální komunikace v prvním ročníku studia. Při studiu tohoto předmětu si žáci osvojují sociálně únosné formy jednání člověka, cílem je navýšit schopnost sebeovládání a schopnosti kooperace s ostatními lidmi a společenskými skupinami.

2. Charakteristika učiva

Předmět psychologie vychází ze vzdělávací oblasti pedagogicko-psychologické vzdělávání. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Předmět psychologie se vyučuje v prvním a čtvrtém ročníku a velmi úzce se prolíná se sociální komunikací, která v prvním ročníku pracuje s tématy převážně ze sociální psychologie. Teoretické poznatky se také částečně opírají o praktické zkušenosti získané při psychosociálním výcviku, který je součástí branně turistického zátěžového kurzu. Toho se žáci účastní na konci prvního ročníku. Psychologie je v těsném kontextu s předměty filosofie, sociologie, pedagogika, biologie a další (mezipředmětové vztahy).

Předmět je obsahově zaměřen na obecnou psychologii a její témata. Dále také vývojovou psychologii a sociální psychologii. Důraz klademe také na psychologii oběti a forenzní psychologii Zaměřujeme se také na normalitu osobnosti a různé odchylky od normality, kterými se zabývá obor psychopatologie. Výuka je orientována na aplikaci psychologických poznatků v pravděpodobných profesích žáků. Psychologie rozšiřuje vzdělání žáků o poznatky a dovednosti důležité při vykonávání psychicky a fyzicky náročných činností a povolání.

Výuka je doplňována zařazováním jednodušších ilustračních experimentů, ukázkami odborných produktů a různých úkolů, které si žáci zkoušejí sami na sobě. Vede žáky k získávání empirických informací z nejbližšího sociálního okolí, z doporučené psychologické literatury a případných jiných zdrojů (odborné časopisy, články). Dále jsou do výuky zařazeny referáty a názory žáků a stanoviska k předem daným tématům, besedy a diskuze. Jak žáci získávají více informací, snaží se výuka eliminovat používání empirických pojmů a nahrazuje je pojmy odbornými, tím nutí žáky orientovat se a porozumět odborným termínům.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně (1. ročník - 1 hodina, 4. ročník – 1 hodina).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka psychologie směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v konfliktních situacích a osvojili si model, jak situace řešit a rozvíjeli výkonové kompetence;
- rozuměli osobám různého stáří a sociálního zařazení a uměli s nimi vhodně jednat;
- aplikovali pedagogické a psychologické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací;
- rozuměli pohnutkám komunikačních partnerů – vcítil se do jejich situace;
- byli připraveni na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí;
- respektovali lidská práva, soucítil s lidmi a maximálně jim pomáhal
- dokázali zvládat náročné životní situace (např. frustrace, deprivace, stres),
- dokázali jasně a zřetelně formulovat své názory a postoje,
- dokázali odhadnout své osobní schopnosti, zorientovat se ve svých zájmech a pracovních schopnostech,
- rozpoznávali zásady správného životního stylu, pečovali o svůj psychosomatický rozvoj a vyhýbali se závislostem,
- respektovali osobnost, identitu a práva druhých,
- nepodporovali diskriminaci a xenofobii,

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu psychologie jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- aktivizující inscenační metody,
- aktivizační metody diskusní,
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- skupinová a kooperativní výuka,
- projektová výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly,
- exkurze, besedy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i

kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z psychologie při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- znalost a orientaci v psychologických pojmech, jednotlivých psychologických disciplínách a oborech a jejich tématech,
- účast v samostatných i skupinových projektech,
- praktické činnosti, které se týkají aplikované psychologie,
- správnost, přesnost a pečlivost,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- vypracování seminárních prací.

V každém pololetí budou zařazeny 2 písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Psychologie rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence:
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),
- ověřovat správnost získaných informací.

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolvent:

- využíval poznatků z psychologie při komunikaci s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednal s občany a byl schopen empatie,
- dovedl jednat s příslušníky různých etnických, náboženských, sociálních a jiných skupin,
- dodržoval pracovní postupy v souladu s etickým kodexem,

V předmětu psychologie jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny,
- morálka, tolerance.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Oblast vzdělávání: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ Vyučovací předmět psychologie
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
• vymezí předmět studia psychologie, policejní psychologie, kriminální psychologie a forenzní	**Psychologie a její aplikace (úvod do studia psychologie)** • Pojem psychologie a její vznik • Předmět a úkoly psychologie • Odvětví psychologie – forenzní, kriminální, policejní psychologie atd. • Význam psychologie • Psychologické metody	3	
• popíše, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání lidí • vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky	**Obecná psychologie – psychické jevy** • Pojem psychika • Charakteristika prožívání a chování • Biologická determinace psychiky • Sociální determinace psychiky • Klasifikace psychických jevů: 1. psychické procesy 2. psychické stavy 3. psychické vlastnosti (viz. Psychologie osobnosti)	15	
• popíše způsoby zvládání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace a konflikt rozhodování	**Náročné životní situace:** • Stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování • Zvládání náročných životních situací	3	
• komunikuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných • je schopen aplikovat zásady komunikace při problémových situacích	**Komunikace** • Komunikační bariéry • Zásady asertivní komunikace • Aktivní naslouchání, zpětná vazba	4	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
• vymezí, co se rozumí pedagogickým působením • vymezí, co se rozumí pedagogickým působením • popíše strukturu a kontext výchovně-vzdělávacích procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti	**Pedagogika a její aplikace** • Pedagogika jako vědní disciplína • Pedagogické působení a jeho zásady • Vybrané pedagogické konkrétní situace	2	
• popíše specifika vzdělávání dospělých • navrhne vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl • vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci	**Profesní výchova a vzdělávání dospělých** • Specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení • Didaktická teorie vzdělávání dospělých • Vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právní činnosti • Požadavky na lektora	1	
• objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností • zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti	**Psychologie osobnosti** • Pojem osobnost • Struktura psychických vlastností osobnost • Základní typologie osobnosti • Zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností	3	
	Opakování učiva	3	

Oblast vzdělávání: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět psychologie
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Počet hodin**	**Poznámky a specifika školy**
• objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností • zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti	**Psychologie osobnosti** • Struktura psychických vlastností osobnosti 1. Aktivačně motivační vlastnosti – opakování 2. Vztahově postojové vlastnosti 3. Výkonové vl. 4. Autoregulační vl. 5. Dynamické vl. 6. Vlastnosti psychických procesů a stavů	11	
• charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	**Vývojová psychologie** • Vývoj osobnosti – jednotlivé etapy lidského života	3	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí proces socializace • klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je • při výkonu své profesní činnosti dovede eliminovat nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby • na příkladech vysvětlí typy chování davu a doporučené postupy pro kontrolu davu • na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace • popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace • složkám a jejich aktivitám • aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií • aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích	**Sociální psychologie a její aplikace** • Proces socializace osobnosti • Sociální skupiny • Jedinec ve skupině • Vnímání druhých lidí • Jednotlivec v davu, jevy hromadného chování • Jednání s lidmi – verbální a neverbální komunikace, konflikt a spolupráce, asertivita, altruistické chování • Postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám • Mediální obraz bezpečnostních složek	4	
• aplikuje zásady zdravého duševního života • dokáže využívat autogenní trénink pro osobní relaxaci • rozliší druhy duševních chorob	**Psychohygiena a psychopatologie osobnosti** • Obecná charakteristika • Zásady zdravého duševního života • Autogenní trénink • Pojem psychická normalita a druhy duševních chorob	3	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Počet hodin	Poznámky a specifika školy
• vysvětlí proces získaných poznatků o oběti • na příkladech popíše reakce oběti a její prožívání • vysvětlí, jak přistupovat k oběti a jak s ní jednat	**Psychologie oběti** • Viktimologie a její předmět • Dopad trestného činu na oběť • Jednání s obětí trestného činu • Problém poskytování pomoci	2	
• aplikuje poznatky z forenzní, penitenciární a postpenitenciární psychologie ve své profesní činnosti	**Forenzní a penitenciární psychologie** • Forenzní psychologie a její předmět • Kriminalistická psychologie – psychologie výslechu, výpovědi, zvláštnosti výslechu • Kriminální psychologie • Soudní psychologie v užším slova smyslu • Penitenciární a postpenitenciární psychologie • Kriminologická psychologie • Policejní psychologie	2	
	Opakování učiva	2	

SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**34 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět sociální komunikace navazuje na znalosti získané v předmětu pedagogika v prvním ročníku studia a prolíná se s předmětem psychologie ve třetím ročníku studia, dále se sociologií a filosofií. Při studiu tohoto předmětu si žáci osvojují sociálně únosné formy jednání člověka, zvyšují si schopnost sebeovládání a schopnosti kooperace s ostatními lidmi a společenskými skupinami.

2. Charakteristika učiva

Předmět sociální komunikace se vyučuje ve prvním ročníku a velmi úzce prolíná s psychologií. Sociální komunikace je v těsném kontextu s předměty psychologie, filosofie, sociologie, pedagogika, biologie a další (mezipředmětové vztahy).

Předmět je obsahově zaměřen na některá témata ze sociální psychologie, rétoriky, dikce. Sociální komunikace rozšiřuje vzdělání žáků o poznatky a dovednosti důležité při vykonávání psychicky a fyzicky náročných činností a povolání, ve společensky náročných situacích a při jednání s lidmi.

Sociální komunikace vybavuje žáky vědomostmi teorie i praxe, jejími zákonitostmi a podmíněností procesem sociálního učení. Ve cvičeních seznamuje se základy psychofyzického jednání, kultivované mluvy, respektování prostoru, vnímání prostoru, představování, zvládání těla a praktické zvládání komunikačních dovedností včetně rozboru s použitím metody pozorování (známé již z psychologie a pedagogiky).

Výuka je doplňována zařazováním jednodušších ilustračních experimentů, ukázkami odborných produktů a různých úkolů, které si žáci zkoušejí sami na sobě. Vede žáky k získávání empirických informací z nejbližšího sociálního okolí, z doporučené literatury a případných jiných zdrojů (odborné časopisy, články). Dále jsou do výuky zařazeny referáty a názory žáků a stanoviska k předem daným tématům, besedy a diskuze. Postupem získávání více informací se výuka snaží eliminovat používání empirických pojmů a nahrazuje je pojmy odbornými, tím nutí žáky orientovat se a porozumět odborným termínům.

Po absolvování předmětu by měli žáci správně využívat naučené pojmy při popisování a interpretaci základních společenských jevů, jsou schopni správně pojmenovat problémy při

vykonávání pracovní činnosti. Orientují se v charakteristikách nestandardního jednání osob. Jsou schopni jednoduchými prostředky ovlivňovat chování jiných osob, ale nenechají sebou manipulovat a vytváří si vlastní úsudek. V průběhu výuky se zlepší schopnost komunikace, ale také sebeovládání, sebehodnocení, žáci mají vhodnou míru sebeuvědomění, lépe se vyrovnávají s náročnými životními situacemi, a to jak v osobním, tak v profesním životě.
Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně (1. ročník - 1 hodina).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka sociální komunikace směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali komunikovat na požadované profesní úrovni,
- dokázali vhodně reagovat na nejrůznější odlišné názory a postoje komunikačních partnerů,
- uvědomovali si sociální a kulturní hodnoty a odlišnosti jednotlivců i sociálních skupin
- dokázali respektovat odlišnosti komunikačního partnera,
- zvládali komunikačně náročné situace s důstojností a dokázali se vyhnout nevhodným reakcím,
- byli připraveni vést profesní jednání,
- dokázali asertivně prosadit své názory a postoje,
- byli pozornými partnery v sociální komunikaci.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu sociální komunikace jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda - vyprávění, vysvětlování, práce s textem, dialog,
- názorně demonstrační metody - předvádění a pozorování, práce s video-ukázkami,
- aktivizující inscenační metody – inscenace žáků,
- aktivizační metody diskusní – diskuse a rozbory sociálního jednání lidí, hledání argumentů pro a proti,
- skupinová a kooperativní výuka – práce ve skupině,
- projektová výuka – zpracování projektu,
- učení se z textu a vyhledávání informací - práce s internetem a médii,
- samostudium a domácí úkoly – nácvik mluveného a písemného projevu,
- exkurze – návštěva Parlamentu ČR.

5. Hodnocení výsledků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.
Hodnocení žáků je součástí výuky předmětu sociální komunikace. Předmětem hodnocení je především znalost zásad a rovněž dovednost sociální komunikace. Dále také aktivní účast na průběhu hodiny, účast v samostatných i skupinových projektech, týmových pracích a praktických činnostech.
Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání a domácí přípravu a domácí práce. Je to nezbytná reflexe, která mu poskytuje přehled o aktuální situaci a nabytých vědomostech a dovednostech žáků. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Vzájemně se podílejí na hodnocení projektů a vlastních výstupů.
Ústní zkoušení je kombinováno s písemným zkoušením a hodnocením skupinových prací a projektů. Hodnocení je prováděno klasifikací, při které se využívá pěti klasifikačních stupňů.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Cílem sociální komunikace je, aby byli žáci vybaveni znalostí důležitých pojmů, které se týkají sociální komunikace, a aby se orientovali v procesu komunikace a všech jejích stránek. Žáci charakterizují a klasifikují projevy sociální komunikace různých aktérů tohoto procesu. Na konkrétních příkladech demonstrují verbální a neverbální aspekty komunikace. Eliminují nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů, hodnotitelských chyb a dalších chyb sociální percepce. Popíší příčiny různých typů chování a výhody asertivního chování.
Zvládají vyhodnocovat postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám.

Kompetence k učení

- při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení,
- žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky sociologie, filosofie, pedagogiky a českého jazyka, popř. také z psychologie,
- žáci se ve druhém ročníku účastní branně turistického zátěžového kurzu s psychosociálním výcvikem, kde získávají praktické dovednosti pro sociální komunikaci,
- v hodinách žáci využívají vybrané ukázky sociální komunikace z denního tisku,
- ve výuce je využívána metoda brainstorming, kdy se žáci snaží navrhovat, doporučovat vhodná řešení komunikační situace.

Kompetence k řešení problému

- při výuce jsou využívána různá cvičení, úkoly a testy, kdy žáci mohou hodnotit své vlastní chování a způsob komunikace,
- do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby žáci mohli uplatnit své znalosti a prezentovat se adekvátně k úrovni dosažených znalostí,
- ve výuce jsou simulována témata běžného života,
- žákům jsou zadávány praktické úkoly, při nichž využívají i vědomostí z jiných předmětů (hlavně z psychologie, která probíhá současně se sociální komunikací ve třetím ročníku),
- žáci samostatně písemně zpracovávají některá témata, předávají svým spolužákům vlastní myšlenky, ostatní žáci reagují svými vstupy, zaznamenávají si samostatně tyto podněty a reagují v následné diskusi,
- žákům jsou zadávány úkoly, při nichž prezentují své řečové a jazykové schopnosti.

Sociální a personální kompetence

- do výuky je zařazena dramatická výchova, kdy jsou žáci nuceni předvést získané dovednosti do modelových situací a najít řešení daného problému,
- žáci se účastní diskuzí na předem vymezené téma, jsou nuceni formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- žákům jsou zadávány rozmanité projekty, které zpracovávají v menších skupinách, kde jsou nuceni mezi sebou si rozdělovat různé úkoly a role, pracují na základě zásad dělení rolí a úkolů v týmové práci,
- součástí předmětu je na základě získaných znalostí a dovedností odhadnout své osobní schopnosti, zorientovat se ve svých zájmech a pracovních schopnostech,
- je třeba umět správně a adekvátně reagovat na hodnocení svého chování, jednání, vystupování ze strany okolí, přijímat kritiku a také správně hodnotit ostatní,
- rozvíjet mezilidské vztahy a předcházet konfliktům.

Občanské kompetence

- důraz je kladen na utváření vlastních hodnot a postojů a zároveň respektování a přijímání hodnot a postojů ostatních,
- je třeba, aby žáci respektovali osobnost komunikačního partnera, jeho identitu a práva, a nepodporovali diskriminaci a nepodléhali xenofobii.

Odborné kompetence

- žáci používají druhy verbální komunikace v souladu s neverbální komunikací, rozumí symbolům a signálům a jsou částečně schopni popsat stav jedince na základě znaků ze všech druhů neverbální komunikace,
- žáci rozeznají sebemenší rozdíl mezi asertivním a agresivním chováním, nacvičí některé z technik asertivního chování pro prosazení vlastního názoru či zájmu a další pro zvládání nežádoucího agresivního chování z okolí,
- žáci jsou schopni ovlivňovat chování druhých lidí tak, aby došlo ke konstruktivnímu jednání a spolupráci.

V předmětu sociální komunikace jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- historický vývoj (především 19. a 20. století)
- odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

- vzájemné vztahy organismu a prostředí
- vliv prostředí na lidské zdraví

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Oblast vzdělávání: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět sociální komunikace
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• objasní podstatu sociální komunikace objasní vazbu mezi myšlením a řečí • vymezí účinnost sociální komunikace • popíše sociální komunikaci jako proces	➢ ***Základy sociální komunikace*** -vývoj sociální komunikace - sociální komunikace jako výměna významů - sociální komunikace jako základ sociální interakce - sociální komunikace jako proces vzájemného porozumění a pochopení - strukturovanost sociální komunikace - ovlivňování myšlení, chování a jednání jednotlivců a sociálních skupin pomocí sociální komunikace	4	
• popíše historii rétoriky • popíše odkaz antické rétoriky • popíše a rozpozná jednotlivé typy sociální komunikace • samostatně vytvoří jednotlivé formy komunikace: protokol, zápis, výpisky; • vede diskusi k danému tématu	➢ ***Verbální komunikace a její druhy*** -dějiny a rétorika – Řecko; Řím; Čechy -vliv verbální komunikace na komunikační partnery -formy verbální komunikace - ústní -monolog; dialog; diskuse -písemná -protokol; zpráva;	2	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• ve svém ústním projevu využívá znalost zásad verbální komunikace • cílevědomě nacvičuje ústní projev • objasní specifika elektronické komunikace • popíše význam masové komunikace	-principy verbální komunikace: -srozumitelnost -živost -jednoduchost -přirozenost -stručnost -jasnost -specifika elektronické komunikace -masová komunikace		
• aplikuje základní prvky neverbální komunikace • popíše význam jednotlivých prvků neverbální komunikace pro navázání sociálních kontaktů	➢ ***Neverbální komunikace*** -pohyby těla -signály mimické a zrakové -prostorová a teritoriální komunikace -prostorové vzdálenosti -komunikace dotykem	2	
• odliší sociální komunikaci ve veřejné správě od jiných typů komunikace • přesně popíše zvláštnosti sociální komunikace ve veřejné správě • vymezí roli pracovníka veřejné správy • vysvětlí v čem je role pracovníka veřejné správy nezastupitelná • objasní základní potřeby interní komunikace • popíše fungování interní komunikace	➢ ***Komunikace ve veřejné správě*** **Funkce sociální komunikace ve veřejné správě** -funkce informační -funkce řídící -funkce vedení lidí **Sociální komunikace v prostředí veřejné správy** -specifika prostředí veřejné správy -výrazný normativní charakter sociální komunikace **Interní komunikace v organizační struktuře** -potřeby interní komunikace -charakteristika interní komunikace	11	
• objasní potřeby občanů			

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• popíše význam občanů a veřejnosti jako sociálních partnerů veřejné správy • posuzuje význam jednotlivých prvků sociální komunikace veřejné správy • vymezí, co je pro veřejnost důležité • objasní, v čem spočívá důležitost požadavků na komunikaci pracovníka veřejné správy • vysvětlí důležitost pravdivosti, srozumitelnosti, hodnověrnosti v komunikaci pracovníka veřejné správy ve vztahu k občanovi • diskutuje o důvěryhodnosti, v čem spočívá • stanoví, která forma externí komunikace je pro určité informace určené pro veřejnost nejvýhodnější • popíše aktéry externí komunikace • vymezí podstatu komunikační dovednosti • určí oblasti, ve kterých se projevují získané dovednosti sociální komunikace • vysvětlí rozdíl mezi nasloucháním a posloucháním • přesně určí, proč je důležité správně naslouchat • používá různé techniky naslouchání	**Externí komunikace s veřejností** -formy vzájemného působení mezi správním úřadem a občany -direktivní působení úřadu -servisní působení úřadu -základní způsoby komunikace v interakci s občany -struktura externích komunikačních kontaktů **Požadavky na komunikaci informací pro občany** -pravdivost -aktuálnost -srozumitelnost -hodnověrnost **Prostředky externí komunikace** -úřední deska -informační středisko -internetové stránky **Subjekty externí komunikace** **KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI PRACOVNÍKŮ VEŘEJNÉ SPRÁVY** **1. dovednost vést rozhovor** -druhy rozhovoru -základní druhy otázek v rozhovoru	10	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• klade různé typy otázek • určí v jakém typu rozhovoru, které otázky použít přednostně • aplikuje základní dovednosti sociální komunikace ve veřejné správě • užívá poskytování zpětné vazby • vede pracovní telefonický rozhovor • rozpozná asertivní jednání • zvládá vypjaté komunikační situace asertivně • aplikuje techniky asertivního vyjednávání • rozpozná jednotlivé typy sociálního jednání v návaznosti na typy osobnosti • určí nejoptimálnější způsob komunikace s různými typy lidí a stanovit strategii jednání • popíše průběh komunikačního procesu • určí přesně postavení jednotlivých aktérů sociální komunikace	**2. dovednost aktivně naslouchat** -varianty aktivního naslouchání -etapy aktivního naslouchání **3. dovednost informovat** **4. dovednost přesvědčovat** -základní znaky přesvědčování -způsoby přesvědčování -strategie přesvědčování **5. dovednost poskytovat a získávat zpětnou vazbu** -zaměření zpětné vazby -druhy zpětné vazby **6. dovednost vést efektivní telefonický rozhovor** -zvláštnosti telefonického rozhovoru -zásady telefonického rozhovoru **7. dovednost jednat a komunikovat asertivně** -požadavky na asertivní styl chování a komunikace -základní asertivní práva -základní asertivní dovednosti -doplňující asertivní dovednosti -realizace asertivních dovedností **Kontrastní typy jednání a komunikace** -pasivní jednání -pasivní komunikace -agresivní jednání -agresivní komunikace **Obsah, formy a prostředky komunikačního procesu**		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• dokáže omezit vliv bariér v komunikaci • vymezí význam role policisty v komunikaci s občanem • objasní zvláštnosti komunikace policista-občan • aplikuje komunikační dovednosti v komunikaci s různými sociálními skupinami • užívá různé techniky řešení konfliktů • aplikuje znalosti komunikace s občany s různým postižením	-bariéry na straně komunikátora a příjemce -individuální komunikační zlozvyky -bariéry v kódování a dekódování -bariéry v komunikačních kanálech -zkreslování informací -extrémní emoce -obranné chování partnera -odlišný jazyk **ZVLÁŠTNOSTI KOMUNIKACE POLICISTA-OBČAN** -situační přístup ke komunikaci -průběh komunikace policista-občan -prostředky komunikace policista-občan -komunikačně náročné policejní situace -typologie -komunikace s problémovými jedinci -komunikace při řešení konfliktů mezi občany - komunikace policistů s jedinci nacházejícími se v extrémní životní situaci -komunikace policistů s účastníky hromadných uskupení -způsoby vyrovnání se policistů s následky komunikačně náročných situací **Zvláštnosti komunikace s hendikepovanými občany** -zrakově postiženými -sluchově postiženými	5	

SEBEOBRANA

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **122 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět sebeobrana připravuje žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobranných technik úpolových sportů v souladu s právními aspekty a profesními normami.

Žáci se seznámí se základy filosofie sebeobranných činností a tím jsou položeny základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností. Zdůrazňuje se bezpečnost při provádění úpolových sportů. Obsahový okruh navazuje zejména na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy.

2. Charakteristika učiva

Předmět sebeobrana vychází ze vzdělávací oblasti sebeobrana. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Učivo zahrnuje následující témata: teorii sebeobrany, pohybové činnosti, vybrané techniky z judó, vybrané techniky z aikodó, vybrané techniky z karatedó, obranu pomocí tonfy, obranné techniky proti napadení beze zbraní, obranné techniky proti napadení zbraněmi, techniky donucovací (profesní sebeobrana).Využívá mezipředmětové vztahy hlavně s Tělesnou výchovou.
Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně (3. ročník - 2 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka sebeobrany směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, řešit možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobranných technik;
- zvládat obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní;
- zvládat obranné techniky proti napadení zbraněmi;
- zvládat základní donucovací techniky.
- vážit si života a zdraví, zvládat stres;
- upevňovat vlastní sebeovládání.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu sebeobrana jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- metody demonstračně praktické,
- aktivizující inscenační metody,
- skupinová a kooperativní výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- učení v životních situacích.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Ze sebeobrany při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- správné načasování a nasazení obranné techniky,
- výběr správné techniky,
- energické a správné provedení obranné techniky (definuje sílu a rychlost techniky).

O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí z průřezových témat

Sebeobrana rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

personální a sociální kompetence:
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky,
- ověřovat správnost získaných informací.

Odborné kompetence

Dbát bezpečnost práce a úroveň fyzické a psychické přípravy tzn. aby absolvent:
- cílevědomě rozvíjel psychickou a fyzickou přípravu sezaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost,
- dovedl předcházet reálně nebezpečným situacím a v případě nutnosti prakticky aplikoval základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky,

V předmětu sebeobrana jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- soudobý svět,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance,
- potřebně právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a svět práce
- charakteristické znaky práce,
- pracovní činnosti,
- pracovní prostředky,
- pracoviště,
- společenská prestiž,
- možnosti kariéry.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Oblast vzdělávání: SEBEOBRANA
Vyučovací předmět sebeobrana
Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
● ovládá základní zpevňování a uvolňování těla ● využívá těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie ● užívá základní pádové techniky, porazové techniky ● využívá základní principy juda ● využívá síly soupeře ● využívá síly soupeře k jeho vychýlení z těžiště ● používá k sebeobraně údery, základní úderové, kopové a krytové techniky	**Pohybové činnosti** • úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory a střehové postoje • sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře • pohyby nohou - obraty, otočky, přísuny a odsuny • úhyby ze směru útoku **Pádové techniky** • pádové techniky - vpřed, vzad (kotoulem přímé) • kombinace pádů s odvalením do strany **Porazové techniky** • porazové a hodové techniky založené na principu – soupeř do obránce tlačí, soupeř obránce táhne • využití přehozu, podražení **Údery, kopy a kryty** • úderové techniky - přímé údery, obloukové údery	68	

● při napadení aplikuje pákové techniky k znehybnění útočníka ● aplikuje základní sebeobranné techniky	• kopové techniky - přímé kopy, obloukové kopy, kyvadlové kopy, lowkick • kryty, Duckdown **Pákové techniky** • páka na zápěstí • páka na loket • vyprošťování z úchopů za ruce • znehybnění v postoji • znehybnění na zemi **Obranné techniky proti základním způsobům napadení beze zbraně** **Modelové situace** • obrana proti úchopům, strkání • obrana proti obejmutí ze tří základních směrů • obrana proti rdoušení • obrana proti úderům a kopům • vedení volného boje na zemi		

Oblast vzdělávání: SEBEOBRANA
Vyučovací předmět sebeobrana
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
●užívá obranné techniky proti napadení beze zbraní ●aplikuje sebeobranné prvky proti napadení zbraní	**Obranné techniky proti základním způsobům napadení beze zbraní** **Modelové situace** • obrana proti úchopům, strkání • obrana proti odejmutím ze tří základních směrů • obrana proti rdoušení • obrana proti úderům a kopům • vedení volného boje na zemi • vedení volného boje (kumite) **Obranné techniky proti základním způsobům napadení zbraněmi** **Modelové situace** • obrana proti krátké bodné (bodnořezné) zbrani • obrana proti krátké (středně dlouhé) palné zbrani, • obrana proti příležitostným předmětům (klacku, židli, holi, sekeře apod.)	4	

●aplikuje základní sebeobranné techniky v policejní praxi ●aplikuje pákové a znehybňující techniky při provádění poutaní ●aplikuje používání k sebeobraně obušek, nebo jiný úderný prostředek se znalostí specifických možností tohoto donucovacího prostředku	**Techniky donucovací (profesní sebeobrana)** **Modelové situace** • zákrok proti pasivnímu odporu (osoba sedí, leží) • blokování (znehybnění) ve stoje s oporou a bez opory • blokování v leže • předvedení, vyvedení • vzájemné zabezpečování při služebních úkonech • nasazení pout (ve stoji, v kleku, v lehu) • transport osoby • využití obušku, nebo jiného úderného prostředku (údery, kryty atd.)		

ZEMĚPIS

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**68 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je se životem lidí v jednotlivých světadílech, především v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

2. Charakteristika učiva

Předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti **Geografické vzdělávání**. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Učivo dělíme na poznatkovou a činnostní oblast. Učivo vychází z následujících tematických okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, krajinná sféra , životní prostředí a globální problémy lidstva, Evropa , Česká republika a terénní geografická výuka, praxe a aplikace prolíná, podobně jako tematický okruh geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, celým vyučovacím předmětem Zeměpis. Podporuje ***dovednostní*** a ***činnostní*** charakter současného školního zeměpisu. Terénní geografická výuka, pravidelná cvičení a pozorování v místní krajině a vhodně plánované geografické exkurze by měly být uplatňovány ve školním zeměpise při všech vhodných příležitostech, v každém ročním období. Jsou v nich obsaženy všechny pozorovací, experimentální, analytické i syntetizující prvky činností v geografické výuce na základní škole. Využívá mezipředmětové vztahy s předměty hlavně: Společenský základ, Dějepis, Právo, Ekonomika.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně (1. ročník – 2 hodiny).

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci v oblasti znalostí a porozumění:

- zařadili národní a mezinárodní události a jevy do geografického rámce a chápali základní územní vztahy;

- seznámili se s vlivem přírodních podmínek na život lidí a naopak – s vlivem lidí a na životní prostředí;
- porozuměli demografické skladbě ČR, aktuálním projevům pohybu obyvatelstva především v Evropě;
- porozuměli geografickým strukturám i procesům, které jsou vlastní ČR;
- v dovednostech využívali verbálních, ikonických, kvantitativních a symbolických zdrojů geografických informací;
- aplikovali pozorování a mapování v terénu;
- aplikovali geografické znalosti a dovednosti do své profesní činnosti v oblasti postojů, hodnot a jednání;
- zajímali se o životní prostředí a cítili odpovědnost za jeho ochranu;
- oceňovali krásu přírody, kulturní dědictví a výtvory lidské práce;
- měli porozumění a úctu ke všem lidem, uvědomovali si rostoucí závislost a propojenost lidí a národů;
- chápali nezbytnost mezinárodní spolupráce, solidaritu a kritickou toleranci;
- cítili povinnost ekologicky jednat.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu zeměpis jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- aktivizační metody diskusní,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii),
- samostudium a domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Ze zeměpisu při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- znalosti současné, ale i celkové, podle zásady od obecného ke zvláštnímu,

- odborné znalosti včetně správně používané terminologie,
- porozumění probírané látce,
- orientaci na mapě (i slepé),
- geografické vyjadřování mluveným slovem,
- schopnost aplikovat teorii na příkladě.

V každém pololetí budou zařazeny 2 písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Zeměpis rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:
kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,

- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),
- ověřovat správnost získaných informací.

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

průřezová témata
V předmětu zeměpis jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti
- komunikace,
- vyjednávání,
- řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny,
- kultura,
- náboženství,
- stát, politický systém,
- soudobý svět,
- solidarita.

Člověk a životní prostředí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace,

- vliv prostředí na lidské zdraví.

Člověk a svět práce

- návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Vzdělávací oblast: GEOGRAFICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Učební osnova předmětu zeměpis
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• používá pojem krajinná sféra ve vztahu k zemskému povrchu (pevniny, moře), ve vztahu k přírodě (přírodní sféra) a ve vztahu k lidské společnosti (společenská sféra) • posuzuje výhled a funkci jednotlivých krajinných přírodních sfér jako výsledek složitého působení přírodních procesů • popíše hl. znaky a rozšíření těchto složek na Zemi (biosféru, atmosféru, pedosféru, kryosféru, litosféru a hydrosféru) • zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi • používá pojmy natalita, mortalita, imigrace, emigrace, monoteismus, polyteismus) • objasní rozdíly v hustotě obyvatelstva na Zemi • objasní vlivy přírodních faktorů na rozmístění jednotlivých ras, jazyků, náboženství • rozlišuje sídla dle velikosti, posuzuje vzájemnou propojenost (aglomerace, konurbace) • popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry, • vymezí přírodní a kulturní krajinu • objasní vliv kultur. krajiny na kvalitu lidského života • vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy uvede příklady ochrany a rozvoje život.pr.	➢ ***Krajina a životní prostředí*** **Fyzickogeografická sféra** • litosféra –stavba Země, zemská kůra, georeliéf, endogenní a exogenní pochody • pedosféra –půdní složky, druhy a typy půd • hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vody pevnin • atmosféra – vertikální členění, počasí podnebí • biosféra – bio oblasti na Zemi, bioklimatické pásy **Sociální geografie** • obyvatelstvo • sídla • hospodářství • doprava • obslužná sféra • krajina a její složky a souvislosti, přírodní krajiny • kulturní krajiny • životní prostředí lidstva • působení lidí na krajinu a na životní prostředí • ochrana a rozvoj životního prostředí	**4** **8** **7**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• podá celkovou geografickou charakteristiku Evropy • dokáže Evropu rozdělit do oblastí • podá celkovou geografickou charakteristiku jednotlivých zemí Evropy, vysvětlí a vyjmenuje společné a rozdílné rysy zemí Evropy	***Regionální geografie Evropy*** Celková geografická charakteristika Evropy Rozdělení Evropy do oblastí Charakteristika jednotlivých zemí Evropy	**18**	
• podá celkovou geografickou charakteristiku ČR a místního regionu, • správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí • vysvětlí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování	***Česká republika a místní region*** Celková geografická charakteristika ČR a místního regionu Územní organizace státní správy a samosprávy Základy územního plánování, strategický plán	**15**	
• využívá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty a další zdroje informací • s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii • dovede se pomocí kartografických produktů orientovat v daném území	***Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii*** ***Teoretický úvod do problematiky*** Plán a mapa, globus Vznik mapy Měřítko a obsah mapy Obsah mapy Druhy map GIS	**6**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• dovede se orientovat v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhadovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu • pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu • dovede náležitě zabezpečit svůj pobyt, pohyb a přežití ve volné přírodě	***Praktický zeměpis*** Základy topografie Práce s mapou, plánování přesunu Zpracování náčrtu v terénu Měření a odhady vzdálenosti a výšky Orientace v terénu s kompasem a busolou Orientace v terénu za pomoci náhradních metod Pobyt ve volné přírodě	6	
• vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit • objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR	***Globální problémy lidstva z hlediska geografie*** Globální problémy společnosti Problémové oblasti současného světa Globalizace světa a mezinárodní politické organizace¨ Přírodní a civilizační rizika Ohrožení ovzduší a vodstva Udržitelný rozvoj Mezinárodní hospodářské organizace	4	

TECHNIKA ADMINISTRATIVY

Kód a název oboru vzdělávání:	**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu:	**Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace:	**102 hodin**

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při sestavování písemností toto využívali a dbali na správnou formální úpravu, která je v souladu s normou pro úpravu písemností.

2. Charakteristika učiva

Předmět technika administrativy vychází ze vzdělávací oblasti administrativa a technika bezpečnostní činnosti. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Učivo je rozděleno do následujících kapitol: základy psaní na klávesnici, zvláštní úprava textu, tabulky, normalizovaná úprava písemností podle CSN 01 69 10, dokumenty v administrativní činnosti, manipulace s dokumenty, uchovávání dokumentů.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači a vyučující si zvolí vhodný program k nácviku desetiprstové hmatové metody.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník - 2 hodiny).

3. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák získal kompetence:

- samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovával korespondenci v praktické činnosti;
- pracoval v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě a v souladu se zákonem utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti.
- dbal na čistotu, grafickou úpravu a přehlednost přípisů.

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu technika administrativy jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metody (vysvětlování, přednáška)
- názorně demonstrační metody (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- frontální výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- fixační metody,
- domácí úkoly.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žáci by měli být hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problému, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku každého pololetí.

Z techniky administrativy při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- zvládnutí desetiprstové hmatové metody, a to na základě rychlosti a přesnosti,
- úroveň vypracování tabulek,
- věcný obsah, stylizaci, pravopis, formální úpravu podle normy při vyhotovení písemností.

V každém pololetí budou zařazeny 2 písemné práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení zápisů, aktivita v hodinách apod.). O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetu (i-škola) nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách.

6.Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Technika administrativy rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.),
- využívat k učení různé informační zdroje,

- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

kompetence k řešení problémů:
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

komunikativní kompetence:
- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence:
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných,
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- efektivně pracovat s informacemi,
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury,

občanská kompetence:
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;

pracovní kompetence:
- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh,
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky, internet),
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby),
- ověřovat správnost získaných informací.

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolvent:

- dodržoval zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech,
- ovládal 10-ti prstovou hmatovou metodu,
- získával a třídil informace s využitím Internetu a vnitřních sítí, vyhodnocoval získaná data,
- dovedl zpracovat potřebné formuláře či výkazy,
- zajišťoval ochranu osobních dat,

Žák uživatelsky ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní písemnosti. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě a pečlivě.

Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

V předmětu technika administrativy jsou realizována následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace.

Člověk a svět práce

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce,
- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty,
- psaní profesních životopisů,
- psaní průvodních (motivačních) dopisů.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače,
- předmět podporuje žáky v práci s informacemi a s komunikačními prostředky.

Oblast vzdělávání: ADMINISTRATIVA A TECHNIKA BEZPEČNOSTNÍ ČINNOSTI
Vyučovací předmět technika administrativy
Ročník 1.

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• dodržuje zásady bezpečnosti práce a řád odborné učebny • píše na počítači s využitím funkčních kláves; • píše přesně, rychle desetiprstovou hmatovou metodou;	**Psaní na počítači** **Seznámení s řádem učebny a zásadami bezpečností práce** **Nácvik techniky psaní pomocí výukového programu** ***Základy techniky psaní na klávesnici*** • nácvik psaní, úprava textu • písmena základní řady • písmena horní řady • písmena dolní řady • velká písmena • interpunkční znaménka • korespondence, zásady a organizace písemného styku • kancelářská technika • praktická cvičení	**1** **33**	

Oblast vzdělávání: ADMINISTRATIVA A TECHNIKA BEZPEČNOSTNÍ ČINNOSTI
Vyučovací předmět technika administrativy
Ročník 2.

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• píše na klávesnici desetiprstovou metodou přesně a rychle	**Nácvik psaní** **Úvod, opakování učiva z 1. ročníku** • písmena číselné řady • značky • číslice	**12**	
• používá tabulátor při psaní do sloupců • používá písmo tučné, kurzívu, podtrhávání	**Zvláštní úprava textu** • psaní do sloupců • používání tabelátoru • zvýraznění textu		
• Sestavuje a zpracovává základní typy tabulek • upravuje text do tabulky	**Tabulky** • formát tabulek • úprava textu do tabulky		
• pracuje podle normy pro úpravu dokumentů • vyhotovuje samostatně a formálně správně texty a obálky • využívá další kancelářskou techniku	**Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910** • úprava dokumentů psaných textovými editory a psacími stroji • Zásady a organizace písemného styku • Korespondence • Kancelářská technika • Praktická cvičení	**12**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozeznává dopisy úřední a soukromé • pracuje podle norem pro vyhotovení obchodních písemností • přesně určí úpravu dopisu • píše správně odvolací údaje • ovládá psaní adres na dopisy a obálky • samostatně stylizuje nabídku, poptávku, objednávku, životopis apod. • vyhotovuje zápisy z porad • zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy; • vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky, podací lístky, příkazy apod.	**Dokumenty v administrativní činnosti** • při obchodování • při organizaci a řízení podniku • jednoduchý právní dokument • písemnosti ve styku s peněžním ústavem a poštou	**40**	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
1. popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem; 2. rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy; 3. popíše náležitosti dokumentu při korespondenci;	**Manipulace s dokumenty** • zákon o archivnictví a spisové službě • prováděcí právní předpisy výkonu spisové služby • spisový řád, pojem dokument • rozdělení dokumentů, jejich náležitostia nakládání s nimi	2	
• popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů; • stručně charakterizuje soustavu archivů; • vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění; • vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací	**Uchovávání dokumentů** • výběr archiválií a soustava archivů • veřejné a soukromé archivy • ukládání a vyřazování dokumentů • skartační řád, skartační znaky a lhůty • ochrana utajovaných informací • právní úprava ochrany utajovaných informací	**2**	

POVINNĚ - VOLITELNÉ SEMINÁŘE

Kód a název oboru vzdělávání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**
Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost** (zaměření Veřejnoprávní ochrana)
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**
Celková hodinová dotace: **81 hodin**

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem povinně volitelných seminářů je zvýšit úspěšnost žáků u maturity, přijímacích zkoušek na VŠ či nástupu k Policii ČR.

Výuka rozvíjí samostatnost žáků a je koncipována na praktičnost.

2. Charakteristika učiva

Žákům jsou nabízeny semináře Konverzace v AJ, ČJL zaměřená na didaktický test, Příprava k Policii ČR, Právo, Ekonomie, Psychologie, Přírodovědný seminář, Matematika, Příprava na VŠ.
Žáci si z nabídky vybírají 3 semináře v 1 hodinové dotaci.
Výuka probíhá v kmenových nebo odborných učebnách.
Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně (4. ročník - 3 hodiny).

Ostatní body viz. jednotlivé předměty výše

Vzdělávací oblast: POVINNĚ – VOLITELNÝ SEMINÁŘ
Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce (SAJ)
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***STUDY AT TRIVIS*** **Komunikační situace:** ● historie školy, všeobecné a odborné předměty, mimoškolní aktivity, kurzy, maturitní zkouška, profesní oblasti	1 1	
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***THE SYSTEM OF EDUCATION IN THE CZECH REPUBLIC*** **Komunikační situace:** ● povinné vzdělávání, vzdělávací instituce, typologie škol, způsob ukončení studia, možnosti dalšího vzdělávání	2	
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***THE SYSTEM OF GOVERNMENT IN THE CZECH REPUBLIC*** **Komunikační situace:** ● senát, parlament, předseda vlády, volby, prezident	2	
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***PRAGUE*** **Komunikační situace:** ● historie založení města Prahy, legendy, geografická fakta, památky a zajímavá místa, kulturní a společenský život, doprava	2	
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***THE CZECH REPUBLIC*** **Komunikační situace:**	2	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● demografická a geografická fakta, významná města, turistické atrakce, památky a zajímavá místa, průmysl a zemědělství, významné historické události, státní svátky, situační rozhovor: plánování výletu do ČR	1	
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND*** **Komunikační situace:** ● demografická a geografická fakta, politický systém, královská rodina, hlavní město, významná města, zajímavá místa a památky, průmysl, zemědělství, kulturní a společenský život, svátky	2	
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu ● prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	● ***THE UNITED STATES OF AMERICA*** **Komunikační situace:** ● demografická a geografická fakta, politický systém, hlavní město, významná města, zajímavá místa a památky, průmysl a zemědělství, kulturní a společenský život, významné osobnosti, situační scénka: nahlášení krádeže v USA	1 1	
	● ***CANADA*** **Komunikační situace:** ● demografická a geografická fakta, politický systém, hlavní město, významná města, zajímavá místa a památky, průmysl, zemědělství, kulturní a společenský život	1	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu ● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***MEANS OF TRANSPORT*** **Komunikační situace:** ● druhy dopravy, výhody a nevýhody z hlediska ceny či zátěže pro životní prostředí, situační scénka: zmeškaný vlak v UK ● ***CITIZEN AT THE ROAD CHECKS, CONTROL OF DOCUMENTS*** **Komunikační situace:** ● silniční kontrola, pravidla silničního provozu, povinná výbava v autě, potřebné dokumenty během jízdy a cestování autem, situační scénka: pokuta za překročení povolené rychlosti ● ***KINDS OF DANGER*** **Komunikační situace:** ● typologie nebezpečí, přírodní katastrofy ● ***TERRORISM*** **Komunikační situace:** ● typy terorismu, cíle terorismu, teroristické organizace, teroristické útoky, 11. září ● ***CITIZEN IN AN EMERGENCY*** **Komunikační situace:** ● typologie stavů nouze, první pomoc a její poskytnutí, volání pohotovosti, situační scénka: poskytnutí první pomoci	1 1 2 1 1 2	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***DESCRIPTION OF A MISSING PERSON*** **Komunikační situace:** ● popis člověka a osobnosti, důvody zmizení	1	
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***JUVENILE DELINQUENCY*** **Komunikační situace:** ● delikvence a trestní přečiny mladistvých, důvody vedoucí k trestné činnosti, prevence předcházení trestných činů, situační scénka: svědectví u trestného činu	1	
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***DRUGS AND OTHER ADDICTIONS*** **Komunikační situace:** ● drogy, návykové látky a jiné závislosti, drogově závislí a příznaky drogové závislosti	1 2	
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***HEALTH AND DISEASES*** **Komunikační situace:** ● zdravý životní styl, nemoci, choroby, situační scénka: u lékaře		
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***MASS MEDIA*** **Komunikační situace:** ● typy médií, počítač a internet, osobní preference, výhody a nevýhody používání různých typů medií		
● si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v komunikačních situacích mluveného projevu	● ***LEISRUE TIME AND***		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
● sdělí a zdůvodní svůj názor ● vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích ● dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ● rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu ● odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ● zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	***SPORTS*** **Komunikační situace:** ● volný čas, volnočasové aktivity, koníčky a zájmy, typy sportů, situační rozhovor: společná návštěva fitness centra ● ***TRAVELLING AND ITS DIFFICULTIES*** **Komunikační situace:** ● cestování, důvody a druhy cestování, problémy, které mohou při cestování nastat, situační rozhovor: rezervace dovolené ● ***ORAL EXAM ACTIVITIES AND FINAL REVISION*** **Komunikační situace:** ● aktivity k ústní zkoušce a závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: POVINNĚ – VOLITELNÝ SEMINÁŘ
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – příprava na DT
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• ovládá pravidla českého pravopisu	***Pravopis*** • Y/I, malá velká písmena, s/z, mě/mně, ě/je	2	
• provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru • určí slovnědruhovou platnost slova; • určí mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů; • nalezne v daném kontextu chybný (nekodifikovaný) tvar slova, případně ho opraví; • vytvoří spisovný tvar slova; • rozliší základní způsoby tvoření slov v češtině (odvozování, skládání, zkracování a jejich kombinace); • určí ve slovním tvaru předponu, kořen, příponu, koncovku; • určí základové slovo ke slovu odvozenému;	***Slovotvorná a morfologická analýza slovního druhu*** • Slovní druhy • Mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů • Spisovná čeština • Slovotvorný rozbor – předpona, kořen, přípona, koncovka • Slovotvorba	4	
• vystihne význam pojmenování • postihne význam pojmenování v daném kontextu i mimo něj; • nalezne v daném kontextu nevhodně užité slovo, případně za něj vybere vhodnou náhradu; • nalezne k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma; • rozezná obrazné a neobrazné pojmenování	***Význam pojmenování*** • Synonyma, antonyma, homonyma • Obrazné / neobrazné pojmenování	2	
• provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí	***Věta a souvětí***	4	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• určí větné členy, provede analýzu souvětí; • nalezne odchylky od pravidelné větné stavby, případně chybný větný celek opraví; • nalezne syntaktické nedostatky, případně vybere nejvhodnější opravu (např. předložky, spojovací výrazy, slovosled); • prokáže porozumění celému textu i jeho částem • nalezne v textu požadované informace; • vystihne hlavní myšlenku textu; • identifikuje téma textu; • rozliší informace podstatné a nepodstatné; • charakterizuje text z hlediska subjektivity a objektivity; • rozliší komunikační funkce v textu (např. otázka, žádost, rada); • rozliší vyjádření domněnky a tvrzení s různou mírou pravděpodobnosti od faktického konstatování; • postihne hlubší (symbolizující) význam situace konstruované textem, postihne podtext; • rozezná v textu prvky manipulace, podbízivosti, ironie, nadsázky; • rozezná různé možné způsoby čtení a interpretace textu, rozezná eventuální dezinterpretaci textu; • porovná informace z různých textů; • dovede využít informace získané v odborném textu k práci s jinými druhy textů; • dovede při práci s různými druhy textů využít s porozuměním základní lingvistické a literárněvědní pojmy; • dovede při práci s různými druhy textů využít poznatků z jiných disciplín podstatných pro porozumění danému textu; • rozezná základní charakter textu • určí účel textu a jeho funkce, případně rozezná	• Věta jednoduchá • Souvětí • Odchylky od větné stavby • Syntaktické nedostatky ***<u>Porozumění textu</u>*** • Hlavní myšlenka textu • Téma textu • Podstatné a nepodstatné informace • Různé způsoby čtení • Komunikační funkce textu • Účel textu • Funkčnost a užití jazykových prostředků • Funkční styly, útvary, postupy	6	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
funkci dominantní; • posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků; • posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu; • rozezná útvarové a funkční prostředky užité v textu (např. obecná čeština, dialekty, knižní, archaické a expresivní jazykové prostředky, argot, slang); • přiřadí text k funkčnímu stylu (např. odborný, umělecký, publicistický), ke slohovému útvaru, určí slohový postup; • nalezne jazykové prostředky typické pro konkrétní funkční styl a pojmenuje je, odliší v daném kontextu výrazy příznakové (netypické); • orientuje se v komunikační situaci (oficiální, neoficiální); • charakterizuje komunikační situaci vytvářenou textem (např. adresát, účel, funkce); • rozliší různé typy textu (např. předmluva, doslov, vlastní text);			
• analyzuje výstavbu výpovědi a textu • posoudí celkovou výstavbu textu, nalezne její případné nedostatky; • doplní podle smyslu vynechané části textu; • uspořádá části textu v souladu s textovou návazností;	***Textová návaznost*** • Návaznost textu	2	
• orientuje se ve vývoji české a světové literatury • prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury;	**Vývoj literatury**	2	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• rozezná podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí; • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru;	• Literární směry, rysy, doba, nejvýznamnější autoři a díla	2	
• aplikuje základní znalosti literární teorie na konkrétní text • rozliší prózu a poezii; lyrický, epický a dramatický text; • rozezná na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů; • rozezná autora, vypravěče / lyrický subjekt, postavy; postihne vztah mezi nimi a způsob, jak jsou textem vytvářeny; • rozezná typy promluv (přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, neznačená přímá řeč); • rozezná vyprávěcí způsoby, rozliší dialog a monolog (včetně vnitřního monologu); • nalezne v textu motiv, téma; • orientuje se v principech kompoziční výstavby textu, rozezná kompoziční postupy (např. chronologický, retrospektivní); • analyzuje jazykové prostředky a jejich funkci v textu; • analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu; • nalezne v textu tropy a figury (alegorie, aliterace, anafora, apostrofa, dysfemismus, elipsa, epifora, epizeuxis, eufemismus, gradace, hyperbola, inverze, metafora, metonymie, oxymóron, personifikace, přirovnání, řečnická otázka, symbol, synekdocha); • rozliší vázaný a volný verš; • určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování (sdružený, střídavý, obkročný, přerývaný).	**Literární teorie** • Literární druh, žánr, forma • Tropy a figury • Veš a rým • Typy promluv • Typ vypravěče • Téma / motiv • Kompoziční výstavba		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
	Opakování vybraných témat	3	

Vzdělávací oblast: POVINNĚ – VOLITELNÝ SEMINÁŘ
Vyučovací předmět: Seminář Policie ČR
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
	➢ ***Základy práva***		
• vysvětlí ustanovení Ústavy ČR, Listiny základních práv a svobod z pohledu postavení Policie ČR • objasní rozdíl mezi rasismem a xenofobií • vysvětlí ustanovení zákona o právu shromažďovacím a o právu petičním a činnost policie během shromáždění	• Policie ČR z pohledu Ústavy ČR, Listiny základních práv a svobod, ochrana práv všech osob, problematika rasismu a xenofobie • Zákon o právu shromažďovacím a o právu petičním, činnost policie během shromáždění	4	
	➢ ***Postavení a úkoly Policie ČR***		
• vyjmenuje základní úkoly Policie ČR • vyjmenuje základní úkoly jednotlivých služeb v Policii ČR • popíše organizaci Policie ČR • vysvětlí součinnostní vztahy základního útvaru Policie ČR ke státním orgánům, orgánům obcí, právnickým a fyzickým osobám • vyjmenuje základní úkoly obecní policie, celní správy a vojenské policie • popíše součinnostní vztahy mezi Policií ČR a obecní policií, celní správou a vojenskou policií • popíše základní úkoly mezinárodních institucí Interpol a Europol	• Úkoly a organizační struktura Policie ČR • Vztahy výkonných organizačních článků Policie ČR ve vztahu ke státním orgánům, orgánům obcí, právnickým a fyzickým osobám • Základní úkoly obecní policie, celní správy a vojenské policie • Součinnostní vztahy Policie ČR k obecní policii, celní správě a vojenské policii • Mezinárodní instituce Interpol a Europol	10	
• vysvětlí postavení Policie ČR ve struktuře krizového řízení a IZS • popíše fungování krizového řízení, Integrovaného záchranného systému a součinnostní vztahy jeho základních	• Policie ČR v rámci krizového řízení a IZS • Obecná kontrola v Policii ČR • Vládní úkoly a priority Policie ČR • Prevence kriminality v ČR – systém, strategie, druhy, zásady prevence kriminality		

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
složek včetně typových činností • vyjmenuje subjekty provádějící výkon obecné kontroly v Policii ČR a právní předpisy upravující její činnost • popíše vládní úkoly a priority Policie ČR ve služební činnosti • vysvětlí systém prevence kriminality v ČR a aktuální strategie • vyjmenuje druhy prevence kriminality • vysvětlí možnosti využití nástrojů prevence kriminality policisty základního útvaru Policie ČR • vysvětlí principy služby veřejnosti	při služební činnosti, principy služby veřejnosti	9	
• uvede základní pojmy z oblasti etiky (morálka, etika, étos, morální rozhodování, etický problém, etické dilema atd.) • aplikuje etický kodex Policie ČR a související interní akty řízení (při výuce, při výcviku, ve službě i mimo službu), problematiku předsudků a jejich eliminace • charakterizuje základy komunikace s příslušníky etnických menšin • vysvětlí funkci styčného důstojníka pro menšiny, důvody a význam jeho činnosti	➢ ***<u>Komunikace a etika policejní práce</u>*** • Základní pojmy z oblasti etiky a morálky • Etický kodex Policie ČR, předsudky • Problematika etnických menšin – komunikace, styčný důstojník pro menšiny	4	

Vzdělávací oblast: POVINNĚ – VOLITELNÝ SEMINÁŘ
Vyučovací předmět: Právo v praxi
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• si osvojil zásadní slovní zásobu a dovede ji použít v právních otázkách	***Práce s internetovými médii*** • ukázka zdrojů • sestavení právních pojmů	2	
• dovede zpracovat oficiální žádost na úřad	***Úřad*** **Právo na informace:** • dle zákona č. 106/1999 Sb. • oficiální žádost	2	
• vysvětlí fungování úředních postupů	**Úřední manuály:** • zpracovat pro občany manuál týkající se témat: Stavební povolení, sňatek, pas, občanský průkaz, přihlásit motorové vozidlo, úmrtní list	4	
• aplikuje hmotné právo do praxe	**Přestupky:** • zapsání přestupků v rámci příkazu na místě • práce v terénu	2	
• vyhledá v elektronické databázi údaje • stanoví kompetence v rámci obchodní společnosti	***Občanské právo*** **Obchodní společnosti:** • založení a vznik s.r.o., a.s. • činnost orgánů • komunikace s obchodním rejstříkem	2	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• definuje postavení subjektů v rámci právnických osob • sepíše smlouvu • orientuje se v katastru nemovitosti • popíše soudní řízení • charakterizuje soudní řízení • vysvětlí problematiku trestního a civilního soudnictví • vytvoří dokumentace v pracovních vztazích • posoudí správnost pravidel při skončení pracovního poměru • prověří své dosavadní znalosti • zdokonalí formulace • osvojí si nové pojmy	**Spolek:** • založení spolku - spolkový rejstřík **Smlouvy:** • koupě a dílo – sepsání, problematika nemovitostí • katastr nemovitostí – informace z něj **Civilní soud** • ukázka + rozbor soudního řízení • podání žaloby • návrh na smír • mediace • rozdíly – trestní vs. Civilní ***<u>Pracovní právo</u>*** • sestavení pracovní smlouvy • sestavení výpovědi • sestavení okamžitého zrušení pracovního poměru ***<u>Opakování maturitních témat na daný rok</u>***	2 2 3 3 5	

Vzdělávací oblast: POVINNĚ – VOLITELNÝ SEMINÁŘ
Vyučovací předmět: Seminář z Ekonomie
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání **Očekávaný výstup ŠVP** **Žák:**	**Učivo**	**Rozsah**	**Poznámky a specifika školy**
• si osvojil znalosti nezbytné pro vyhodnocování a kritické posuzování aktuálního ekonomického dění. • si zvýšil finanční a daňovou gramotnost.	➢ ***<u>ČLOVĚK V TRŽNÍM SYSTÉMU</u>*** **Podstata fungování tržní ekonomiky** • Trh a tržní mechanizmy, hospodářské cykly, ekonomický růst a životní úroveň **Hospodaření tržních subjektů:** • Stát • Firmy • Domácnosti	12 15	

Vzdělávací oblast: POVINNĚ – VOLITELNÝ SEMINÁŘ
Vyučovací předmět: Seminář z Psychologie
Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• si osvojil vědomosti o hlavních psychologických směrech a jejich představitelích a dále o jejich významu v rámci psychologického myšlení	➢ ***DĚJINY PSYCHOLOGIE*** ➢ psychologické školy a směry (psychoanalýza,individuálníps., analytická ps., behaviorismus, gestaltismus, neopsychoanalýza, neobehaviorismus, kognitivní ps., humanistická ps., transpersonální ps.)	12	
• si připomněl základní poznatky z oblasti psychických jevů	➢ ***OBECNÁ PSYCHOLOGIE*** ➢ psychické jevy - čití, vnímání, představivost, myšlení, inteligence, city, paměť, pozornost	4	
• získal základní přehled o psychologické metodologii	➢ ***METODY PSYCHOLOGIE*** ➢ charakteristika metod, přehled metod – klinické a testové diagnostické metody		
• získal doplňkové znalosti týkající se sociálního vnímání a osvojil si základní pravidla v jednání s lidmi	➢ ***SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE*** ➢ Sociální percepce – chyby a nedostatky v interpersonální percepci, strategie a taktika v jednání s lidmi	4	
• se seznámil se specifiky náročných životních situací a jejich řešením	➢ ***NÁROČNÉ ŽIVOTNÍ SITUACE*** ➢ Stres, konflikt, frustrace, deprivace – charakteristika, vznik, zvládání NŽS	2	
• si osvojil znalosti o možných psychických poruchách a jejich závažnosti a dále o přístupu k psychicky nemocným lidem	➢ ***PSYCHOPATOLOGIE*** ➢ Základní psychopatologie osobnosti – poruchy osobnosti, neurózy, psychózy	1	
• získal základní přehled o psychoterapeutické léčbě duševních poruch	➢ ***PSYCHOTERAPIE*** ➢ Přehled základních psychoterapeutických přístupů ➢ ***OPAKOVÁNÍ***	1	

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	Rozsah	Poznámky a specifika školy
• si v průběhu semináře formou vhodně zvolených aktivit zaměřených na rozvoj soft skills rozvíjel komunikační schopnosti (vyjednávací schopnosti, schopnost aktivního naslouchání, argumentace), schopnost kooperace, tvořivost, sebereflexi, představivost, paměť ad.		3	

Vzdělávací oblast: POVINNĚ – VOLITELNÝ SEMINÁŘ
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník 4.

• Řeší praktické úlohy s použitím trojčlenky a procentového bodu • Provádí operace s mocninami a odmocninami • Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů • Užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů • Určí exponenciální a logaritmickou funkci, sestrojí její grafy a určí základní vlastnosti, užívá logaritmu a jeho vlastností k řešení jednoduchých exponenciálních a logaritmických rovnic. • Využívá poznatky o posloupnostech a exponenciální funkci v úlohách finanční matematiky • Aplikuje poznatky o trojúhelnících, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Pythagorovu a Eukleidovy věty • Užívá polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary a poznatky o množinách bodů dané vlastnosti, aplikuje poznatky o trojúhelnících, užívá vlastností geometrických zobrazení při řešení konstrukčních úloh. • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích. • Užívá a vysvětlí pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, kvalitativní a kvantitativní statistický znak, aritmetický průměr. • Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností. Graficky znázorní rozdělení četností. • Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil). • Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka).	➢ ***Algebraické výrazy*** Operace s čísly, mnohočleny, mocniny ➢ ***Rovnice a nerovnice*** Ekvivalentní úpravy, Definiční obor rovnice ➢ ***Funkce*** ➢ ***Posloupnosti a finanční matematika*** Aritmetická a geometrická posloupnost a jejich aplikace, finanční matematika ➢ ***Planimetrie a stereometrie*** ➢ ***Analytická geometrie v rovině*** ➢ ***Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika*** ➢ ***Nácvik maturitních didaktických testů***	**27**	

Vzdělávací oblast: POVINNĚ – VOLITELNÝ SEMINÁŘ
Vyučovací předmět: Přírodovědný seminář
Ročník 4.

• popíše a vysvětlí základní znaky živých or. • vymezí zastoupení prvků v organizmech • vysvětlí význam nutnosti přítomnosti některých prvků v těle živých organizmů	***Charakteristika a složení živých soustav*** Obecné znaky živé hmoty biogenní prvky cukry, tuky, bílkoviny	11	
• uvede některá známá virová a bakteriální onemocnění • popíše a charakterizuje buňku, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk	***Rozmanitost organismů a jejich charakteristika*** jednobuněčnost a mnohobuněčnost organismů, buňka	3	
• vymezí význam živočichů pro člověka	***Základy systematiky*** Základní skupiny živočichů	3	
• popíše funkci a stavbu jednotlivých tkání • popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánových systémů • charakterizuje nejčastěji se vyskytující choroby a uvede možnosti prevence • orientuje se v zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu	***Biologie člověka*** Orgánové soustavy člověka . Přehled anatomie člověka, funkce orgánů	10	

Vzdělávací oblast: POVINNĚ – VOLITELNÝ SEMINÁŘ
Vyučovací předmět: Seminář příprava na VŠ
Ročník 4.

• analyzuje výstavbu výpovědi a textu • doplní podle smyslu vynechané části textu; dovede při práci s různými druhy textů využít s porozuměním základní lingvistické a literárněvědní pojmy • prokáže porozumění celému textu i jeho částem, nalezne v textu požadované informace; • vystihne hlavní myšlenku textu; • rozliší informace podstatné a nepodstatné; • nalezne v daném kontextu nevhodně užité slovo, případně za něj vybere vhodnou náhradu; nalezne k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích. • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, užívá polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary • aplikuje, popíše, vysvětlí, doplní, zpracuje	***SCIO verbální a logická část*** doplňování slov, analogie porozumění textu antonyma, synonyma, práce s daty, výroky ***SCIO kvantitativní a argumentační část*** porovnání hodnot, operace, koherence textu, vyvozování ***TSP prostorová část*** rozstříhané útvary, kostka, profil ***IQ test*** Paměť, pozornost ***Kulturní povědomí***	7 7 7 6	

7 Materiální a personální zabezpečení školy

7.1 Materiální podmínky realizace ŠVP

Pro výuku škola užívá 14 kmenových učeben, dále pak 1 speciální učebnu pro výuku cizích jazyků, 1 dělící učebnu pro cizí jazyky a 3 učebny pro výuku informatiky a techniky administrativy. K dispozici je i učebna kriminalistiky, školní knihovna, studovna. Studovna slouží v případě potřeby jako izolační místnost.Nábytek v učebnách a technické zařízení (počítače, dataprojektory...) v učebnách je průběžně obnovováno.
Výuka sebeobrany probíhá v učebně s TATAMI a zrcadly po celé ploše jedné stěny. K výbavě patří boxovací pytel, lapy, rukavice, chrániče hlavy apod.
Hodiny tělesné výchovy probíhají na hale SK Rošického.
Úroveň technického vybavení prostor školy odpovídá současným standardům.
Součástí školy je také 7 kabinetů, ve kterých mají pedagogové každý svůj počítač napojený na internet.
Zázemí pro žáky je v souladu s hygienickými předpisy. V odpočinkových prostorách v 1.patře je umístěn nápojový automat, k dispozici je studentům také školní bufet. Stravování je žákům umožněno na ZŠ Demlova.

7.2 Personální podmínky realizace ŠVP

Výuka je zajišťována odborně kvalifikovanými učiteli. Pedagogický sbor je stabilizován, v převážné většině je tvořen učiteli s dlouhodobější pedagogickou praxí. Všichni učitelé jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjejí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti. Počet členů pedagogického sboru se odvíjí od počtu žáků ve škole. Jsou v něm mladí začínající učitelé i zkušení pedagogové. Téměř všichni učitelé jsou kvalifikovaní. Cílem školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Na škole působí metodik prevence sociálně patologických jevů, kariérní poradce a výchovný poradce.

K zajištění provozu školy zaměstnáváme nepedagogické pracovníky, kteří se podílejí na zajišťování administrativních a dalších úkolů kladených na školu.

Současný přehled učitelů je vyvěšen na webových stránkách školy www.trivisjihlava.cz.

8 Sociální partneři školy

8.1 Spolupráce se školskou radou

Ve škole působí školská rada, která je volena v souladu se školským zákonem. Schází se minimálně dvakrát ročně a z jejich schůzek je vždy pořízen zápis z jednání a jsou s ním seznámení zástupci rodičů jednotlivých tříd.

8.2 Spolupráce s rodiči

Nedílnou součástí působení školy je úzká a efektivní spolupráce s rodiči našich žáků. Snažíme se o maximální součinnost, podporujeme zapojení rodičů v každodenním životě školy.
Pořádáme Dny otevřených dveří, kdy ukazujeme školu, vysvětlujeme podstatu studia na naší škole. Škola navštěvuje též různé výstavy středních škol v Kraji Vysočina. Pro všechny třídy škola organizuje dvakrát do roka třídní schůzky, které patří k efektivním komunikačním nástrojům, na které jsou rodiče zvyklí. Zároveň mají stejně jako žáci přístup k systému Bakaláři.

Po celý školní rok mají učitelé konzultační hodiny, kam mohou žáci přijít se svými problémy např. se studiem.

8.3 Spolupráce s jinými subjekty

V současné době jsou našimi nejdůležitějšími sociálními partnery složky integrovaného záchranného systému v Jihlavě, z nich zejména Krajské ředitelství Hasičského záchranného sboru v Jihlavě, Policie ČR kraje Vysočina, Městská policie Jihlava, Český červený kříž Havlíčkův Brod, Besip Kraje Vysočina. Dalšími jsou např. Vzdělávací zařízení Policie ČR v Jihlavě, Soukromé bezpečnostní služby v kraji Vysočina a občanské poradny v Kraji Vysočina.
Významnými sociálními partnery jsou rodiče a zákonní zástupci žáků a samozřejmě všechny školy TRIVIS v ČR (Praha, Karlovy Vary, Ústí nad Labem, Vodňany, Třebechovice pod Orebem, Prostějov).
Se sociálními partnery navazujeme spolupráci při uskutečňování dalších aktivit školy, kterými jsou zejména exkurze, soutěže, společenské a poznávací akce. Škola se spolupodílí na Dni Policie a na cvičeních IZS.

Tato spolupráce presumuje kladné výsledky jak pro školu, tak pro sociální partnery a to zejména v těchto oblastech:

1. pro sociální partnery:

- jako budoucí potenciální zaměstnavatelé si mohou vybrat z budoucích absolventů ty, kteří odpovídá požadavkům na konkrétní pracovní místo
- získají dostatečné množství informací o našich studijních materiálech a tím i přehled o prováděné teoretické i praktické výuce

2. pro žáky

- získají vědomosti a obraz o faktické činnosti příslušného orgánu, které budou moci užít například při zpracování zkoušky z odborných předmětů
- žáci naváží kontakt s personálními odděleními jednotlivých sociálních partnerů s perspektivou možného dalšího uplatnění
- získají bezprostřední informace o možnosti studia na Vysokých školách humanitního zaměření.

3. pro školu

- dojde k mnohem užšímu propojení školy s praxí
- sociální partneři by mohli pozitivně ovlivňovat obsah odborného předmětu podle potřeb praxe
- spolupráce přispěje k lepší profilaci školy, zejména v odborných předmětech
- škola bude postupně získávat lepší postavení mezi ostatními středními školami

9 Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách

9.1 Zákonné předpoklady

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

9.2 Způsob poskytování vzdělávání

Pokud je předepsaná část žáků třídy ve škole, probíhá vyučování prezenčním způsobem. U těch, kteří jsou v tu dobu doma (karanténa), se postupuje jako by nebyli přítomni ve škole, např. z důvodů nemoci. Pokud vyučující rozhodne, že podmínky ve třídě, náplň hodiny, dostupné technické prostředky apod. jsou vhodné pro připojení on-line ze třídy, můžou se žáci účastnit výuky on-line. Výuka pokračuje dle ŠVP.

Pokud je z důvodu karantény krátkodobě nepřítomna třída, probíhá distanční výuka on-line v obvyklých vyučovacích hodinách, přes internetové připojení, ze třídy. Vyučující využívá dostupných technických prostředků. Výuka pokračuje dle ŠVP.

Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole jsou využívány všechny možnosti on-line i of-line výuky. Preferuje se on-line nebo projektová výuka. Záleží na konkrétním předmětu. Každý vyučující má zvolit tu nejoptimálnější variantu danému tématu a náplni. Rozvrhy a výuka se prioritizují, s ohledem na očekávané výstupy dle ŠVP, na maturitní předměty.

9.3 Materiální a personální podmínky,

Všichni učitelé jsou proškoleni při poskytování distančního studia v programu Bakalář nebo programu Teams. Oba mají k dispozici. Pro on-line výuku se upřednostňuje program Teams. Doplňkově Google Forms, Whatsapp. K dispozici jsou kamery a mikrofony. V případě, že učitel nemůže učit ze školy, je mu příslušná technika zapůjčena domů.

9.4 Způsob hodnocení

Během distanční formy studia se nadále udělují žákům známky dle stanovených požadavků, je však brán vyučujícími zřetel na odlišné podmínky a formu studia. Není-li to objektivně možné, nemusí mít vyučující k hodnocení žáka předepsaný minimální počet známek.

Absence při distanční výuce je posuzována podle zapojení do vzdělávání a výstupů, nikoli podle doby vzdělávacích aktivit. Např. při asynchronní off-line výuce nezáleží, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje

snahu o plnění pokynů. Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud s žákem či jeho zákonným zástupce nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení nebo pokud nešlo o technické problémy s připojením ze strany školy nebo žáka.

Ředitel školy

Ing. Zdeněk Beneš